

3 JULI 2024

HU LOGOSYMPIOSIUM+++



Irmen Boel | Noelle Bogaard | Amal Boukayoua | Maud van den Broek |
Nina Gasparotto | Anneli Eekhof | Chinouk de Haan | Joëlle Heil |
Marleen Hoekman | Daniel Jesterhoudt | Ceren Kaya | Ibtissame Koulali |
Myrtha Milbradt | Blossom Pauw | Suzan van Putten | Marit Schel |
Julia Sijbrandi | Marlies Veenstra

Maggy Vink

Jonna Arents | Amal Assarrar | Jade Bogaart | Susan Cabo | Jente Flink |
Carla in den Haak | Anne Hoppenbrouwer | Claudice van de Kemp | Sarah
Nader | Julia Oostveen | Myrthe van Seggelen | Lorrain Vogels

Eline Alons | Laurien Brauner | Ellen Gerrits | Tineke van Huizen |
Inge Klatte | Esther van Niel | Ingrid Singer



Van harte welkom op ons symposium!

Het is een groot genoegen om de studenten die hier begonnen zijn als nieuweling nu als professional te mogen begroeten. Vandaag presenteren zij het onderzoek waar ze 20 weken aan hebben gewerkt. We zijn trots op de mooie resultaten! Ook onderzoekers van het Lectoraat Logopedie – Participatie door Communicatie en docenten van de Opleiding Logopedie presenteren hun onderzoek. We denken dat we op deze manier een goed overzicht kunnen geven van alle onderzoeksonderwerpen waar HU Logopedie zich mee bezighoudt. Daarnaast willen we u ook graag een kijkje geven in het onderwijs aan de opleiding logopedie.

Het onderzoek dat door studenten logopedie gepresenteerd wordt, heeft in het onderwijs de naam 'Opdracht Evidence Based Practice (EBP)'. Studenten formuleren tijdens hun eindstage een onderzoeksvraag en doen een kleinschalig onderzoek naar een praktijkprobleem bij de stage verlenende organisatie. Veel studenten sluiten nu hun opleiding af, anderen gaan hierna nog een minor volgen of een periode stage lopen.

In dit programmaboekje staan de samenvattingen van de onderzoeken. U vindt eerst alle samenvattingen van de studenten logopedie en daarna de samenvattingen van de overige presentaties.

Wij wensen u een hele plezierige en inspirerende middag toe!

Namens alle docenten en onderzoekers van HU Logopedie,

Gerda Bruinsma
Afstudeercoördinator



Presentaties studenten logopedie

Noelle Bogaard



App-venture in logopedie: kinderen delen hun belevenissen met Bouke Bouwt

Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis hebben moeite met het verwerven van grammaticale regels voor woordvorming en zinsbouw (morfosyntaxis). Deze problemen belemmeren andere taalvaardigheden, zoals verhaalopbouw en gespreksvoering. Logopedisten missen vaak geschikt therapiemateriaal gericht op de morfosyntaxis voor kinderen tussen de 7 en 10 jaar. Daarom is het digitale programma "Bouke Bouwt" ontwikkeld. Het digitale programma is ontworpen om kinderen te helpen bij het herkennen en bouwen van zinsstructuren, waarbij gamification-methoden zorgen voor blijvende motivatie om te spelen en te oefenen. Het gebruik van apps in de logopediebehandeling neemt toe als strategie om motivatie te vergroten. Door de groeiende integratie van apps is het belangrijk om deze zorgdiensten via co-creatie beter af te stemmen op de behoeften van cliënten. Middels interviews is inzicht verkregen in de ervaringen, wensen en behoeften van kinderen met morfosyntactische problemen bij het gebruik van de app Bouke Bouwt in de logopediebehandeling.

Ervaringen van logopedisten bij het behandelen van een spraakontwikkelingsstoornis bij kinderen met het Syndroom van Down

Op de scholen waar dit onderzoek plaats vond, werd door de logopedisten gemerkt dat er bij kinderen met het Syndroom van Down verschillende factoren een rol spelen die belemmeringen opleveren voor de logopedische behandeling. De logopedisten vinden het lastig om methoden voor de spraakbehandeling te vinden die aansluiten op de kenmerken van kinderen met het Syndroom van Down, zoals een lager IQ. Deze aspecten kunnen een negatieve invloed hebben op de vooruitgang op de logopedische spraakdoelen, en als gevolg daarvan de verstaanbaarheid van het kind. Daarom is er een onderzoek uitgevoerd om inzicht te krijgen in de belemmerende en bevorderende factoren bij de spraakbehandeling van kinderen met het Syndroom van Down.



Maud van den Broek

Anneli Eekhof



Adviezen aan ouders van jonge niet of nauwelijks sprekende kinderen die op de wachtlijst staan

Logopediepraktijken hebben steeds vaker te maken met lange wachtlijsten, wat vooral voor jonge kinderen die niet of nauwelijks spreken problematisch kan zijn. Voor zowel ouders als logopedisten is dit een frustrerende situatie. In dit onderzoek zijn de ouders van jonge niet tot nauwelijks sprekende kinderen voorzien van adviezen die ze thuis kunnen uitproberen om de taalontwikkeling van hun kind te ondersteunen en stimuleren terwijl ze op de wachtlijst staan. De kinderen in het onderzoek waren allemaal tussen de 2 en 3 jaar oud. Ouders kregen deze adviezen per mail toegestuurd en konden deze in hun eigen tijd doornemen en uitproberen. Vervolgens zijn er interviews afgenomen om de ervaringen van de ouders met betrekking tot de adviezen in kaart te brengen.

Vrijwilligers inzetten als afasiebuddy

Personen met afasie (PMA) raken vaak geïsoleerd, ondernemen minder activiteiten en hebben moeite om sociale contacten te onderhouden nadat zij afasie hebben gekregen. Het inzetten van buddy's kan een oplossing bieden voor deze uitdagingen. Aan de Hogeschool Utrecht is het project Afasiebuddy gestart, waarbij studenten als buddy worden ingezet. Er zijn echter niet genoeg logopediestudenten in Nederland om aan de vraag naar buddy's te voldoen. Een mogelijke oplossing is om hier vrijwilligers voor in te zetten. In dit onderzoek zijn gedurende zes weken twee koppels van PMA en vrijwilligers gevolgd en vervolgens geïnterviewd. Hierbij zijn de factoren die het inzetten van vrijwilligers als afasiebuddy bevorderen of belemmeren in kaart gebracht. Op basis van deze inzichten zijn aanbevelingen geformuleerd voor de verdere ontwikkeling van het buddyproject.



Nina Gasparotto



Daar zit muziek in!

“Waar woorden tekortschieten, spreekt de muziek”, is een bekend citaat van schrijver Hans Christian Andersen. Mooie woorden met een grote kern van waarheid, want muziek gebruiken als aanvulling op gesproken taal is al lang geen sprookje meer. Op het gebied van logopedie hebben afasiepatiënten vaak baat bij Speech-Music Therapy for Aphasia (SMTA) (Bruijn et al., 2005). Hierbij worden melodische en ritmische oefeningen gebruikt om het spreken te ondersteunen. Een vergelijkbare behandelmethodede wordt in de praktijk echter nog niet veel gebruikt voor kinderen met spraak- of taalproblemen, ondanks groeiende evidentie voor dergelijke behandelingen bij deze doelgroep.

In dit onderzoek is gekeken naar of en hoe muzikale elementen op dit moment gebruikt worden in de logopedische behandeling van kinderen binnen de medisch specialistische revalidatie. Daarnaast is gekeken naar het draagvlak en de mogelijkheden voor meer integratie van deze muzikale elementen.

Alternatief behandel materiaal voor logopedisten, aangepast aan visuele waarnemingsproblemen

Niet-aangeboren hersenletsel, zoals een CVA, leidt vaak tot afasie en kan visuele waarnemingsproblemen veroorzaken. Voor afasietherapie zijn verschillende programma's en methoden beschikbaar, waaronder "Taal oefeningen voor afasiepatiënten". Hiervan maken de logopedisten in revalidatiecentrum X veel gebruik, echter dit materiaal is verouderd en houdt geen rekening met visuele waarnemingsproblemen. Onderzoek naar visuele stoornissen in relatie tot afasietests- en behandel materiaal ontbreekt.

Er werden diverse oplossingen voor dit probleem verkend, zoals de aanschaf van alternatief materiaal en aanpassingen aan bestaand materiaal. Dit werd gedaan middels semi-gestructureerde interviews, het vergelijken van kenmerken, literatuuronderzoek, en consultaties met interne en externe experts.



Joëlle Heil

Marleen Hoekman



De inzichten van betrokkenen over een peuterscreening

De spraaktaalontwikkeling van kinderen tussen de 0 en 5 jaar verloopt snel, maar niet altijd zonder problemen. Het vroeg signaleren van een afwijkende ontwikkeling is cruciaal vanwege de impact van spraak-/taalproblemen op de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. In de gemeente X worden kinderen tussen de 1;6 en 3;9 jaar niet standaard gezien bij het consultatiebureau, waardoor zij lang uit beeld zijn. Een peuterscreening zou een mogelijke oplossing kunnen zijn om jonge kinderen beter in beeld te krijgen. Door middel van interviews zijn de wensen, behoeften en ideeën van een jeugdarts, logopedist, beleidsadviseur en drie ouders voor een peuterscreening in kaart gebracht.

Een kwalitatief onderzoek onder acute opnameverpleegkundigen naar bekwaamheidsgevoel in de begeleiding van dysfagiepatiënten

In ziekenhuis X begeleiden Acute Opnameverpleegkundigen op de Acute Opnameafdeling (AOA) patiënten met dysfagie na een CVA. Zij voeren de eerste slikscreening uit en observeren gedurende de opname problemen met eten, drinken en medicatie-inname. Ze passen consistentieadviezen van logopedisten toe en letten op signalen van dysfagie. Miscommunicatie over consistentieaanpassingen en onvoldoende kennis, leiden tot interpretatieverschillen en risico's voor slikveiligheid, zoals aspiratie en pneumonie. Verpleegkundigen geven aan zich hierdoor onzeker te voelen in hun begeleiding, wat de kwaliteit van zorg beïnvloedt. Deze onzekerheid roept bij de logopedisten de vraag op of verpleegkundigen zich bekwaam voelen in de begeleiding van dysfagiepatiënten en wat daarbij van invloed is. Door middel van semigestructureerde interviews werd onderzocht hoe zij hun competenties inschatten, welke behoeften er zijn rondom de begeleiding van dysfagiepatiënten en wat hun bekwaamheidsgevoel beïnvloedt.



Daniel Jesterhoudt



Externaliserend gedrag bij jonge kinderen

Dit onderzoek onderzoekt de ervaringen van logopedisten bij het behandelen van jonge kinderen (2-4 jaar) die externaliserend gedrag, zoals slaan, schreeuwen en disruptief gedrag vertonen. Dit gedrag komt vaak voor bij kinderen zonder formele diagnose, wat de behandeling bemoeilijkt. De onderzoeksvraag luidt: Hoe ervaren logopedisten het behandelen van jonge kinderen tussen de 2-4 jaar die externaliserend gedrag vertonen?

Deze onderzoeksvraag wordt beantwoord door deelvragen gericht op de specifieke uitdagingen waarmee logopedisten worden geconfronteerd, de benaderingen die zij toepassen en de handvatten die ontbreken bij de behandeling van kinderen die externaliserend gedrag vertonen in de praktijk.

Behoeften en belemmeringen van dysartriepatiënten bij communicatieve participatie

Dysartrie is een spraakstoornis veroorzaakt door problemen met de spiercontrole wat ademhaling, fonatie, resonantie, articulatie en prosodie bemoeilijkt. Dit heeft een negatieve impact op het dagelijks functioneren van dysartriepatiënten. Logopedisten streven ernaar om de communicatie te optimaliseren, hoewel het generaliseren van de behandelingen vaak moeilijk is. Dysartriepatiënten moeten veel oefenen om hun spraakvaardigheden te verbeteren, wat een uitdaging vormt. Dit onderzoek, gebaseerd op semigestructureerde interviews met vier dysartriepatiënten, richt zich op het begrijpen van hun behoeften en belemmeringen bij communicatieve participatie en het bieden van ondersteuning aan logopedisten.



Marit Schel

Julia Sijbrandi



De toolbox COMPLETE

Kinderen met een vertraagde taal- of spraakontwikkeling hebben baat bij logopedische behandelingen. Samenwerking met ouders is hierbij cruciaal, maar verloopt niet altijd zoals gewenst. Zo worden beslissingen niet met hen afgestemd en logopedisten weten niet altijd hoe ze effectief met ouders kunnen samenwerken. Recentelijk is daarom de toolbox COMPLETE ontwikkeld voor gedragsverandering bij logopedisten die werken met kinderen van een (vermoeden van) taalontwikkelingsstoornis en hun ouders. Een bruikbaarheidsstudie toont aan dat de toolbox waarde toevoegt aan samenwerking tussen ouders en logopedist. Er is evenwel nog geen bewijs over de ervaringen van logopedisten met de toolbox voor het samenwerken met ouders van kinderen met een vertraagde taal- of spraakontwikkeling. Het onderhavige kwalitatieve onderzoek beoogt een antwoord te geven op de onderzoeksvraag: Wat zijn de ervaringen met de toolbox COMPLETE met betrekking tot het verbeteren van de samenwerking tussen logopedisten en ouders van kinderen met een vertraagde taal- of spraakontwikkeling in logopediepraktijk X?

Sesamen gebaren: Een Nederlands met Gebaren (NmG) - interventie voor ouders aan de hand van Sesamstraat

Sommige kinderen hebben door bijvoorbeeld een syndroom of hersenbeschadiging moeite met verbale taal begrijpen of gebruiken. Voor hen wordt Nederlands met Gebaren (NmG) gebruikt, waarbij het Nederlands wordt gesproken en ondertussen de belangrijkste woorden worden gebaard. Ouders moeten deze gebaren wel leren, voordat zij dit met hun kinderen kunnen toepassen. In dit onderzoek is gekeken naar de mogelijkheden van gebaren leren en leren toepassen aan de hand van een aflevering Sesamstraat. Vijf ouders van drie kinderen namen deel aan de interventie en het onderzoek. Dit onderzoek geeft een begin voor nieuwe manieren van gebaren inzetten door ouders die leuk en interactief is voor ouder én kind, want communiceren doe je samen.



Marlies Veenstra

Posterpresentaties studenten
logopedie

Irmen Boel



Systeembeheer van wachtlijsten in eerstelijns logopediepraktijken

In Nederland hebben veel eerstelijns logopediepraktijken te maken met lange wachtlijsten, wat nadelige gevolgen heeft voor zowel cliënten als logopedisten. Om de wachttijden te verkorten, is het essentieel om inzicht te krijgen in het huidige beheer van deze wachtlijsten. Dit onderzoek richt zich op de vraag hoe wachtlijsten momenteel worden beheerd, welke softwareprogramma's worden gebruikt en welke data bij aanmelding worden verzameld. Via semigestructureerde interviews en observaties bij vijf logopediepraktijken wordt onderzocht welke systemen en praktijken in gebruik zijn. Hierbij wordt gekeken naar hoe logopedisten en ondersteunend personeel omgaan met het beheer van wachtlijsten en welke uitdagingen zij hierbij tegenkomen. Het doel is om een beter begrip te krijgen van de huidige systemen, zodat in de toekomst efficiëntere en gebruiksvriendelijke systemen kunnen worden ontwikkeld die de wachtlijstproblematiek aanpakken.

Van Start tot Specialist: De onmisbare kennis en vaardigheden voor beginnende logopedisten die werken met volwassenen met een meervoudig complexe handicap

In zorginstelling X is er een toenemende behoefte aan logopedisten die gespecialiseerd zijn in de zorg voor volwassenen met meervoudige complexe handicaps, met name op het gebied van communicatie en slikken. Er is echter onduidelijkheid over welke specifieke kennis en vaardigheden beginnende logopedisten bezitten om effectief met deze doelgroep te werken. Dit onderzoek heeft als doel om, vanuit het oogpunt van ervaren logopedisten, de verwachtingen ten aanzien van de vereiste kennis en vaardigheden van beginnende logopedisten in kaart te brengen.

Door middel van semigestructureerde interviews met vier ervaren logopedisten, werd duidelijk dat, hoewel beginnende logopedisten gemotiveerd zijn om te leren, er een duidelijke behoefte is aan gerichte opleidingsmodules en stages binnen deze sector. Meer aandacht voor deze doelgroep binnen de opleiding kan ervoor zorgen dat beginnende logopedisten beter voorbereid zijn, wat de kwaliteit van de zorg verbetert.



Amal Boukayoua

Ceren Kaya



Culturele en taalkundige diversiteit in de logopediepraktijk: Een onderzoek naar de ervaringen van Turkse meertalige ouders.

Door toenemende culturele diversiteit via immigratie groeit het aantal Turkse meertalige kinderen, wat complexe uitdagingen voor logopedisten in logopediepraktijk X met zich meebrengt. Ouders herkennen of erkennen taalproblemen van hun kinderen vaak niet, en logopedisten constateren dat ouders soms terughoudend zijn om verder onderzoek te laten doen of een behandeling te starten. Dit kwalitatieve onderzoek omvatte vier semigestructureerde interviews met ouders van Turkse meertalige kinderen, waarvan twee in het Turks en twee in het Nederlands. Het biedt inzicht in hoe cultuurverschillen en taalbarrières de samenwerking tussen ouders en logopedisten beïnvloeden, cruciale informatie voor het verbeteren van diagnostische en behandelingsstrategieën binnen deze praktijk.

Factoren die de dysartrie behandeling beïnvloeden

Over de behandeling van dysartrie, een van de mogelijke gevolgen van niet aangeboren hersenletsel, is nog weinig bekend. Zo weten veel logopedisten niet wat er invloed heeft op de dysartriebehandeling. Echter is het noodzakelijk voor het functioneren in alledaagse situaties dat de therapie van een persoon met dysartrie zo efficiënt mogelijk wordt gegeven. In dit onderzoek zijn de factoren die invloed hebben op de vooruitgang na behandeling van dysartrie onderzocht. Dit is gedaan door middel van een enquête die is afgenomen bij meerdere logopedisten én een dossierstudie.



Myrtha Milbradt

Blossom Pauw



Het gebruik van de gesprekstoel ENGAGE in combinatie met Google Translate

Shared decision making (SDM) wordt steeds belangrijker gevonden. Logopedisten willen ouders betrekken bij de behandeling van hun kind. Echter blijkt dit in de praktijk lastig, vooral bij ouders die beperkt Nederlands spreken of begrijpen. De toolbox ENGAGE is ontwikkeld om samenwerken met ouders te bevorderen.

Logopedisten ervaren vaak obstakels in communicatie met anderstalige ouders. Om de communicatie tussen anderstalige ouders en logopedist te vergemakkelijken kan gebruik worden gemaakt van een vertaalapp, zoals Google Translate. Mogelijk kan ENGAGE, in combinatie met Google Translate, zorgen voor meer betrokkenheid van ouders bij de behandeling van hun kind.

In dit onderzoek werden drie ENGAGE-gesprekken gevoerd door een logopedist met anderstalige ouders, waarbij gebruik werd gemaakt van Google Translate. Direct na deze gesprekken volgden interviews waarin de ervaringen van de ouders en de logopedist werden besproken.

‘Op pad met Schildpad en Aap’, op weg naar een verbeterde plotstructuur

In Nederlandse logopediepraktijken komen regelmatig kinderen binnen die problemen hebben in de vertelvaardigheden, onder andere in de verhaalopbouw. Dit probleem uit zich in onduidelijke verhalen die niet begrepen worden door de luisteraar, wat kan leiden tot frustratie en onbegrip. In dit onderzoek is er daarom gekeken naar de vooruitgang die kinderen van vier tot zes jaar maken in de plotstructuur, na een vier weken durende interventie met de methode ‘Op pad met Schildpad en Aap’. In deze interventie wordt er gericht aan de slag gegaan met de structuur van een verhaal, in de hoop dat dit bij zal dragen aan het verbeteren van de plotstructuur.



Suzan van Putten

Presentaties masterstudenten

Maggy Vink



De Nederlandse Benoem Test (NBT) bij lichte woordvindingsproblemen

Uit de praktijk is gebleken dat men lichte woordvindingsproblemen bij mensen met afasie moeilijk kan vaststellen aan de hand van de Nederlandse Benoemtest (NBT). Hierdoor is het wenselijk een nieuwe set voor de NBT te ontwikkelen die sensitief genoeg is voor mensen met lichte woordvindingsproblemen. Voor het huidige onderzoek zijn nieuwe items geselecteerd aan de hand van de variabelen verwervingsleeftijd en frequentie. Deze zijn afgenomen bij 37 gezonde participanten, waarbij er is gekeken naar de accuratesse en reactietijd. Er werd verwacht dat de nieuwe set een significant langere reactietijd of een lagere accuratesse zou uitlokken. Bovendien werd het effect van leeftijd en opleidingsniveau ook meegenomen. De resultaten van de nieuwe items worden vergeleken met de prestaties op de NBT-screening. Na statistische analyse zijn er geen significante resultaten gevonden op basis van reactietijd. Wel is er een significant verschil gevonden in accuratesse tussen hoog- en laagopgeleiden.

Pitches derdejaarsstudenten
Kwaliteit en Ethiek in
Praktijkvoering (KEP)

Spraak uit de mouw



Julia Oostveen, Claudice van de Kemp, Carla in den Haak en Amal Assarrar bedachten voor hun (gesimuleerde) logopediepraktijk Sprak uit de mouw een inwerkprogramma dat net afgestudeerde logopedisten een vliegende start belooft.

Susan Cabo, Sarah Nader, Jonna Arents en Myrthe van Seggelen bedachten voor hun (gesimuleerde) logopediepraktijk Taaltoppers een ondersteuningspakket dat ouders helpt om de tijd waarop ze wachten op logopedie voor hun kind goed te besteden.



TAALTOPPERS
LOGOPEDIEPRAKTIJK

Taaltoppers

De Kletstuin



Jente Flink, Anne Hoppenbrouwer, Jade Bogaart en Lorrain Vogels bedachten voor hun (gesimuleerde) logopediepraktijk De Kletstuin een e-learning voor meertalige ouders over taalontwikkeling in acht talen.

Presentaties onderzoekers
lectoraat logopedie en docenten
opleiding logopedie

Eline Alons



Communicatieve participatie: Op naar een meetinstrument

Communicatieve participatie is het belangrijkste doel van logopedische behandeling: we willen dat onze cliënt mee kan doen in de maatschappij. Er ontbreken alleen nog meetinstrumenten om communicatieve participatie goed in kaart te brengen. In deze presentatie krijgen de deelnemers een inzicht in het proces waarin een meetinstrument ontwikkeld wordt voor het meten van communicatieve participatie bij kinderen, jongeren en jongvolwassenen met verschillende soorten communicatieproblemen.

Methode en tools voor samen beslissen over participatiedoelen

Logopedische behandeling heeft als doel om de participatie van de cliënt in het dagelijks leven te versterken. Het opstellen van behandeldoelen voor communicatieve participatie is daarom cruciaal. In deze presentatie hoor je over het ontwikkelproces van een methode voor het samen beslissen over participatiedoelen. Na afloop weet je wat volgens logopedisten, cliënten en de theorie een passende manier is om samen tot waardevolle behandeldoelen te komen.



Laurien Brauner

Ellen Gerrits



Kennisagenda Logopedie

In mei is de herziene Kennisagenda Logopedie 2024-2029 opgeleverd! Het doel van de kennisagenda is het initiëren en stimuleren van actueel en relevant wetenschappelijk onderzoek waarmee urgente kennisvragen in de logopedie kunnen worden beantwoord. Deze nieuwe kennis draagt bij aan de kwaliteit van het logopedisch handelen. Er zijn 14 kennisvragen geselecteerd. De NVLF heeft kennisvragen verzameld en geprioriteerd in drie thema's die aansluiten bij de NVLF-ambities: Effectiviteit en mechanismen, Preventie en substitutie en Samenwerking en eHealth. Binnen deze thema's zijn in de eerste fase de urgente kennisvragen opgehaald volgens logopedisten, opleidingen, bestuur, wetenschapsraad logopedie, patiëntenorganisaties en andere zorgprofessionals zoals huisartsen en KNO-artsen. Deze groepen werden in de tweede fase actief betrokken bij de prioritering van alle vragen. In de nieuwe kennisagenda staan ook de opbrengsten van de eerste Kennisagenda Logopedie (Van Ewijk e.a, 2018) en daar zijn we heel trots op. De projectgroep voor de herziening van de kennisagenda bestond uit Hanneke Kalf, Ellen Posthouwer, Marjolijn van Gelder en Ellen Gerrits. Cindy Koolhaas ondersteunde het proces. De komende vijf jaren kunnen logopedisten werkzaam bij universiteiten, hogescholen en andere onderzoeksinstellingen aan de slag met de 14 nieuwe urgente vragen.

Diagnostiek van spraaktaalproblemen bij Syrische vluchtelingkinderen in Nederland

Bij Audiologische Centra worden regelmatig kinderen die met hun ouders naar Nederland zijn gevlucht aangemeld voor diagnostiek. Bij professionals leeft de vraag in hoeverre het bestaande proces van diagnostiek bij meertalige kinderen toepasbaar is bij vluchtelingkinderen. Door middel van een exploratieve casestudy is gedetailleerd inzicht verkregen in vragen en knelpunten rond de diagnostiek bij deze groep kinderen. Dataverzameling gebeurde door een focusgroep met professionals, semi-gestructureerde interviews met ouders met behulp van een tolk Syrisch-Arabisch en dossieronderzoek.

Tieneke presenteert de resultaten van haar onderzoek en geeft aanbevelingen om de aanmeldprocedure en intake aan te passen.



Tineke van Huizen

Inge Klatte



Samenwerken met ouders: Kwestie van tijd of prioriteit?

Een goede samenwerking met ouders in de behandeling van kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS) vinden we allemaal belangrijk. Toch blijkt dat logopedisten weinig tijd investeren in het voeren van gesprekken met ouders en het optimaliseren van hun samenwerking. Uit focusgroepgesprekken met logopedisten komt naar voren dat we onze tijd prioriteren aan directe tijd met het kind. Zo zijn we opgeleid en dat verwachten ouders ook van ons. Kunnen we hier ook op een andere manier naar kijken? Daarover vertelt Inge Klatte u graag meer in deze presentatie.

Interprofessioneel leren in de leeromgevingen van HU Gezond&Wel

Het HU Gezond & Wel programma beoogt gezondheidsverschillen te verkleinen, interprofessioneel samen te werken en in ondersteuning de mens centraal te stellen. We kijken verder dan de klacht, vanuit een brede visie op gezondheid en welzijn. Studenten logopedie volgen op verschillende momenten onderwijs in dit programma door deel te nemen aan de verschillende leeromgevingen. In deze lezing maak je kennis met de verschillende leeromgevingen uit het Gezon&Wel programma, waar studenten, docenten, professionals en burgers leren innoveren rondom betekenisvolle opgaven.



Esther van Niel

Ingrid Singer



Contextfactoren van invloed op de communicatieve participatie van kinderen met taalontwikkelingsstoornissen

Kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS) verschillen in hun communicatieve participatie. We hebben onderzocht welke factoren de communicatieve participatie van kinderen met TOS beïnvloeden, buiten de taalvaardigheid om. Het doel was om te identificeren welke persoonlijke en omgevingsfactoren in de kindertijd hierop van invloed zijn. Door middel van een systematische scoping review van 32 studies en een focusgroeponderzoek met logopedisten werden factoren geïdentificeerd.

Persoonlijke factoren zijn onder andere sekse, leeftijd, bijkomende problematiek, copingstijl, zelfbeeld, mentale en fysieke gezondheid en opgedane communicatie-ervaringen. Omgevingsfactoren zijn therapie, communicatie bevorderende strategieën, kindgerichte aanpak, stimulerende omgeving, gezinsstress, kennis en acceptatie van TOS en de responsiviteit van ouders en opvoeders.

De resultaten van beide studies laten zien dat het zinvol is om in logopedische behandelingen rekening te houden met deze bevorderende en belemmerende factoren.

Gefeliciteerd met deze
fantastische mijlpaal!

