

**Samenstelling**

Elly de Bruijn
Ilya Zitter
Liesbeth Baartman
Jessie van Sambeek

Versie en status

Versie 3.0 Definitief

Datum

17-02-2022

Jaarverslag 2021

Lectoraat

Beroepsonderwijs



Inhoudsopgave

Factsheet:	3
1. Inleiding	4
1.1 Missie en visie lectoraat	4
1.2 Onderzoekslijnen/thema's lectoraat.....	4
1.3 Conclusies over 2021 en ambities 2022 (en verder)	6
2. Praktijkgericht onderzoek	7
2.1 Doorwerking lectoraat.....	7
2.2 Output.....	11
2.3 Externe exposure	25
2.4 Netwerken en lidmaatschappen	29
3. Overzicht lopende projecten	30

Factsheet:

Lectoraat	Beroepsonderwijs
Kenniscentrum	Kenniscentrum Leren en Innoveren (KC LENI) Directeur: prof. dr. Elly de Bruijn
Looptijd	Startdatum huidige termijn: 1 juli 2020 Einddatum huidige termijn: 1 juli 2024
Lector (functioneel)	prof. dr. Elly de Bruijn
Lector (bijzonder)	dr. Ilya Zitter
Lector (bijzonder vanaf 1 september 2021)	dr. Liesbeth Baartman
Hogeschoolhoofddocenten	dr. Patricia Brouwer (tot 1 september 2021) dr. Maaïke Koopman
Hogeschooldocenten	dr. Bas Agricola (vanaf 1 september 2021) dr. Annoesjka Boersma dr. Erica Bouw dr. Machiel Bouwmans (tot 1 september 2021) dr. Anne Khaled
Promovendi	Rieke van Bommel, MSc drs. Erica Bouw (tot 18 juni 2021) Lieke Ceelen, MSc drs. Marjanne Hagedoorn Kitty Meijer, MSc drs. Marlies de Vos MEd. Erica Wijnands-Pot
Onderzoekers in opleiding	Nienke Boere, MScRes (vanaf 1 september 2021)
Ondersteuning	Marije Faber, MSc Leonore Koerselman Ira Pel, MSc Jessie van Sambeek, MSc

1. Inleiding

1.1 Missie en visie lectoraat

Opleiden tot een beroep, kan dat wel online? Dat was de vraag die we ons als lectoraat Beroepsonderwijs ook in 2021 hebben gesteld¹. 'De impact van COVID-19 op het beroepsonderwijs is enorm, zo blijkt uit recente consultaties en studies van de Inspectie van het Onderwijs, het Nederlands Jeugdinstituut, Cedefop, Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven en uit onderzoek onder Nederlandse studenten en docenten in het mbo en hbo (Grijpstra-Hanekamp et al., 2020; Rutten, 2020; Custers et al., 2020; Baartman et al., 2021) en dit heeft ook directe impact gehad op het werk bij ons lectoraat. Het onderzoek bij lectoraat Beroepsonderwijs is praktijkgericht en participatief van aard. De veranderingen in de praktijk, bij de praktijkpartners die participeren in ons onderzoek, hebben daarom ook sterke invloed op ons werk. Dachten we als lectoraat in 2020 nog dat de veranderingen van meer tijdelijke aard zouden zijn, in 2021 bleek de tijdshorizon voor COVID-19 veel langer te worden. Het anders verrichten van ons onderzoek (meer op afstand, met online hulpmiddelen en tussendoor fysiek wanneer mogelijk) waarmee we in 2020 zijn gestart, hebben we ons in 2021 nog meer eigen gemaakt. Als lectoraatsteam hebben we in 2021 ook de invloed van COVID-19 flink gevoeld: collega's met jonge kinderen die vele ballen tegelijk in de lucht moeten houden en bijna 100% vanuit huis werken. We hebben samen ons uiterste best gedaan om binding te houden met ons lectoraat en met elkaar. We hebben ons weten aan te passen en kunnen nu ook online, met nieuwe tools en andere werkvormen, met elkaar samenwerken en ons blijven ontwikkelen.

Het lectoraat Beroepsonderwijs bestaat sinds 2007 en heeft zich ontwikkeld tot een omvangrijk lectoraat met erkende experts, een stevig onderzoeksprogramma en een herkenbare werkwijze met veel aandacht voor doorwerking van ontwikkelde kennis. De leerstoel 'De pedagogisch-didactische aspecten van het opleiden tot beroepsuitoefening' van Elly de Bruijn is per 1 september 2021 verlengd met een tweede termijn, waarmee ook de waardevolle verbinding tussen lectoraat en leerstoel wordt versterkt. Voor het programma van de vierde termijn (2020-2024) is de positionering binnen LENI en verbinding met het HU-profiel en de HU-werkwijze expliciet uitgangspunt. De centrale vraagstelling is: *Hoe helpt mbo en hbo (aankomende) professionals bij het kunnen omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en bij het richting geven aan hun handelen en ontwikkeling?*

1.2 Onderzoeklijnen/thema's lectoraat

Het programma van het lectoraat Beroepsonderwijs bestaat uit de volgende drie onderzoeklijnen:

- Ontwikkelen van beroepscompetentie via beroepsopleidingen
- Interacties in beroepsopleidingen
- Affordances in beroepsopleidingen

Ontwikkelen van beroepscompetentie via beroepsopleidingen

Op welke manieren worden leerprocessen in het kader van beroepsopleidingen geconceptualiseerd en geoperationaliseerd en hoe zijn deze empirisch te onderbouwen?

Het intra-persoonlijk proces staat centraal (Rogoff, 1995²). We onderscheiden de volgende thema's:

- De ontwikkeling van vermogens/kwaliteiten van aankomende professionals binnen en over contexten om te kunnen omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting te geven aan hun handelen en ontwikkeling.
- De ontwikkeling van beroepskennis over contexten heen.
- De ontwikkeling van beroepsidentiteit.
- De ontwikkeling van samenhang tussen kennis, vaardigheden en houdingen als onderdeel van beroepscompetentie.

¹ Baartman, L., Brouwer, P., Zitter, I. & De Bruijn, E., m.m.v. Boersma, A., Bouwmans, M., Khaled, A., & Vanlommel, K. (2021). *Opleiden tot een beroep. Kan dat wel online?* Hogeschool Utrecht, Lectoraat Beroepsonderwijs.

² Rogoff, B. (1995). Observing sociocultural activity on three planes: Participatory appropriation, guided participation, and apprenticeship. In J. Wertsch, P. Rio, & A. Alvarez (Red.), *Sociocultural Studies of Mind (Learning in Doing: Social, Cognitive and Computational Perspectives)* (pp. 139-164). Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139174299.008

Interacties in beroepsopleidingen

Welke interacties tussen lerenden en significante anderen binnen beroepsopleidingen (op school en op de werkplek) stimuleren leerprocessen? Het interpersoonlijk proces staat centraal. We onderscheiden de volgende thema's:

- Begeleidingsstrategieën op de werkplek, op school en op de grens van school en werk.
- Begeleidingsstrategieën van het collectief (docententeams, opleidingsteams, extended teams (docenten en praktijkopleiders) praktijkopleider/collega's op de werkplek).
- Begeleidingsstrategieën als onderdeel van evalueren of vice versa (diagnosticeren, feedback, monitoren).

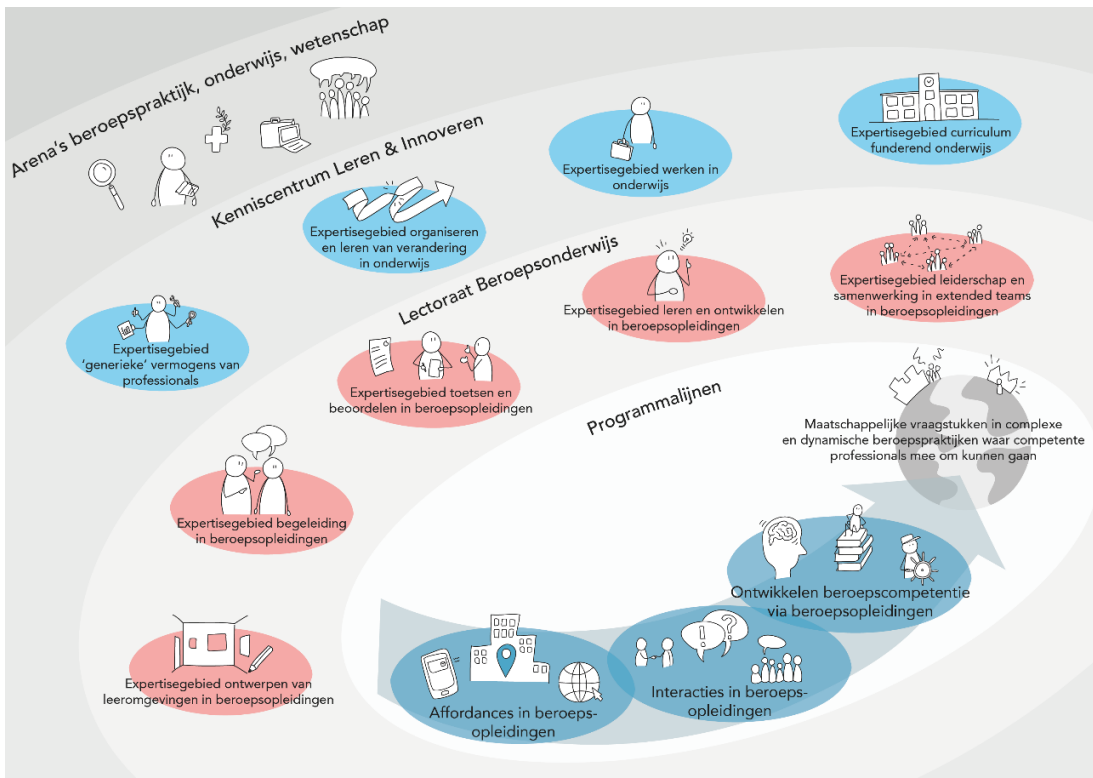
Affordances in beroepsopleidingen

Welke affordances binnen beroepsopleidingen (op school en op de werkplek) kunnen leerprocessen stimuleren? We onderscheiden de volgende thema's:

- Ordening en afbakening van inhoud van beroepsopleidingen mede in relatie tot (betekenisvolle) beoordeling.
- Ontwerpen van leercontexten in beroepsopleidingen (materieel, immaterieel, inclusief inzet ICT, opdrachten/taken), zowel micro als meso.
- Leercontexten in actie (hoe werkt het?) per leercontext en over leercontexten heen.

Voor de bovenstaande onderzoekslijnen maken we gebruik van de vijf expertisegebieden. Vier van deze expertisegebieden hebben we in huis, voor één van de expertisegebieden zijn er twee collega's die op het raakvlak van het lectoraat Beroepsonderwijs en een collega-lectorat werken:

- Leren en ontwikkelen in beroepsopleidingen;
- Begeleiding in beroepsopleidingen;
- Toetsen en beoordelen in beroepsopleidingen;
- Ontwerpen van leeromgevingen in beroepsopleidingen;
- Leiderschap en samenwerking in extended teams in beroepsopleidingen: op het raakvlak met het lectoraat Werken in onderwijs.



Programmeringskader lectoraat Beroepsonderwijs vierde termijn (2020-2024): maatschappelijk vraagstuk als onderdeel van LENI-vraagstelling onderscheiden naar drie thema's en vijf expertisegebieden (de Bruijn, Zitter, Baartman & Faber, 2020).

1.3 Conclusies over 2021 en ambities 2022 (en verder)

Enkele facts en highlights uit 2021

- Alweer de vierde editie van het pre-promotietraject voor mbo-docenten als lectoraat Beroepsonderwijs samen met Expertisecentrum Beroepsonderwijs (ECBO), de Open Universiteit (OU) en de Beroepsvereniging Opleiders in het mbo (BVMBO).
- Liesbeth Baartman is tot bijzonder lector Toetsing en Beoordeling in het beroepsonderwijs benoemd. Het lectorschap speelt zich af op het raakvlak van meerdere collega-lectoraten van KC LENI en de thuisbasis is lectoraat Beroepsonderwijs.
- De openbare les van bijzonder lector Leeromgevingen in het beroepsonderwijs (Ilya Zitter) was online en heeft ruim 600 geïnteresseerden getrokken.
- Erica Bouw heeft het proefschrift getiteld 'Designing learning environments at the school-work boundary – Curriculum development in vocational education' succesvol online verdedigd.
- Het lectoraatsteam is uitgebreid met drie nieuwe onderzoekers: een promovendus die postdoc-onderzoeker is geworden, een onderzoeker die ook een aanstelling heeft bij PABO & Seminarium voor Ortopedagogiek en een junior onderzoeker.
- Anne Khaled vervult een onderwijstaak bij de opleiding Human Resource Management van het Instituut People & Business.
- Er is één nieuwe promovendus gestart die heeft geparticipeerd in het pre-promotietraject voor mbo-docenten en een NWO Promotiebeurs voor Leraren gehonoreerd heeft gekregen.
- Het lectoraat is onderzoekspartner in programma HU GEZOND&WEL, onderdeel van het Zwaartepunt Samen Gezond, en heeft samen met de collega's van HU-instituten en collega-kenniscentra de Comenius Leadership Fellow beurs voor 'Game Changers in health and well-being' gehonoreerd gekregen.
- Het lectoraat Beroepsonderwijs is samen met lectoraat Co-design werkgroepopleider van de werkgroep Leeren experimenteer omgeving in de Sprong Sustainable Cities & Regions (SURE). Deze sprong is onderdeel van het Zwaartepunt Samen Duurzaam.
- Groen licht van de bestuurscommissie Onderzoek van de Vereniging Hogescholen (VH) voor de propositie voor de ontwikkeling van een Professional Doctorate traject 'Leren en Professionaliseren', onderdeel van het Zwaartepunt Samen Lerend, in een consortium van zeven hogescholen met de HU als trekker en de lector Beroepsonderwijs als leading lector.
- Er zijn 14 projectvoorstellen gehonoreerd, 14 nieuwe projecten gestart (deels dezelfde projecten).
- Er zijn 60 wetenschappelijke - en praktijkartikelen verschenen van de hand van collega's van het lectoraat.

Bij het lectoraat lopen veel projecten, starten veel nieuwe projecten op en we participeren als partner ook in uiteenlopende projecten. In 2022 en daarna willen we graag werken aan het consolideren van onze rol in lopende en nieuwe projecten. In de lopende en nieuwe projecten willen we een meer herkenbaar en scherper profiel neerzetten. De komst van de nieuwe lectoraten Werken in onderwijs en Organiseren van verandering in onderwijs helpt om ons meer te kunnen focussen op de kern van ons lectoraat. Ook de samenwerking in het kader van de vier zwaartepunten van de hogeschool (Samen Gezond, Samen Lerend, Samen Digitaal en Samen Duurzaam) helpt bij het verder ontwikkelen van focus.

Naast consolideren en het aanbrengen van een scherpere focus, zijn we op zoek naar de synthese van de inzichten die we ontwikkelen in de verschillende projecten. Tijdens onze onderlinge interactie (staf- en teamoverleg, werkoverleg, informeel overleg e.d.) en doordat we in verschillende samenstellingen samenwerken op projecten, brengen we onze inzichten bij elkaar. In 2022 willen we bovendien de stap zetten naar verder samenvoegen. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan het schrijven van een onderzoeksaanvraag vanuit een integraal perspectief, het maken van een collectief kennisproduct of het organiseren van een gezamenlijk event.

2. Praktijkgericht onderzoek

2.1 Doorwerking lectoraat

Het lectoraat Beroepsonderwijs heeft doorwerking hoog in het vaandel en zoekt continu naar de wisselwerking tussen de drie domeinen waarin we werken: wetenschap, beroepspraktijk en onderwijs.

In dit hoofdstuk beschrijven we de doorwerking van het lectoraat Beroepsonderwijs in 2021 aan de hand van één expertisegebied, namelijk 'toetsen en beoordelen in beroepsopleidingen'. De doorwerkingstabel en het bijbehorende narratief gaan over dit expertisegebied en worden ondersteund met bronnen uit 2021, als output weergegeven in paragraaf 2.2.

Vervolgens volgt het overzicht van al onze output, externe exposure en belangrijkste netwerken en lidmaatschappen in 2021.

Doorwerking naar In de vorm van	Beroepspraktijk	Onderwijs en professionalisering	Wetenschap
Kennisontwikkeling	<p>Artikel van Biemond & Baartman over het opstellen van een datapuntenprogramma wordt door veel opleidingen gebruikt.</p> <p>Artikel Baartman & Gulikers over het nut van learning progressions voor formatief evalueren.</p> <p>Verschillende webinars over programmatisch toetsen en praktijkvoorbeelden (250+ deelnemers per keer).</p>	<p>In het HU leernetwerk programmatisch toetsen wordt in diverse knooppunten gezamenlijk gewerkt aan kennisontwikkeling rondom programmatisch toetsen, bijvoorbeeld vanuit het perspectief van examencommissies of managers.</p>	<p>Twee promovendi houden zich bezig met toetsingvraagstukken. Marlies de Vos onderzoekt hoe stagebegeleiders tot oordeelsvorming komen over de studenten die zij begeleiden. Kitty Meijer onderzoekt wat duurzame toetsbekwaamheid van hbo-docenten betekent en hoe hbo-docenten zich ontwikkelen.</p> <p>Artikel Gulikers, Veugen en Baartman over de actieve rol van de lerende in het toetsproces.</p>
Persoonsontwikkeling	<p>Hbo-docenten en mbo-docenten maken deel uit van de onderzoeksteams. Bijvoorbeeld bij de projecten Zicht op Studentontwikkeling en Anders Verantwoorden van het diplomabesluit.</p>	<p>Professionalisering van collega's binnen en buiten de HU via het landelijk netwerk toetsbekwaamheid. Elke hogeschool heeft een netwerkvertegenwoordiger. Activiteiten staan open voor alle hbo-docenten, bijvoorbeeld de Week van de Toetsbekwaamheid (900+ deelnemers)</p>	<p>Vanuit lectoraat Beroepsonderwijs dragen we op verschillende manieren bij aan de persoonsontwikkeling van mensen die wetenschappelijk onderzoek verrichten naar toetsingsvraagstukken in het beroepsonderwijs. In 2021 bijvoorbeeld via de begeleiding van promovendi, docentschap bij ICO (interuniversitaire graduate school) en de begeleiding van masterscripties van OU en UU studenten.</p>
Systeemontwikkeling	<p>Verandering beroepspraktijk. Vanuit landelijk netwerk toetsbekwaamheid dragen we bij aan aandacht voor duurzame toetsbekwaamheid op alle hbo-instellingen.</p> <p>In het mbo draagt het lectoraat bij aan systeemontwikkeling als het gaat om de samenhang tussen onderwijs (formatief, leerproces) en de afsluitende examinering. Dit gebeurt via het Lerend netwerk Anders Verantwoorden diplomabesluit MBO, waarin ook Inspectie participeert.</p>	<p>Het HU leernetwerk programmatisch toetsen brengt opleidingen en docenten bij elkaar die professionalisering en kennisuitwisseling zoeken. Dit gebeurt in samenwerking met het Teaching and Learning Network (TLN)</p>	<p>Mede-organisator Onderwijs Research Dagen (i.s.m. UU en UMCU)</p>
Productontwikkeling	<p>Voor de onderwijspraktijk in het mbo/hbo zijn diverse producten ontwikkeld. Bijvoorbeeld: lerend netwerk Anders Verantwoorden diplomabeslissing MBO</p>	<p>Voor de professionalisering van mbo/hbo-docenten zijn diverse producten ontwikkeld: www.toetsbekwaamheid.nl; www.formatiecyclus.nl</p>	<p>-</p>

Narratief: Toetsings- en beoordelingsvraagstukken in het beroepsonderwijs

Dit narratief gaat over één van de expertisegebieden binnen lectoraat Beroepsonderwijs, namelijk het expertisegebied toetsen en beoordelen in beroepsopleidingen. Voor dit jaarverslag 2021 is gekozen om dit expertisegebied uit te lichten bij de doorwerking van lectoraat Beroepsonderwijs, omdat Liesbeth Baartman per 1 september 2021 is aangesteld als bijzonder lector op deze thematiek. Dit bijzonder lectorschap is gepositioneerd bij het lectoraat Beroepsonderwijs en het Kenniscentrum Leren en Innoveren op het snijvlak van meerdere lectoraten. De thematiek van dit bijzonder lectorschap is relevant als dwarsdoorsnijdend thema voor nagenoeg alle KC LENI lectoraten, zoals bijvoorbeeld Normatieve Professionalisering, Onderzoekend Vermogen, Organiseren van Verandering in Onderwijs en Curriculumvraagstukken Funderend Onderwijs. Ook is toetsing benoemd als één van de HU-brede prioriteiten voor onderwijsontwikkeling voor de komende jaren.

Expertise op het gebied van toetsen en beoordelen is nodig om de vraagstelling van het lectoraat te kunnen beantwoorden. Het lectoraat kent drie programmalijnen waarin we kijken naar leerprocessen, affordances en interacties in het kader van het opleiden van professionals. Toetsing moet recht doen aan het *leerproces* en het leerpad van de student (ook wel 'learning progression' genoemd, zie ook doorwerkingstabel) en geeft inhoudelijk richting aan passende formatieve activiteiten. Toetsing kan daarmee ook als *affordance* worden gezien, als manier om leren mogelijk te maken. Toetsing geeft zicht op studentontwikkeling en feedback is een inherent onderdeel van elk proces van toetsing. Ook wordt toetsing steeds meer gezien als *interactief* proces, waarbij lerende en opleiders samen betekenis geven aan wat belangrijk is in het beroep.

Expertise op het gebied van toetsen en beoordelen is nodig in relatie tot de andere expertisegebieden binnen het lectoraat. Zo wordt toetsing als ontwerp-vraagstuk gezien en vormt het ontwerpen van de toetsing een inherent onderdeel van het ontwerpen van een leeromgeving als geheel. Ook heeft toetsing sterke raakvlakken met begeleidingsvraagstukken waar het gaat om zicht krijgen op studentontwikkeling en het verder brengen van leren.

Het lectoraat Beroepsonderwijs heeft in 2021 op het expertisegebied toetsen en beoordelen in beroepsopleidingen doorwerking gehad richting de professionalisering van mbo/hbo-docenten van binnen en buiten de HU, richting de beroepspraktijk (mbo/hbo opleidingen) en richting de wetenschap. In 2021 gaat het in concreto om de volgende doorwerking.

Beroepspraktijk

Het lectoraat heeft kennis ontwikkeld over programmatisch toetsen en dat toepasbaar gemaakt voor de beroepspraktijk in een praktijkgericht artikel¹ en diverse webinars waarin de principes van programmatisch toetsen werden besproken en praktijkvoorbeelden werden gedeeld²³. Veel webinars zijn door de coronamaatregelen online georganiseerd en opgenomen en trokken grote bezoekersaantallen (250+ per keer). De grote belangstelling voor programmatisch toetsen in veel hbo-opleidingen blijkt ook uit de voortzetting van het landelijk leernetwerk programmatisch toetsen⁴. In het jaar 2020-2021 namen 20 h(b)o-opleidingen aan dit leernetwerk deel. In 2021-2022 zijn dit 40 opleidingen (de binnenkring). In dit leernetwerk wordt gezamenlijk (praktijk)kennis ontwikkeld over programmatisch toetsen en worden ervaringen gedeeld. Naast bijeenkomsten van deze binnenkring zijn er voor de buitenkring een aantal thematische sessies georganiseerd, die ook weer onderdeel uitmaakten van de "Week van de Toetsbekwaamheid"⁵ van het landelijk netwerk Toetsbekwaamheid⁶. Het landelijk netwerk Toetsbekwaamheid bestaat uit onderwijskundigen/toetsdeskundigen (momenteel 750 leden) vanuit alle hogescholen. Dit netwerk van toetsdeskundigen vervult een spilfunctie in het project "Je Ogen Uitkijken", dat wordt gefinancierd door de Vereniging Hogescholen/OCW en waarin alle hogescholen participeren. In dit project wordt gezamenlijk gewerkt aan duurzame toetsbekwaamheid, in de vorm van professionalisering (BKE/SKE) en vooral wordt gezocht naar mogelijkheden om de aandacht voor toetsbekwaamheid duurzaam te verankeren in elke hogeschool, zodat (nieuwe) toetsingsvraagstukken opgepakt (blijven) worden en een landingsplek vinden in het netwerk. Momenteel gebeurt dit inderdaad en worden bijvoorbeeld – ondersteund door het lectoraat – vraagstukken van examencommissies opgepakt.

¹ Biemond, I., & Baartman, L. (2021). Backward design bij programmatisch toetsen. Een stappenplan voor het opstellen van een toetsprogramma volgens de uitgangspunten van programmatisch toetsen. *EXAMENS*, 41-47.

² Baartman, L. (2021). *Geleerde lessen bij de invoering van programmatisch toetsen*. Bijdrage symposium programmatisch toetsen voor de lerarenopleidingen, georganiseerd door 10 voor de leraar, 9 februari 2021.

³ Zie voor een overzicht van webinars en opnames: www.lerenvantoetsen.nl

⁴ Baartman, L., & Van Schilt-Mol. Organisatie en coördinatie landelijk leernetwerk programmatisch toetsen 2020-2021. In 2021 organisatie 4 bijeenkomsten: 15 januari, 19 maart, 30 april, 25 juni. Ongeveer 20 deelnemende opleidingen van verschillende hbo-instellingen en universiteiten.

⁵ Baartman, L., Meijer, K. i.s.m. projectleden Je Ogen Uitkijken (2021). Organisatie Week van de Toetsbekwaamheid, november 2021. Vanuit project Je Ogen Uitkijken. Week met online workshops voor hbo-docenten. Ruim 900 deelnemers.

⁶ Zie: www.toetsbekwaamheid.nl

Ook in het mbo is groeiende aandacht voor mogelijkheden om op een andere manier te komen tot een diplomabesluit en ook hier zijn principes van programmatisch toetsen en formatief evalueren herkenbaar. Het lectoraat trekt samen met IVA Onderwijs en de Wageningen Universiteit het project “Anders Verantwoorden van het diplomabesluit”, waarin 14 mbo-opleidingen experimenteren met het verzamelen van bewijzen tijdens het onderwijsproces, om deze bewijzen vervolgens ook in te zetten voor het nemen van een diplomabesluit. In dit lerend netwerk zijn diverse bijeenkomsten georganiseerd, waaronder een minisymposium met workshops en bijdragen vanuit het lectoraat¹.

Onderwijs en Professionalisering

De ontwikkelde kennis over andere benaderingen van toetsing (programmatisch / formatief) vinden ook hun weg richting professionalisering. Binnen de HU verloopt dit veelal via het Teaching and Learning Network (TLN), voor de HU-brede professionalisering van HU-docenten en -onderzoekers. Daar is in 2021 het HU leernetwerk programmatisch toetsen opgericht, met daarbinnen een leerteam van begeleiders en onderwijskundigen, die teams binnen de HU begeleiden in de toetstransitie, vaak richting programmatisch toetsen. Vanuit TLN worden hier ook andere perspectieven bij betrokken, zoals het ontwerp-perspectief en onderwijskundig leiderschap. Zo draagt het lectoraat – via de samenwerking met TLN – bij aan de professionalisering van HU-collega's. Daarnaast is er doorwerking via de professionalisering van mbo/hbo-docenten via de projecten, waaraan mbo-docenten en hbo-docenten deelnemen. In het al genoemde landelijk leernetwerk toetsbekwaamheid participeren momenteel 750 docenten die elkaar weten te vinden via een gezamenlijke website en een Teams-omgeving. In verschillende projecten nemen mbo-docenten deel. Dit gebeurt bijvoorbeeld in het project “Zicht op Studentontwikkeling”, waarin 4 mbo-teams participeren. Elk team heeft een kartrekker, die ook actief is betrokken bij het onderzoek. In dit project wordt gewerkt aan een learning progression, een leerpad dat studenten doorlopen, specifiek voor een bepaald beroep². De kartrekkers van dit project hebben zelf ook als doel zich te professionaliseren en werken daarom ook mee aan bijvoorbeeld presentaties^{3 4} en workshops in hun eigen mbo-instelling.

Wetenschap

Het lectoraat draagt bij aan kennisontwikkeling voor de wetenschap via promovendi die onderzoek doen op de thematiek van toetsing en beoordeling in het beroepsonderwijs. Bovendien wordt vanuit lopende projecten gestreefd naar wetenschappelijke output⁵. Daarnaast draagt het lectoraat bij aan de ontwikkeling van onderzoekers door bij te dragen aan de ICO masterclasses, bedoeld voor promovendi in het onderwijskundig domein⁶. In 2021 was Lectoraat beroepsonderwijs, Kenniscentrum Leren en Innoveren één van de organisatoren van de Onderwijs Research Dagen (ORD), het grootste Nederlandstalige wetenschappelijke congres in de onderwijskunde. Mede-organisatoren waren UU en UMCU. Binnen de ORD organiseerde Kenniscentrum Leren en Innoveren het “Kom over de brug” programma, gericht op het bouwen van bruggen tussen wetenschap en praktijk. Op dit congres presenteerden verschillende praktijkgerichte onderzoekers hun werk aan elkaar.

¹ Baartman, L. (2021). *Workshop programmatisch toetsen. Miniconferentie Anders Verantwoorden*, December, zie:

<https://onderwijsenexaminering.nl/examinering/lerend-netwerk/opbrengst-mini-conferentie-anders-verantwoorden-van-het-diplomabesluit/>.

² Baartman, L., & Gulikers, J., (2021). Zicht op Studentontwikkeling. Hoe kan een learning progression daarbij helpen? *Profiel Vaktijdschrift*, 7, 20-23.

³ Baartman, L., & Gulikers, J. (2021). *Misconceptions rondom formatief evalueren*. Workshop congres Toetsen en Examineren in het MBO, december 2021.

⁴ Baartman, L., & Van Diggelen, M. (2021). [Formatief Toetsen](#). Webinar voor de Open Universiteit Nederland, 1 april 2021.

⁵ Gulikers, J., Veugen, M., & Baartman, L. (2021). What are we really aiming for? Identifying concrete student behavior in co-regulatory formative assessment processes in the classroom. *Frontiers in Education*. doi: 10.3389/educ.2021.750281

⁶ Baartman, L., & Gulikers, J. (2021). *Guest lecture ICO Masterclass Assessment. The opportunities of developing and using learning progressions for formative assessment research, practice and professional development*, 13 April 2021.

2.2 Output

2.2.1 Publicaties

1. Aalsma, A. & Zitter, I. (2021). Strategisch ontwerpen op de grens van school en de buitenwereld in de zorgsector. Schakelen door de schalen van leeromgevingen in de regio Friesland. Opgehaald op 11 januari 2022 van <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/leren-in-en-met-de-praktijk-en-door-alle-lagen-van-organisaties-heen/>. **(K, O, P)**
2. Andriessen, D., e.a. (De Bruijn, E. mede-auteur) (2021). University of Applied Sciences Professional Doctorate. Een beroepsopleiding waarin praktijkgericht onderzoek centraal staat: Leren interveniëren in complexe praktijken. Den Haag: Vereniging Hogescholen. **(K, O, P)**
3. Ashley, S., Schaap, H. & de Bruijn, E. (2021) Exploring differences between international business undergraduates' conceptual understanding, *Studies in Higher Education*, 46(6), 1041-1054, DOI: 10.1080/03075079.2019.1672642. **(K)**
4. Ashley, S., Schaap, H., & de Bruijn, E. (2021) Identifying Changes in International Business Undergraduates' Conceptual Understanding, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(7), 1295-1308, DOI: 10.1080/00313831.2020.1851761. **(K)**
5. Baartman, L., Brouwer, P., Zitter, I. & De Bruijn, E., m.m.v. Boersma, A., Bouwmans, M., Khaled, A., & Vanlommel, K. (2021). *Opleiden tot een beroep. Kan dat wel online?* Hogeschool Utrecht, Lectoraat Beroepsonderwijs. **(K, O, P)**
6. Baartman, L., & Gulikers, J. (2021). *Kwalitatieve karakterisering van docentactiviteiten in de verschillende fasen van de FE-cyclus*. Paper gepresenteerd op de Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(K)**
7. Baartman, L., Van Schilt-Mol, & Van der Vleuten, C. (2021). *Programmatisch toetsen: ontwerp en ervaringen in verschillende opleidingsdomeinen*. Paper gepresenteerd op de Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(K)**
8. Baartman, L., & Gulikers, J., (2021). Zicht op Studentontwikkeling. Hoe kan een learning progression daarbij helpen? *Profiel Vaktijdschrift*, 7, 20-23. **(O, P)**
9. Baukema, H., Baartman, L., & Prins, F. (2021). Programmatisch toetsen en feedback zoekend gedrag: percepties van studenten. Paper op de Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(K)**
10. Biemond, I., & Baartman, L. (2021). Backward design bij programmatisch toetsen. Een stappenplan voor het opstellen van een toetsprogramma volgens de uitgangspunten van programmatisch toetsen. *EXAMENS*, 41-47. **(K, O, P)**
11. Boersma, A., Brouwer, P., Doppenberg, J. & Wagemakers, S. (2021). *Onderzoeks(ver)richtingen in de praktijk van de mbo-docent*. Paper Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(K)**
12. Bouw, E. (2021). *Designing learning environments at the school-work boundary: Curriculum development in vocational education*. [Doctoral dissertation, Open University of the Netherlands]. <https://www.hu.nl/onderzoek/publicaties/designing-learning-environments-at-the-school-work-boundary>. **(K)**
13. Bouw, E., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2021). Designable elements of integrative learning environments at the boundary of school and work: a multiple case study. *Learning Environments Research*, 24(3), 487–517. <https://doi.org/10.1007/S10984-020-09338-7>. **(K)**
14. Bouw, E., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2021). Exploring co-construction of learning environments at the boundary of school and work through the lens of vocational practice. *Vocations and Learning* 14(3), 559–588. <https://doi.org/10.1007/S12186-021-09276-2>. **(K)**
15. Bouw, E., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2021). *Het ontwerpen van leeromgevingen op de grens van school en de beroepspraktijk*. Paper Onderwijs Research Dagen 2021, online, 7-9 juli **(K)**
16. Bouw, E., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2021). Multilevel design considerations for vocational curricula at the boundary of school and work. *Journal of Curriculum Studies*, 53(6), 765–783. <https://doi.org/10.1080/00220272.2021.1899290>. **(K)**
17. Bouw, E., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2021). Ontwerpen van integratieve leeromgevingen in het hoger beroepsonderwijs. *Onderzoek van Onderwijs*, 50(3), pp. 4-9. **(K, O, P)**
18. Brouwer, P., Doppenberg, J., Boersma, A., & Wagemakers, S. (2021). Onderzoekend werken aan onderwijsverbetering: Een middel bij het verbeteren of vernieuwen van onderwijs. *Profiel: Vaktijdschrift Voor Docentschap in Duurzaam Beroepsonderwijs*, 50(9), 33-35. **(K, O, P)**
19. Brouwer, P., Doppenberg, J., Boersma, A., Wagemakers, S., & Van Batenburg, E. (2021). *Onderzoeks(ver)richtingen in de praktijk van de mbo-docent* [Eindrapport NRO]. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. **(K)**
20. Brouwer, P., van Kan, C., Helms-Lorenz, M., & Hofland, A. (2021). *Co-creatie van inductiearrangementen in het mbo* [Concept eindrapport NRO]. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. **(K)**

21. Brouwer, P., van Kan, C., de Lange, M., Wagemakers, S. & Lans, T. (2021). *Werken aan duurzame onderwijsverbetering in de context van practoratoren*. Paper Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(K)**
22. Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, L. & De Bruijn, E. (2021). Pedagogic practices in the context of students' workplace learning: a literature review. *Journal of Vocational Education & Training*, 1-33 **(K)**
23. De Bruijn, E., Zitter, I., & Faber, M. (2021). *Jaarverslag 2020 Lectoraat Beroepsonderwijs*. Hogeschool Utrecht. **(K, P)**
24. De Bruijn, E., Sylva, H., Koeslag-Kreunen, M., Snoek, M., de Jong, F., Sanders, J., Oolbekkink-Marchand, H., Corporaal, S., Visscher-Voerman, I., van Staveren, A., & Ros, A. (2021). *Propositie Professional Doctorate Cluster Onderwijs: Leren en Professionaliseren*. Utrecht: Hogeschool Utrecht. **(K, O, P)**
25. De Bruijn, E., & Zitter, I. (2021). Bijdrage aan Klatter, E. & Van der Klink, M. *Pleidooi: Didactiek voor Beroepsonderwijs*. *Notitie in het kader van NRO-discussie Vakdidactisch onderzoek*. Netwerk lectoren, practoren en hoogleraren Beroepsonderwijs. **(K, P)**
26. De Vos, M., Baartman, L., Van der Vleuten, C., de Bruijn, E. (2021). *Unravelling workplace educators' judgement processes when assessing students' performance*. Paper, EARLI 2021, Online, 23-27 August. **(K)**
27. Goei, S. L., van Joolingen, W. R., Goettsch, F., Khaled, A., Coenen, T., de Vries, S., & Schipper, T. M. (2021). Online lesson study: virtual teaming in a new normal. *International Journal for Lesson & Learning Studies*, 10(2) pp 217-229. **(K)**
28. Gulikers, J., Veugen, M., & Baartman, L. (2021). What are we really aiming for? Identifying concrete student behavior in co-regulatory formative assessment processes in the classroom. *Frontiers in Education*. doi: 10.3389/feduc.2021.750281. **(K)**
29. Hanekamp, M., Hagedoorn, M., & Brouwer, P. (2021). Docentprofessionalisering in het mbo Unieke situatie biedt rijke leercontext? *Profiel: Vaktijdschrift Voor Docentschap in Duurzaam Beroepsonderwijs*, 30(5), pp. 26-29. **(K, O, P)**
30. Khaled, A. (2021) *Pedagogic strategies at the boundary of school and work*. Symposium paper 19th EARLI Conference, Online, 23-27 August. **(K)**
31. Khaled, A., van der Meer, M. Bükki, E., & Györ, J. (2021). *LS4VET model: developing a lesson study model for vocational education & training* [Final report IO1]. HU University of Applied Sciences Utrecht, pp. 1-31, https://ls4vet.itstudy.hu/sites/default/files/user-files/Intellectual_Outcomes/IO1-Model_for_LS4VET-UAS/Results/Uploaded/LS4VET%20Model_IO1_A5_Final%20Report_291021.pdf. **(K, O, P)**
32. Kools, Q., Koopman, M., Aarts, R., & Derksen, K. (2021). Opleiden en professionaliseren in leerateliers. *Tijdschrift Voor Lerarenopleiders*, 42(1), 333-344. **(K, O, P)**
33. Koopman, M. (2021). *Interactie tussen innovatieve leeromgevingen en leren van leerlingen: Profielen van leerstrategieën en illustraties*. Paper Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(K)**
34. Koopman, M., Zitter, I., Baartman, L. & De Bruijn, E. (submitted). Learning environments in vocational education: how to elicit learning for and in practice. *International Encyclopedia of Education 4th Edition*. **(K)**
35. Koopman, M., Baartman, L., & De Bruijn, E. (2021). Leren voor en tijdens de beroepsuitoefening: in en over grenzen van verschillende contexten. In R. Poell en J. Kessels (Eds.), *Handboek Human Resource Development: Organiseren van het leren* (pp. 473-488). Amsterdam: Lannoo Campus. **(K, O, P)**
36. Koopman, M. & Zitter, I. (2021). Missiegedreven opgaven: Leeromgevingen op de Utrechtse stadsk kaart. [Intern rapport]. Utrecht: Hogeschool Utrecht. **(K, O, P)**
37. Mazereeuw, M., Khaled, A., & van Duuren, A. (2021). De ontwikkeling van wendbaar vakmanschap bij mbo-studenten. In A. Hoeve, H. Vlokhoven, L. Nieuwenhuis, P. den Boer (Eds.). *Handboek Beroepsgerichte didactiek Effectief opleiden in het mbo en hbo*, pp. 32 – 52. Huizen: Pica. **(K, O, P)**
38. Meijer, K., Baartman, L., Vermeulen, M. & De Bruijn, E. (2021). *Teachers conceptions of assessment literacy*. Paper 19th EARLI Conference, Online, 23-27 August. **(K)**
39. Meijer, K., Baartman, L., Vermeulen, M. & De Bruijn, E., Meijer, K., Baartman, L., Vermeulen, M. & De Bruijn, E. (2021). Toetsbekwaamheid nader bekeken; hoe docenten in het hoger beroepsonderwijs toetsbekwaamheid opvatten. Paper Onderwijs Research dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(K)**
40. Mewald, C., Tscherne, M., Zenz, S., Bükki, E. Györi, J., Calleja, J., Buhagiar, M., Attard, M., Tonna., Camilleri, T., Khaled, A., & van der Meer, M. (2021). Lesson Study in Vocational Education and Training: The status quo in four European countries. *R&E-SOURCE*, 16. **(K)**
41. Schellings, G., Koopman, M., Beijaard, D., & Mommers, J. (2021). Constructing configurations to capture the complexity and uniqueness of beginning teachers' professional identity. *European Journal of Teacher Education*, 1-25. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1905793>. **(K)**
42. Sleenhof, J., Thurlings, M., Koopman, M., & Beijaard, D. (2021). *Interactie en structuur van het besluitvormingsproces tijdens overgangsvergaderingen*. Paper gepresenteerd op de Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(K)**

43. Sleenhof, J., Thurlings, M., Koopman, M., & Beijaard, D. (2021). *The role of structure and interaction in teachers' decision-making during allocation meetings*. Paper presented at the 19th Earli conference, Online, 23-27 August (K)
44. Sleenhof, J. P. W., Thurlings, M. C. G., Koopman, M., & Beijaard, D. (2021). The role of structure and interaction in teachers' decision making during allocation meetings. *Teaching Education*, 1-23. <https://doi.org/10.1080/10476210.2021.1909557>. (K)
45. Van Bommel, R., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2021). *Het ontwerpen van een curriculum voor lerarenopleidingen in het hoger beroepsonderwijs: de betekenis van responsiviteit*. Paper Onderwijs Research dagen 2021, Online, 7-9 juli (K)
46. Van de Laarschot, M., Khaled, A., & Mazereeuw, M. (2021) In hybride leeromgevingen zoeken docenten naar nieuwe manieren van werken. *Profiel: Vaktijdschrift Voor Docentschap in Duurzaam Beroepsonderwijs*, 9, 12 –14. (K, O, P)
47. Wildeman, E., Koopman, M., & Beijaard, D. (2021). Content and language integrated learning in technical vocational education: Teachers' practical knowledge and teaching behaviour. *Journal of Vocational Education & Training*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/13636820.2021.1899269>. (K)
48. Zitter, I. (2021). *Leeromgevingen in het beroepsonderwijs als knooppunten in onze maatschappij* [Openbare les]. Lectoraat Beroepsonderwijs, Kenniscentrum Leren en Innoveren, Hogeschool Utrecht. Opgehaald op 16 februari van <https://www.hu.nl/onderzoek/publicaties/leeromgevingen-in-het-beroepsonderwijs-als-knooppunten-in-onze-maatschappij>. (K, P, O)
49. Zitter, I. (2021). Medeorganisator en voorzitter postersymposium Hybride leeromgevingen: over grenzen van losse leeromgevingen heen ontwikkelen, leren en onderzoeken. Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli (K)
50. Zitter, I. (2021). Reflectie 'Laten we het structureel aanpakken'. In J. van Oosten, Fiorentini, G., De Jonge, W. & Van der Leun (Red). *Leeromgeving van de Toekomst*. Rotterdam: Stimuleringsfonds Creatieve Industrie. Opgehaald op 11 januari 2022 van https://content.stimuleringsfonds.nl/files/pub/i_149/defleeromgevingbinnenwerkcoverkleiner.pdf (O, P)
51. Zitter, I., Hoeve, A., & Gijsbers, D. (2021). Ontwerpen van leeromgevingen in het beroepsonderwijs. In A. Hoeve, Van Vlokhoven, H., Nieuwenhuis, L., & Den Boer (Red.), *Handboek beroepsgerichte didactiek* (pp. 134-153). Huizen: Pica. (K, O, P)

Bijdrage lectoraat Beroepsonderwijs
Onderwijs Research Dagen 2021



Kom over de Brug – 7 juli

<p>Marlies de Vos Je eigen feedbackpraktijk Interactieve kennissessie 1: Aan de slag met... Woensdag 7 juli 11:00 - 11:45</p>	<p>Kitty Meijer Borging van duurzaam toetsbekwame docenten bij de Hogeschool Utrecht; het perspectief van waarnemerscommissies. Woensdag 7 juli 11:00 - 11:45 Postersessie: thema Curriculumontwerp</p>
--	--

Onderwijs Research Dagen – 7, 8 en 9 juli

<p>Patricia Brouwer Werken aan duurzame onderwijsvernieuwing in de context van practoraten (BBV) Woensdag 7 juli 10:40 - 11:40 Paperpresentatie</p> <p>Ilya Zitter Hybride leeromgevingen: samen over grenzen van losse leeromgevingen heen ontwikkelen, leren en onderzoeken Woensdag 7 juli 12:30 - 13:30 Postersymposium</p> <p>Lieke Coelen Begeleiden van werkplekleren. Vraagstuk over analyse van observatie- en interviewdata Woensdag 7 juli 12:30 - 13:30 Rondtafelgesprek</p> <p>Maaike Koopman Interactie tussen innovatieve leeromgeving en leren van leerlingen: profielen van leerstrategieën en illustraties Woensdag 7 juli 13:40 - 14:40 Paperpresentatie</p> <p>Kitty Meijer Toetsbekwaamheid nader bekeken; hoe docenten in het hoger beroepsonderwijs toetsbekwaamheid opvatten Woensdag 7 juli 14:50 - 15:35 Paperpresentatie</p>	<p>Erica Wijnands-Pot Communities of Practice in het mbo: impact op het leren van docent, student en onderwijsteam Donderdag 8 juli 9:15 - 10:15 Posterpresentatie Understanding vocational healthcare students' skills of research and inquiry Donderdag 8 juli 13:40 - 14:40 Posterpresentatie</p> <p>Erica Bouw Het ontwerpen van leeromgevingen op de grens van school en de beroepspraktijk Donderdag 8 juli 13:40 - 14:40 Paperpresentatie</p> <p>Lisabeth Baartman Programmatisch toetsen; ontwerp en ervaringen in verschillende opleidingsdomeinen Donderdag 8 juli 13:40 - 14:40 Paperpresentatie Programmatisch toetsen en feedback zoekend gedrag: perocopies van studenten Vrijdag 9 juli 12:30 - 13:30 Paperpresentatie</p> <p>Rieke van Bommel Het ontwerpen van een curriculum voor lerarenopleidingen in het hoger beroepsonderwijs: De betekenis van responsiviteit Vrijdag 9 juli 12:30 - 13:30 Paperpresentatie</p>
--	---

Elly de Bruijn – Jubileumsymposium
Leren en innovatie voor de toekomst
Vrijdag 9 juli | 10:25 - 11:40
Met bijdragen van:
Maaike Koopman
Leren met een systeem: oplossen en professionaliseren voor beroepsopleiding. De weg naar een flexibele conceptuïalisering en operationalisering
Marlies de Vos & Lieke Coelen
Begeleiden en beoordelen van leren op de werkplek



Flyer met alle bijdragen van het lectoraat Beroepsonderwijs op de Onderwijs Research Dagen 2021 (ORD). Tijdens ORD2021, de 50e editie, is er vanuit collega's lectoraat Beroepsonderwijs een aanzienlijke bijdrage.

2.2.2 Acquisitie

N.	Titel van de aanvraag/offerte	In aanvraag, toegekend of afgewezen in 2021	Lectoraat penvoerder of partner (en welke partners in- en extern	Totaal projectbudget	Bedrag (voor lectoraat)	Subsidie/opdrachtgever
1.	Grensoverstijgend samenwerken in leerwerkomgevingen voor wendbare professionals	Ingediend	<ol style="list-style-type: none"> HAN L1-HAN Academie Gezondheid en Vitaliteit L1-SIZA L2-ROC TOP L2-Amstelring L3-Graafschap College L3-Smarthub Incubator Industry L4-Da Vinci College L4-ASVZ De Leermeesters Wisselende experts uit organisaties in onderwijs en uit beroepspraktijk Wageningen University and Research mbo Rijnland NHL Stenden 	€1.015.742,-	€295.830,-	SIA RAAK
2.	NRO Higher Education Research for the future. Programmatic assessment. Fit-for-the-future in a diversity of educational settings	Ingediend	<ol style="list-style-type: none"> Universiteit Maastricht HAN 	€704.099,-	PhD-student	NRO
3.	LIGHT: Learning (how) to Innovate for Good Health Together	Ingediend	<ol style="list-style-type: none"> Fontys Hogescholen (penvoerder) Groot consortium van collega-hogescholen en werkveldpartners uit sectoren zorg en welzijn. 	Ca. €1.000.000,-	n.t.b.	NWO Human Capital: Learning Ccommunities as innovation accelerator (KIC)
4.	Reciprocal Accelerating Patterns for Health, RAP for Health	Ingediend	<ol style="list-style-type: none"> Hanzehogeschool (penvoerder) Groot consortium van collega-hogescholen en werkveldpartners uit sectoren zorg en welzijn. 	Ca. €1.000.000,-	n.t.b.	NWO Human Capital: Learning Ccommunities as innovation accelerator (KIC)
5.	COVE SEED (Centre of Vocational Excellence – Sustainable Energy EDucation)	Ingediend	<ol style="list-style-type: none"> Centre of Expertise Smart Sustainable City (HU) Groot internationaal consortium 	€3.950.098,- (HU €674.601.-)	n.t.b.	Erasmus+
6.	Werkplaats onderwijsonderzoek	In voorbereiding	<ol style="list-style-type: none"> ROC Midden Nederland 	€564.000,-	n.t.b.	NRO

N.	Titel van de aanvraag/offerte	In aanvraag, toegekend of afgewezen in 2021	Lectoraat penvoerder of partner (en welke partners in- en extern	Totaal projectbudget	Bedrag (voor lectoraat)	Subsidie/opdrachtgever
	Differentiëren binnen het MBO					
7.	Versterking van de impact van masterdocenten op de onderwijspraktijk in het mbo: een HR perspectief (Fase 2)	In voorbereiding	<ol style="list-style-type: none"> 1. HU 2. ECBO 3. WUR 4. HAN 5. Friesland College 6. Deltion College 7. Nova College 8. Mbo Rijnland 9. Graafschap College 10. Alfa College 	€449.928,-	€108.872,-	NRO
8.	Adaptief vermogen in navigeren naar toekomstbestendig leraarschap (Expeditie lerarenagenda)	Toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oberon (penvoerder) 2. Lectoraat Beroepsonderwijs 3. Universiteit Utrecht 4. Rijksuniversiteit Groningen 5. Wageningen Universiteit 6. Vrije Universiteit Amsterdam 7. Kohnstamm Instituut 8. Radboud Universiteit Nijmegen 	€1.800.000,-	€177.840,-	NRO, langlopend praktijkgericht onderzoek programma lerarenagenda
9.	Pre-promotieproject voor mbo-docenten ronde 4 2021-2022-2023	Toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. ECHO 2. OU 3. BVMBO 4. Lectoraat Beroepsonderwijs 	Ca. € 53.800,-	n.t.b.	BVMBO, Deelnemers
10.	Game Changers in health and well-being (HU GEZOND&WEL)	Toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instituut voor Bewegingsstudies, Instituut voor Verpleegkundige Studies en Instituut voor Social Work. 2. Health Hub Utrecht, U Create, UMCU, Patienten Federatie Nederland 3. Lectoraten Kenniscentrum Gezond en Duurzaam leven 4. Lectoraten Kenniscentrum Sociale Innovatie 5. Lectoraat Organiseren van verandering in onderwijs 6. Lectoraat Beroepsonderwijs 	€499.328,- (plus co-financiering €398.366,-)	Ca. €34.000,- jaar 1 (vervolg n.t.b.)	Comenius Leadership Fellow
11.	HU Innovation Traineeship	Toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. KC LENI, lectoraat Beroepsonderwijs, lectoraat Co-design, lectoraat Organiseren van verandering in het onderwijs 2. Centre of Expertise Smart Sustainable Cities (penvoerder) 3. Lectoraat Nieuwe Energie In de Stad 	€300.000,-	N.t.b.	Innovatietraineeship (pilot) SIA

N.	Titel van de aanvraag/offerte	In aanvraag, toegekend of afgewezen in 2021	Lectoraat penvoerder of partner (en welke partners in- en extern	Totaal projectbudget	Bedrag (voor lectoraat)	Subsidie/opdrachtgever
			<ol style="list-style-type: none"> 4. Lectoraat Building Future Cities 5. Lectoraat Microsysteemtechnologie 6. Lectoraat Technologie voor Zorginnovaties 7. Lectoraat Procesinnovatie en Informatiesystemen 8. Lectoraat Innovative Testing in Life Sciences and Chemistry 			
12.	Zicht op studentontwikkeling: een doorgaande leerlijn met doelgerichte formatieve activiteiten	Toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectoraat Beroepsonderwijs (penvoerder) 2. Lectoraat Co-Design 3. Wageningen University & Research 4. MBO Utrecht 5. ROC van Amsterdam 6. ROC Midden Nederland 7. Albeda College 8. MBO-Raad 	€122.360,-	€25.840,-	NRO, Kortlopend Praktijkgericht Onderwijsonderzoek
13.	Samenwerken aan effectieve teams in het mbo (Fase 2)	Ingediend en toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectoraat Beroepsonderwijs 2. HvA (penvoerder) 3. ROC Friesland College 4. Regio College 	€157.240,-	€28.512,-	NRO, Kortlopend Praktijkgericht Onderwijsonderzoek
14.	Anders verantwoordend van het diplomabesluit in het mbo	Ingediend en toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectoraat Beroepsonderwijs, 2. IVA Onderwijs (penvoerder) 3. Wageningen Universiteit, 4. Kennispunt Onderwijs & Examinering 	€170.000,-	€29.000,-	Ministerie van OCW
15.	Gebiedsgericht SLIM	Ingediend en toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectoraat Nieuwe Energie in de Stad (trekker vanuit HU) 2. Meerdere lectoraten vanuit KC Gezond & Duurzaam Leven. 3. Lectoraat Co-design en lectoraat Beroepsonderwijs vanuit KC Leni 4. Groot consortium van collega-hogescholen en werkveldpartners uit Energiesector 	€1.469.241,- (met €164.735,- publieke co- financiering en €487.491,- private co- financiering)	Ca. €7.500,-	REACT-EU Fonds (Europees fonds)
16.	Leerecosystemen ESF Vlaanderen	Toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universiteit Antwerpen 2. Universiteit Maastricht 3. Lectoraat Beroepsonderwijs 	€8.338,-	€1.371,-	ESF Vlaanderen (opdrachtgever)
17.	Praktijkgericht onderzoek BPV Bureau Gezondheidszorg college ROC MN	Toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectoraat beroepsonderwijs i.s.m. de Leermeesters 2. Opdrachtgever ROC Midden Nederland (ROC MN) 	€13.285,-	€13.285,-(waarvan 4.725,- voor De Leer-meesters)	ROC MN (opdrachtgever)

N.	Titel van de aanvraag/offerte	In aanvraag, toegekend of afgewezen in 2021	Lectoraat penvoerder of partner (en welke partners in- en extern	Totaal projectbudget	Bedrag (voor lectoraat)	Subsidie/opdrachtgever
18.	Docent-professionalisering	Toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fontys Hogescholen 2. Hogeschool van Amsterdam 3. Hogeschool Utrecht 	€152.766,- (met na fase 1 go/no go moment)	€48.922,- HU waarvan ca. €16.170,- voor lectoraat beroeps-onderwijs	Zestor, Arbeidsmarkt- en opleidingsfonds hbo (opdrachtgever)
19.	Hybride leeromgevingen in HU-kleur (werktitel)	Toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgroep met vertegenwoordiger uit vier Kenniscentra HU (Gezond en Duurzaam Leven, Sociale Innovatie, Digital Business & Media, LENI) 2. Lectoraat Beroepsonderwijs 	€18.444,-	€18.444,-	Directeuren Kenniscentra HU (DKC)
20.	De Prooftuin	Toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectoraat Organiseren van Verandering in onderwijs (penvoerder) 2. Lectoraat Beroepsonderwijs 	€22.540,-	n.t.b.	ROC MN (opdrachtgever)
21.	Versterking van de impact van masterdocenten op de onderwijspraktijk in het mbo: een HR perspectief (Fase 1)	Toegekend	<ol style="list-style-type: none"> 1. HU 2. ECBO 3. WUR 4. HAN 5. ICLON 6. Friesland College 1. Deltion College 2. Nova College 3. Mbo Rijnland 4. Graafschap College 5. Alfa College 	€19.824,-	€6.912,-	NRO
22.	Innovation Ecosystems with Societal Impact through Integrating Citizen Science, Responsible Design and Systemic Co-Design (IESIE) - Preproposal	Niet gehonoreerd	<ol style="list-style-type: none"> 1. TU Twente 2. Hogeschool Rotterdam/Haagse Hogeschool 3. InHolland 4. Hogeschool Utrecht 	€4.000.000,-	n.t.b.	NWO KIC Missiegedreven innovatiesystemen in een regionale context: een kennisbasis voor maatschappelijk verdienvermogen
23.	DSIH (Data en Kennishub Gezond Stedelijk Leven)	Teruggetrokken uit consortium	<ol style="list-style-type: none"> 1. Provincie Utrecht, Vereniging van Nederlandse Gemeentes (en meer consortiumpartners) 2. Lectoraat Betekenisvol Digitaal Innoveren en lectoraat Beroepsonderwijs 	n.t.b.	n.t.b.	Europese subsidie

2.2.3 Presentaties

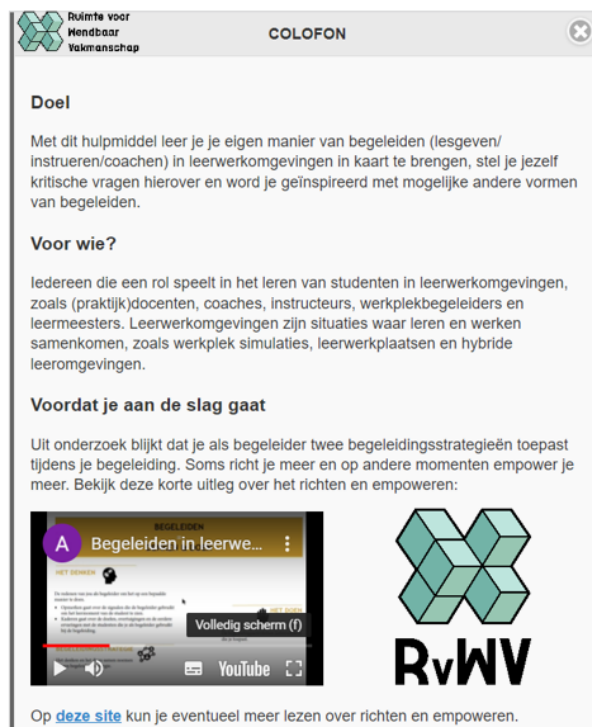
1. Baartman, L. (2021). Bijdrage aan film in het kader van openbare les Tamara van Schilt-Mol. In gesprek over visie op onderwijs als basis voor toetsing. Te bekijken via: <https://www.han.nl/nieuws/2021/04/installatie-lector-tamara-van-schilt-mol/>. (O, P)
2. Baartman, L. (2021). Organisatiecommissie Onderwijs Research Dagen. Samenwerking Universiteit Utrecht, UMC en Hogeschool Utrecht, Online, 7-9 juli (K)
3. Baartman, L. (2021) Medeorganisator symposium Formatief Evalueren in (online) klas en programma. Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli (K)
4. Baartman, L. (2021). *Flexibilisering en de rol van examencommissies*. Keynote conferentie LOEx (Landelijk Overleg van Examencommissies Lerarenopleidingen), 4 november 2021. (K, O, P)
5. Baartman, L., & Gulikers, J. (2021). *Misconcepties rondom formatief evalueren*. Workshop congres Toetsen en Examineren in het MBO. December 2021. (O, P)
6. Baartman, L., & Peeters, W. (2021). Mythes, meningen en feiten over programmatisch toetsen. HU Onderwijs en Onderzoekfestival. (O, P)
7. Baartman, L., Weerlink, D., & Spieringhs, B. (2021). Portretten van programmatisch toetsen. Workshop Symposium Platform Leren van Toetsen, 4 juni 2021. (O, P)
8. Baartman, L. (2021). Expert consult ROC van Amsterdam, Beroepshavo. (O, P)
9. Baartman, L. (2021). Expert discussiepanel. Dag voor de examencommissies, 7 oktober, opname beschikbaar via: <https://www.hu.nl/dag-van-de-examencommissies-7-oktober-2021>. (O, P)
10. Baartman, L. (2021). *Geleerde lessen bij de invoering van programmatisch toetsen*. Bijdrage symposium programmatisch toetsen voor de lerarenopleidingen, georganiseerd door 10 voor de leraar, 9 februari. (O,P)
11. Baartman, L. (2021). *Hoe volg je studentontwikkeling in diverse leeromgevingen in het beroepsonderwijs?* Online tafel bij Openbare les Ilya Zitter, 25 maart (O, P)
12. Baartman, L. (2021). Keynote miniconferentie Anders Verantwoorden van het diplomabesluit, 10 december. (O, P)
13. Baartman, L. (2021). *Workshop programmatisch toetsen*. Miniconferentie Anders Verantwoorden, 10 december. (O, P)
14. Baartman, L. (2021). *Misconcepties rondom Formatief Evalueren in het MBO*. Workshop FE conferentie, 18 november. (O, P)
15. Baartman, L. (2021). *Zicht op studentontwikkeling*. Workshop FE conferentie, 18 november. (O, P)
16. Baartman, L. (2021). *Programmatisch toetsen en feedback*. Kennissessie Fontys Week van de Feedback Geletterdheid, 15 maart. (O, P)
17. Baartman, L. (2021). *Workshop programmatisch toetsen – handvatten en praktijkvoorbeelden*. Installatie Tamara van Schilt-Mol, lector HAN, april. (O, P)
18. Baartman, L., & Boere, N. (2021). Organisatie van 4 bijeenkomsten voor het project Anders Verantwoorden van het diplomabesluit. Paula Willemse, Irma van der Neut, Judith Gulikers. Voor 14 deelnemende mbo-opleidingen. (K, O, P)
19. Baartman, L., Gulikers, J., De Vries, R. (2021). Organisatie en begeleiding van 3 werkbijeenkomsten voor project Zicht op Studentontwikkeling. (K, O, P)
20. Baartman, L., Kohlen, M., & Raat, N. (2021). *Werken met Protocol Afstuderen*. Workshop Week van de Toetsbekwaamheid, Oktober. (O, P)
21. Baartman, L. & Kooij, S. (2021). *Zicht op Studentontwikkeling. Een doorgaande lijn met doelgerichte formatieve activiteiten*. Presentatie NRO inspiratiebijeenkomst, mei. (O, P)
22. Bouw, E. (2021). *Designing learning environments at the school-work boundary. Curriculum development in vocational education*. Verdediging Proefschrift, Open Universiteit, Online, 18 juni. (K)
23. Bouw, E. (2021). *Onderwijskundig onderzoek bij HU GEZOND&WEL: waarom en waar kijken we naar?* Presentatie themabijeenkomst wijkdocenten, 17 november. (O, P)
24. Bouw, E. (2021). *Ontwerpen van leeromgevingen in het beroepsonderwijs: hoe verbind je 'school' en 'werk'?* Online tafel bij de openbare les van Ilya Zitter 25 maart (O, P)
25. Bouw, E. & Zitter, E. (2021) *Ontwerpen van leeromgevingen op de grens van school en werk*. Presentatie bij MBO Amersfoort, Online, 16 december. (O, P)
26. Brouwer, P. (2021). *Ontwerpen van leeromgevingen in het beroepsonderwijs: typisch teamwerk*. Online tafel bij de openbare les van Ilya Zitter, 25 maart (O, P)
27. Brouwer, P., van Kan, C. & Helms-Lorenz, M. (2021). *Co-creatie van inductiearrangementen in het mbo*. Symposium Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. (K)
28. Bruijning, J., Koopman, M. Van Ewijk, E., & Zitter, I. (2021). *Het ontwikkelen van ontwerpknis voor strategische keuzes over leeromgevingen heen*. Symposiumbijdrage Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. (K)

29. Ceelen, L. & De Vos, M. (2021). *Begeleiden en beoordelen van leren op de werkplek*. Bijdrage nestorsymposium Prof. Dr. Elly de Bruijn Onderwijs Research Dagen, Online, 7-9 juli. **(K)**
30. Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, L. & De Bruijn, E. (2021). *Begeleiden van werkplekleren. Vraagstuk over analyse van observatiedata*. Rondetafelgesprek Onderwijs Research Dagen, Online, 7-9 juli. **(K)**
31. Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, L. & De Bruijn, E. (2021). *Workplace affordances facilitating students' workplace learning*. A qualitative exploration. Round table session EARLI 202, Online, 23-27 August. **(K)**
32. De Bruijn, E. (2021). *Leren en opleiden voor beroepen*. Jubileumsymposium Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(K)**
33. De Bruijn, E. (2021). *Leergang Teacher in the Lead*. Expert gast diner pensant. Den Haag, September. **(O, P)**
34. De Bruijn, E., Baartman, L. & Zitter I. (2021). Podcast serie *Leren in beroepsopleidingen in een complexe en dynamische wereld (drie afleveringen)*, 11 januari, opgehaald van <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/nieuwsgierig-naar-het-lectoraat-beroepsonderwijs-luister-deze-mini-podcast-serie/>. **(O, P)**
35. De Vos, M. (2021) *Het beoordelen van werkplekleren in leeromgevingen in het beroepsonderwijs*. Online tafel bij Openbare les Ilya Zitter, 25 maart **(O, P)**
36. De Vos, M. & Van Renselaar, E. (2021). *Aan de slag met... je eigen feedbackpraktijk*. Kom over de Brug Programma Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(O, P)**
37. Gulikers, J., & Baartman, L. (2021). *De kansen van formatief evalueren*. Expertsessie congres Toetsen en Examineren in het MBO. December 2021. **(O, P)**
38. Gulikers, J., & Baartman, L. (2021). Q&A webinar *Formatief Evalueren*. Ter ere van de lancering van de landingspagina www.formatievecyclus.nl. 1 februari. **(O, P)**
39. Goei, S. L., van Joolingen, W. R., Goettsch, F., Khaled, A., Coenen, T., de Vries, S., & Schipper, T. M. (2021). *Online lesson study*. Workshop Velon congres 2021, Online, 16-17 maart. **(O, P)**
40. Khaled, A. & Mazereeuw., M. (2021). *Het begeleiden van leren in hybride leeromgevingen*. Symposiumbijdrage Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(K)**
41. Khaled, A. (2021). *Begeleiden in leerwerkomgevingen*. Lunchploopje VOR divisie BBV, Online. **(K, P)**
42. Khaled, A. (2021). *Begeleiden van wendbaar vakmanschap*. Presentatie voor collectief de Leermeesters. **(O, P)**
43. Khaled, A. (2021) *Ondersteunen van het leren in leeromgevingen van het beroepsonderwijs*. Online tafel bij lunchgesprekken lectoraat beroepsonderwijs, 25 maart. **(O, P)**
44. Khaled, A. & Aalsma, E. (2021). *Op maat begeleiden van verbetergericht leren en werken*. Workshop voor Zorgleren Netwerk via SDB. **(O, P)**
45. Khaled, A. & van der Meer (2021). *LS4VET-model*. Symposiumbijdrage WALS conference 2021, Online, 29 November-2 December. **(K)**
46. Koeslag-Kreunen, M., Vanlommel, K., Van der Lugt., R. & Zitter, I. (2021). *Landschap van Leren en Innoveren in lerende netwerken*, Workshop 3 november. **(K, P)**
47. Koopman, M. (2021). *Hoe zetten we challenge-based leeromgevingen in het beroepsonderwijs op de kaart?* Online tafel lunchbijeenkomst lectoraat Beroepsonderwijs, 25 maart. **(O, P)**
48. Koopman, M., Baartman, L., & De Bruijn, E. (2021). *Leerprocessen voor en tijdens de beroepsuitoefening. Op weg naar een eenduidige conceptualisering en operationalisering?* Presentatie op de Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(K)**
49. Koopman, M. (2021). *Missiegedreven opgaven*. Rondetafelsessie tijdens de landelijke dag van de City Deal Kennis Maken. **(O, P)**
50. Koopman, M., Baartman, L., & Adrian, R. (2021). *Zet het leerproces van de mbo-student centraal: hoe monitor je leren?* Bijdrage aan mini-reeks MBO Onderzoeksdag. **(O, P)**
51. Koopman, M., Khaled, A., & Kwakkel, D. (2021). *Zet het leerproces van de mbo-student centraal: hoe begeleid je leren?* Bijdrage aan mini-reeks MBO Onderzoeksdag. **(O, P)**
52. Koopman, M., Van Doesum, K. & Zitter (2021). *Uitlokken van leerprocessen met leeromgevingen op de grens van school en buitenwereld: hoe ontwerp je voor leren?* Bijdrage aan mini-reeks MBO Onderzoeksdag. **(O, P)**
53. Koopman, M., & Blokland, L. (2021). *Toekomstgericht onderwijs en de professionaliteit van de docent*. Kennistafel rondom de openbare les van Mieke Koeslag-Kreunen, 24 november **(K, O, P)**
54. Kuijjer, W. & Khaled, A. (2021). *Adaptief vermogen van leraren en lerarenopleidingen*. Bijdrage sessie VOR divisie Leraar & lerarenopleiding, Online. **(O, P)**
55. Lockhorst, D., de Vries, B., Brouwer, P., Louws, M., van der Pers, M., Schenke, W. & Walraven, A. (2021). *Adaptief vermogen voor toekomstbestendig leraarschap*. Symposium Onderwijs Research Dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(K)**

56. Meijer, K. & Baak, D. (2021). *Borging van duurzaam toetsbekwame docenten bij de Hogeschool Utrecht; het perspectief van examencommissies*. Poster Kom over de brug programma, Onderwijs Research dagen 2021, Online, 7-9 juli. **(O, P)**
57. Van Bommel, R., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2021). *Op weg naar een responsief partnerschap?!* Inspiratie uit (promotie)onderzoek. Inspiratiesessie Marnix Academie. **(O, P)**
58. Van Bommel, R., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2021). *Toekomstbestendig leraren opleiden: de lerarenopleiding als flexibele leeromgeving in het beroepsonderwijs*. Online tafel bij de openbare les van Ilya Zitter, 25 maart **(O, P)**
59. Van Bommel, R., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2021). *Designing for teacher education: Exploring the concept of a responsive curriculum*. Round table presentation at the 19th EARLI Conference, Online, 23-27 August **(K)**
60. Van den Broek, L., & Koopman, M. (2021). *Kijk eens wat vaker in de ontwerp Spiegel*. Inspiratiesessie Onderwijs en Onderzoek Festival. **(O, P)**
61. Van Doesum, K., Custers, M., Groenewoudt, G., Huizinga, T., Kornet, A., Timmerman, J., & Zitter, I. (2021). *The role of design-based research in transition from standalone to intertwined learning environments*. Workshop EAPRIL 2021, Online, 24-26 November **(K)**
62. Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L., (2021). *Programmatisch toetsen. Ontwerpvoorbeeldstukken*. Congres Toetsen en Examineren in het Hoger Onderwijs, September 2021. **(O, P)**
63. Vrieling-Teunter, E., De Vreugd, L., Bakx, A., & Baartman, L. (2021). *Facilitating teacher learning groups with the Social Regulation Tool*. Workshop EAPRIL conference, Online 24-26 November **(K)**
64. Walraven, A. & Brouwer, P. (2021). Meet-up Expeditie Lerarenagenda. **(K, O, P)**
65. Zitter, I. (2021). Expert bijdrage Scoping sessie Experimentele Omgevingen CLICKNL. **(P)**
66. Zitter, I. (2021). Expert consult associate Lectoraat HAN Academie Educatie, 27 september. **(K, P)**
67. Zitter, I. (2021). Expert consult Factory ZO (Leerfabriek), 31 mei. **(O, P)**
68. Zitter, I. (2021). Expert consult Herman Brood Academie/Mediaplatform CLICKT, 17 mei. **(O, P)**
69. Zitter, I. (2021). Expert bijdrage Kennisagenda voor het onderwijs (NRO) (bijeenkomst, online inventariseren/prioriteren, interview). **(K, P)**
70. Beroepsgericht Onderwijs Leeromgevingen als knooppunten in de Vlaams-Nederlandse grensregio. **(O, P)**
71. Zitter, I. (2021). *Leeromgevingen in het beroepsonderwijs als knooppunten in onze maatschappij*. Openbare les, online met ruim 600 aanmeldingen, 25 maart. **(K, O, P)**
72. Zitter, I. (2021). Expert consult Kenniscentrum Hoornbeek College, 29 maart. **(O, P)**
73. Zitter, I. (2021). Expert consult werkgroep Platform Leren van Toetsen, 30 maart. **(O, P)**
74. Zitter, I. (2021). Grensanalyse CIV Welzijn & Zorg, 6 april. **(K, O, P)**
75. Zitter, I. (2021). Presentatie Ontwerpperspectieven op leeromgevingen met nieuwe blend, 6 april. **(O, P)**
76. Zitter, I. (2021). Expert consult Koning Willem I College, 18 mei. **(O, P)**
77. Zitter, I. (2021). Co-organisator and Chairperson Invited Symposium SIG14 Developing connectivity between education and work: Principles and practices, 19th EARLI Conference, Online, 23-27 August **(K)**
78. Zitter, I. (2021). Expertbijdrage aan Focusgroep Ontwikkelinstrument Hybride leeromgevingen (Fontys). **(K, P)**
79. Zitter, I. (2021). Expert Bijeenkomsten Werkgroep Kennisbasis, netwerk Learning Communities Regieorgaan SIA. **(K, P)**
80. Zitter, I. (2021). Hybride leeromgevingen als context voor praktijkgericht onderzoek. Bijdrage aan mini-reeks Da Vinci College MBO Onderzoekdag. **(O, P)**
81. Zitter, I. (2021). Inhoudelijke bijdrage aan voorbereiding internationale conferentie Learning Experience Design (LXD CON 2020). **(K, O, P)**
82. Zitter, I. (2021). Keynote Startevent GHLOBO (Grensoverstijgend Hybride Leeromgevingen in het
83. Zitter, I. (2021). Panel presentatie symposium Friesland College, 30 september. **(O, P)**
84. Zitter, I. (2021). *Leren als doorsnijdend perspectief en proces*. Presentatie Platform PRIO, 8 december. **(O, P)**
85. Zitter, I. (2021). Medeorganisator van 3e, 4e en 5e netwerkbijeenkomst Onderzoeknetwerk WONDER (Wij zijn boundary crossende onderzoekers). **(K)**
86. Zitter, I., Jager, M. & Leidelmeijer, D. (2021). Werksessie landelijke online dag City Deal Kennis Maken. Multi-level leren: Praktische tips voor verdere vormgeving. **(O, P)**
87. Zitter, I. & Van der Lugt, R. (2021). *Systemic co-design of networked learning environments*. Keynote 20 april, Learning Experience Design Conference (LXD CON 2021). **(K, O, P)**

2.2.4 Producten

1. Baartman, L. (2021). *Expertbijdrage deelbare opbrengst landelijk leernetwerk programmatisch toetsen*. Gesprekskaartjes beslisprocedure programmatisch toetsen, www.lerenvantoetsen.nl. (K, O, P)
2. Baartman, L. (2021). *Expertbijdrage deelbare opbrengst landelijk leernetwerk programmatisch toetsen*. Werkvorm visualiseren datapunten, www.lerenvantoetsen.nl. (K, O, P)
3. Baartman, L. (2021). *Expertbijdrage voor portretten "teams in het zonnetje"*. Project Anders Verantwoorden van het diplomabesluit, <https://onderwijsenexaminering.nl/praktijkvoorbeelden/?categorie=lerend-netwerk#posts>. (K, O, P)
4. Baartman, L., & Van Diggelen, M. (2021). Gratis online webinar Formatief Toetsen, Open Universiteit Nederland. Opname: <https://youlearn.ou.nl/web/hulp-bij-online-onderwijs/online-sessies>. (K, O, P)
5. Baartman, L. (in samenwerking met vmbo-docenten) (2021). *Lesvoorbeelden formatief evalueren Bloemschikken*, kinderopvang, bouwtekening. Beschikbaar via: www.formatieevalueren.slo.nl. (K, O, P)
6. Baartman, L., & Boere, N. (2021). *Serie portretten van opleidingen die meedoen aan project Anders Verantwoorden van het diplomabesluit*. (K, O, P)
7. Baartman, L., & Gulikers, J. (2021). *Website www.formatiecyclus.nl*. Landingspagina met wetenschappelijke onderbouwing en alle projecten die werken vanuit de formatieve cyclus. (O, P)
8. Baartman, L., Gulikers, J., & De Vries, R. (2021). *Project Zicht op Studentontwikkeling*. Interviewposters voor studenten. (K, O, P)
9. Baartman, L., Munneke, L., Van der Linden, J. (2021). *Vulling website www.toetsbekwaamheid.nl* met tools en werkvormen waarmee hbo-opleidingen kunnen werken met Protocol Afstuderen. Project Je Ogen Uitkijken. Bijvoorbeeld kennisclips, werkbladen, gesprekstoetsen, voorbeelden. (K, O, P)
10. Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2021). *Vulling website www.programmatischtoetsen.nl*. Onderdeel van Platform Leren van Toetsen (www.lerenvantoetsen.nl). Bijvoorbeeld: bronnen, lezingen, opnames, voorbeelden, informatie leernetwerk. (O, P)
11. Bouw, E. (2021). *Expert bijdrage aan Werksessie instrument 'boundary crossing' HU GEZOND&WEL*, 24 november (online). (K, P)
12. Bouw, E., Zitter, I. & De Bruijn, E. (2021). *Kennisbasis voor Raamwerk hybride leeromgevingen van Fontys*. Opgehaald op 18 januari 2021 van <https://fontys.nl/Hybride-Leeromgevingen/Raamwerk.htm>. (K, O, P)
13. Brouwer, P., Doppenberg, J., Boersma, A., Wagemakers, S., & Van Batenburg, E. (2021a). *Onderzoekend werken aan onderwijsverbetering* [Praatplaat]. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. (K, O, P)
14. Bus, L., Hoeve, A., & Zitter, I. (2021). *Situering van Leren: leren kun je (bijna) overal*. Update Canon Beroepsonderwijs. Opgehaald op 11 januari 2022 van <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/situering-van-leren-leren-kun-je-bijna-overal-update-canon-beroepsonderwijs/>. (K, O, P)
15. Khaled, A. & Mazereeuw, A. (2021). *Werkplekcleren app* [praktijktool]. Hogeschool Utrecht/NHLStenden, <https://edspace.nl/werkplekcleren/>. (K, O, P)
16. Khaled., A., Mazereeuw, M., & Aalsma, E. (2021). *Draaiboek Introductiesessies Begeleiden van wendbaar vakmanschap in hybride leeromgevingen*. HogeschoolUtrecht/NHLStenden/Leermeesters. (O, P)
17. Khaled, A., van der Meer, M. Bükki, E., & Györ, J. (2021). *LS4VET model*. Hogeschool Utrecht, zie: https://ls4vet.itstudy.hu/sites/default/files/user-files/Intellectual_Outcomes/IO1-Model_for_LS4VET-UAS/Results/Uploaded/LS4VET%20Model_IO1_A5_Final%20Report_291021.pdf. (K, O, P)
18. Koopman, M. (2021). *Ontwikkeling spel en stadskaart rondom (ontwerpen van) missiegedreven leeromgevingen bij de Hogeschool Utrecht*. (K, O, P)
19. Lockhorst, D., Walraven, A., van der Pers, M., Brouwer, P., Louws, M., Schenke, W., & de Vries (2021). *Website Expeditie Lerarenagenda*, <https://expeditielerarenagenda.nl/>. (K, O, P)



Screenshot van de online werkplekcleren app. Product van het project Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap door Anne Khaled & Marco Mazereeuw (2021). Te bekijken op: <https://edspace.nl/werkplekcleren/>.

20. Mazereeuw, M., & Khaled, A. (2021). *Waaier leerprocessen van wendbaar vakmanschap* [praktijktool]. NHLStenden/Hogeschool Utrecht. **(K, O, P)**
21. Van der Pers, M., Brouwer, P., & Middelbeek, L. (2021). *Onderwijsinnovaties: Hoe ga je om met weerstand in het team* [blog Teacher Tapp NL]? Teacher Tapp NL. **(K, O, P)**
22. Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2021). *Teams-omgeving landelijk netwerk Toetsbekwaamheid*. Kennisdeling en vraagbaak voor toetsdeskundigen van alle hogescholen. Ongeveer 750 leden (eind 2021). **(K, O, P)**
23. Veerman, E., Schenke, W., Brouwer, P., & Van der Pers, M. (2021). *Samen leren met collega's in aanwezigheid van een interne academie* [blog Teacher Tapp NL]. Hogeschool Utrecht. **(K, O, P)**
24. Wilkens, A. & Zitter, I. (2021). *Videoserie: Hoe geef je een creatieve leeromgeving vorm in het hbo?* Opgehaald op 11 januari 2022 van <https://www.linkedin.com/pulse/hoe-geef-je-een-creatieve-leeromgeving-vorm-het-hbo-arno-wilkens/>. **(K, O, P)**
25. Walraven, A., van der Pers, M., Lockhorst, D., Brouwer, P., Louws, M., Schenke, W., & de Vries, B. (2021). *Eindexamens 2021. Hoe denken de leraren hier eigenlijk over* [blog Teacher Tapp NL]. Teacher Tapp NL. **(K, O, P)**
26. Zitter, I. (2021). *Expertbijdrage aan Netwerkit Missiegedreven Onderwijs*. Opgehaald op 11 januari 2022 van <https://husite.nl/missiegedreven-onderwijs/>. **(K, O, P)**
27. Zitter, I. (2021). *Expertbijdrage aan online kennisplein van Onderwijskennis.nl*, Thema Hybride leeromgevingen. Opgehaald op 11 januari 2022 van <https://www.onderwijskennis.nl/themas/hybride-leeromgevingen>. **(K, O, P)**
28. Zitter, I. (2021). *Expertbijdrage aan Ontwikkeling Hybride onderwijs*, Ontwikkelinstrument van mboRijnland. **(K, P)**
29. Zitter, I. (2021). *Expertbijdrage aan Raamwerk hybride leeromgevingen van Fontys*. Opgehaald op 15 februari 2022 van <https://fontys.nl/Hybride-Leeromgevingen/Raamwerk.htm>.
30. Zitter, I. (2021). *Expert bijdrage aan ontwikkeling spel en stadskaart rondom* (ontwerpen van) missiegedreven leeromgevingen bij de Hogeschool Utrecht. **(K, O, P)**

2.2.5 Bijdragen aan onderwijs t.b.v. beroepspraktijk

1. Baartman, L. (2021). Begeleiding Masterstudent Onderwijswetenschappen OU. Onderwerp: docentpercepties van programmatisch toetsen. **(K, O, P)**
2. Baartman, L. (2021). Begeleiding Masterstudent Onderwijswetenschappen OU. Onderwerp: feedback literacy in de context van programmatisch toetsen. **(K, O, P)**
3. Baartman, L. (2021). Begeleiding Masterstudent Onderwijswetenschappen OU. Onderwerp: learning progression voor beroepsonderwijs. **(K, O, P)**
4. Baartman, L., & Van Diggelen, M. (2021). *Formatief Toetsen*. Webinar voor de Open Universiteit Nederland, 1 april. **(O, P)**
5. Baartman, L., & Van Diggelen, M. (2021). *Ontwikkeling en uitvoering online cursus Formatief Toetsen*, Open Universiteit Nederland, feb – april. **(O, P)**
6. Baartman, L. (2021). Begeleiding Masterstudent Onderwijswetenschappen Universiteit Utrecht. Onderwerp: Developing feedback literacies through educational activities. **(K, O, P)**
7. Baartman, L. (2021). Expertconsultatie / interview onderzoek: Randvoorwaarden Skills Paspoort in het (beroeps)onderwijs. 2 februari. **(O, P)**
8. Baartman, L. (2021). Expertbijdragen werkgroep Examencommissies HO en programmatisch toetsen. Irene Biemond. **(O, P)**
9. Baartman, L. (2021). *Inspiratiesessie "anders kijken naar toetsing"*. Instituut Archimedes, HU. 7 april. **(O, P)**
10. Baartman, L. (2021). Voorgang ambitieplan: programmatisch toetsen. Directeurenoverleg HU. 17 februari. **(O, P)**
11. Bouw, E. (2021). Advies onderwijsinnovatie vanuit expertise promotieonderzoek. Team juridische deeltijdopleidingen (HU). **(O, P)**
12. Brouwer, P. (2021). Commissielid slotbijeenkomst pre-promotietraject voor mbo-docenten. **(K, O, P)**
13. Brouwer, P. (2021). Expertbijdrage tegenlezer practorale rede practoraat Docentprofessionalisering Landstede mbo. **(K, O, P)**
14. Brouwer, P. (2021). Begeleiding Masterstudenten Onderwijswetenschappen OU. **(K, O, P)**
15. Khaled, A. (2021). Begeleiding Masterstudent Onderwijswetenschappen OU. Onderwerp: Discrepancie van begeleiders in leerwerk omgevingen tussen het denken en doen. **(K, O, P)**
16. Khaled, A. (2021). Begeleiding Masterstudent Onderwijswetenschappen OU. Onderwerp: professionele agency en begeleiding daarvan in leerwerk omgevingen. **(K, O, P)**

17. Khaled, A. (2021). Begeleiding Masterstudent Onderwijswetenschappen OU. Onderwerp: Samenhang tussen Adaptieve experiste ontwikkeling middels stage en HBO-student karakteristieken. **(K, O, P)**
18. Khaled, A. (2021). Expertconsult Relatie stage- werkplekleren en programmatisch toetsen voor DLO. **(O, P)**
19. Khaled, A. (2021). Gastcollege over begeleiden van werkplekleren. Hogeschool van Amsterdam. **(O, P)**
20. Khaled, A. (2021). Introductiesessie Begeleiden van wendbaar vakmanschap voor lerarenopleiders van de PDG. **(O, P)**
21. Khaled, A. (2021). 2 inspiratiesessies over begeleidingsstrategieën voor TLN. **(O, P)**
22. Koopman, M. (2021). Commissielid slotbijeenkomst pre-promotietraject voor mbo-docenten. **(K, O, P)**
23. Koopman, M. (2021). Expertbijdrage tegenlezer practorale rede practoraat Docentprofessionalisering Landstede mbo. **(K, O, P)**
24. Zitter, I. (2021). Begeleiden Begeleiding Masterstudent Onderwijswetenschappen OU. Onderwerp: Rolontwerp docenten(teams) in flexibele leeromgevingen op grens school-werk **(K, O, P)**
25. Zitter, I. (2021). Begeleiden Begeleiding Masterstudent Onderwijswetenschappen OU. Onderwerp: Flexibele, beroepsgerichte van curricula domein Mens & Gezondheid **(K, O, P)**
26. Zitter, I. (2021). Expertbijdrage aan bijeenkomst accountmanagers HU, 16 februari. **(P)**
27. Zitter, I. (2021). Gastcollege Leeromgevingen bij cursus wetenschappelijk leeronderzoek (WLO) Universiteit Utrecht, 18 februari. **(O)**
28. Zitter, I. (2021). Bijdragen aan panelgesprekken audit Docentprofessionalisering Didactische Bekwaamheid Hbo in Hogeschool Utrecht voor Hobéon Keurmerk voor Kwaliteit (HKK), 8 april. **(O, P)**
29. Zitter, I. (2021). Expert consult Curriculum verbeteringen Master Psychosomatiek, 12 april. **(P)**
30. Zitter, I. (2021). Expert consult Opleiding Elektrotechniek HU, 19 mei. **(P)**
31. Zitter, I. (2021). Expertbijdrage HU AI Education, 12 april, 13 april, 28 april, 10 mei, 25 mei. **(P)**
32. Zitter, I. (2021). Werksessies Thema beroepsonderwijs op de grens van IA en KC LENI, 23 maart, 3 juni. **(O, P)**
33. Zitter, I. (2021). Eind assessment student Masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs, 21 juni. **(O, P)**
34. Zitter, I. (2021). Expertbijdrage aan doorontwikkeling Techlabs HU, 11 februari, 20 mei, 3 juni, 12 juli. **(P)**
35. Zitter, I. (2021). Expert consult Ontwerpcriteria innovatiekringen opleiding Social Work. **(P)**
36. Zitter, I. (2021). Bijdrage afrondende bijeenkomst Masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs, 20 september. **(O, P)**
37. Zitter, I. (2021). Inspiratiesessie Minor Leefbare Stad, 21 september. **(O)**
38. Zitter, I. (2021). Expertbijdrage aan doorontwikkeling HU Onderwijsvisie, 23 november. **(O, P)**

2.2.6 Coaching/intervisie onderzoek

1. Baartman, L. (2021). Begeleiding masterstudent Universiteit Utrecht. Onderwerp: Developing student feedback literacy through educational activities. **(K, O)**
2. Baartman, L., & Gulikers, J. (2021). *The opportunities of developing and using learning progressions for formative assessment research*, Guest lecture ICO Masterclass Assessment. Practice and professional development, 13 April. **(K, O)**
3. Baartman, L. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Kitty Meijer in de rol van co-promotor. **(K)**
4. Baartman, L. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Marlies de Vos in de rol van co-promotor. **(K)**
5. Baartman, L. (2021). Expertconsultatie en feedback Comenius Teaching Fellow aanvraag Maartje de Groot, Haagse Hogeschool. Onderwerp: Van beoordelingscultuur naar feedbackcultuur. **(K, P)**
6. Baartman, L. (2021). Expertconsultatie en feedback Ruud Duvetkot. Uitwerking Leven Lang Ontwikkelen als leerstrategie. **(O, P)**
7. Baartman, L. (2021). Expertconsultatie en feedback Stan van Ginkel. Aanvraag SIA hbo-postdoc. Titel: Leren presenteren door het ontvangen van automatisch feedback in een online leeromgeving. **(K)**
8. Baartman, L. (2021). Expertconsultatie deelnemer pre-promotietraject mbo. **(K, O, P)**
9. Baartman, L. (2021). Expertconsulten Comenius Teaching aanvraag Bas Agricola. Onderwerp: Leren van feedback. De kracht van feedback geletterdheid. **(K, O, P)**
10. Baartman, L. (2021). Expertconsulten Ernst van den Bosch. Onderzoek en opzet dialogisch valideren in de HU. **(O, P)**
11. Baartman, L. (2021). Expertconsult Lonneke Schellekens, promovendi Universiteit Utrecht. Opzet deelstudie naar effecten van programmatisch toetsen. **(K)**
12. Baartman, L. (2021). Onderzoekswerkplaats Beoordelen in beroepsonderwijs. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. **(K, O, P)**
13. Baartman, L. (2021). Oppositie proefschrift Suzanne Schut, 9 december 2021. Titel: The Burden of Proof. **(K)**

14. Baartman, L. (2021). Meedenken onderzoeks aanvraag Porticus door Jantien Smit en Catherina van Beuningen. Titel: Exploring opportunities for multilingual assessment of newcomers' mathematical learning in primary education. **(K)**
15. De Bruijn, E. (2021). Begeleiding pre-promotietraject en NWO-aanvraag promotiebeurs voor leraren van Erica Wijnands-Pot (MBO Rijnland) in de rol van beoogd promotor. Beurs toegekend. **(K)**
16. De Bruijn, E. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Anita Emans (HU) in de rol van promotor. **(K)**
17. De Bruijn, E. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Erica Bouw (HU) in de rol van promotor en verantwoordelijk lector. Promotie 18 juni aan de Open Universiteit. **(K)**
18. De Bruijn, E. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Erica Wijnands-Pot (MBO Rijnland) in de rol van promotor, vanaf 15 november. **(K)**
19. De Bruijn, E. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Irene van der Marel (HU) in de rol van promotor. **(K)**
20. De Bruijn, E. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Kitty Meijer (HU) in de rol van promotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
21. De Bruijn, E. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Lieke Ceelen (HU) in de rol van promotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
22. De Bruijn, E. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Marjanne Hagendoorn (ROC Landstede) in de rol van promotor. **(K)**
23. De Bruijn, E. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Marlies de Vos (HU) in rol van promotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
24. De Bruijn, E. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Rieke van Bommel (HU) in de rol van promotor. **(K)**
25. De Bruijn, E. (2021). Supervisie/begeleiding pre-promotietraject mbo-docenten. Samenwerking BVMBO (beroepsvereniging opleiders mbo), ecbo, Open Universiteit en lectoraat Beroepsonderwijs HU. **(K, O, P)**
26. De Bruijn, E. (2021). Voorzitter Stuurgroep en lid klankbordgroep SIA RAAK-PRO project 'Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap'. **(K, P)**
27. Boersma, A. (2021). Supervisie/begeleiding pre-promotietraject mbo-docenten. Samenwerking BVMBO (beroepsvereniging opleiders mbo), ecbo, Open Universiteit en lectoraat Beroepsonderwijs HU. **(K, O, P)**
28. Boersma, A. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Erica Wijnands (mboRijnland) in rol van co-promotor. **(K)**
29. Brouwer, P. (2021). Coaching docentonderzoekers practoraat Docentprofessionalisering Landstede mbo. **(K)**
30. Brouwer, P. (2021). Expertbijdrage onderzoekslijn onderzoekend vermogen practoraat Docentprofessionalisering Landstede mbo. **(K)**
31. Khaled, A. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Lieke Ceelen (HU) in rol van co-promotor. **(K)**
32. Khaled, A. (2021). Onderzoekswerkplaats leren en professionaliseren in leerwerkomgevingen. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. **(K, O, P)**
33. Khaled, A. (2021). Panel proefinterview NWO-promotiebeurs Erica Wijands. **(K)**
34. Khaled, A. (2021). Panel proefverdediging Erica Bouw proefschrift 'Designing learning environments at the school-work boundary: Curriculum development in vocational education'. **(K)**
35. Khaled, A. (2021). Panel proefverdediging Miriam Cents proefschrift 'Have a little faith in me: Motivating teaching and student motivation in vocational education and training'. RU/Graafschapcollege. **(K)**
36. Koopman, M. (2021). Coaching docent-onderzoeker practoraat Docentprofessionalisering Landstede mbo. **(K, O, P)**
37. Koopman, M. (2021). Kwalitatief onderzoek doen. Expertbijdrage schrijftweedaagse promovendi Lectoraat Beroepsonderwijs. **(K, O, P)**
38. Koopman, M. (2021). Van praktijkvraag naar onderzoeksresultaten: Hoe pak je dat aan? Workshop onderzoekswerkplaats Leren en professionaliseren in leerwerkomgevingen. **(K, O, P)**
39. Zitter, I. (2021). Expert consult onderzoeker boundary crossing Windesheim, 11 maart. **(K, P)**
40. Zitter, I. (2021). Expert consult promotieonderzoek interprofessionele samenwerking tussen sociaal makelaars jeugd en leraren basisonderwijs, 17 mei. **(O, P)**
41. Zitter, I. (2021). Expert consult promotieonderzoek Research through Design, 9 juni. **(K, P)**
42. Zitter, I. (2021). Expert consult Inrichten practoratoren Da Vinci, 25 juni. **(K, P)**
43. Zitter, I. (2021). Expert consult Ontwerpafwegingen op verschillende niveaus bij ontwerpgericht onderzoek in 'guerilla-stijl'. Inzichten en ervaringen vanuit de onderzoekswerkplaats Leeromgevingen in het beroepsonderwijs. Posterbijdrage Kom over de Brug Programma ORD 2021, Online, 7-9 juli **(K, P)**
44. Zitter, I. (2021). Video-inbreng Afsluiting practoraat Hybride onderwijs Scalda. **(P)**
45. Zitter, I. (2021). Expert consult Embedded Design Research, 27 september. **(K)**
46. Zitter, I. (2021). Expert consult promotieonderzoek Leer- en innovatienetwerken in de zorg, 20 december. **(K, P)**
47. Zitter, I. (2021). Begeleiding post-doc onderzoek Anton Boonen (HU). **(K, O, P)**

48. Zitter, I. (2021). Begeleiding post-doc onderzoek Erica Bouw (HU). **(K, O, P)**
49. Zitter, I. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Erica Bouw (HU) in rol van copromotor. **(K)**
50. Zitter, I. (2021). Begeleiding promotieonderzoek Rieke van Bommel (HU) in rol van copromotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
51. Zitter, I. (2021). Expertbijdrage beoogd promotieonderzoek Onwerpend vermogen. **(K)**
52. Zitter, I. (2021). Lid begeleidingscommissie promotieonderzoek Anita van Essen (HU), Ontwerpen voor complexiteit vanuit een sociaal-systemisch gedragsperspectief. **(K)**
53. Zitter, I. (2021). Lid begeleidingscommissie promotieonderzoek Justian Knobbout (HU). **(K)**
54. Zitter, I. (2021). Onderzoekswerkplaats Leeromgevingen in het beroepsonderwijs. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. Bijeenkomsten op 14 januari, 4 februari, 11 maart, 20 mei, 1 juli, 9 september, 11 november en 16 december. Met participerende docenten mbo en hbo. **(K, O, P)**

2.2.7 Reviews/beoordelen onderzoeksaanvragen

1. Baartman, L. (2021). Review artikel Vocations & Learning. **(K)**
2. Baartman, L. (2021). Reviewer artikel Assessment & Evaluation in Higher Education. **(K)**
3. Baartman, L. (2021). Reviewer Comenius Teaching Fellow. **(K, O, P)**
4. Baartman, L. (2021). Reviewer EARLI conference. **(K)**
5. Baartman, L. (2021). Reviewer eindrapportage NRO-project. **(K)**
6. Brouwer, P. (2021). Beoordelingscommissie O&O festival HU. **(K, O, P)**
7. Brouwer, P. (2021). Interne reviewer RAAK aanvraag. **(K)**
8. Brouwer, P. (2021). Review artikel Teaching & Teacher Education. **(K)**
9. Brouwer, P. (2021). Reviewer Onderwijs Research Dagen 2021. **(K)**
10. Brouwer, P. (2021). Reviewer ORD Kom over de brug 2021. **(K, P)**
11. De Bruijn, E. (2021). Review voor Educational Research Review, mei. **(K)**
12. De Bruijn, E. (2021). Review voor Educational Research Review, augustus. **(K)**
13. De Bruijn, E. (2021). Review voor European Journal of Psychology of Education, februari. **(K)**
14. De Bruijn, E. (2021). Review voor International Journal of Training Research, april. **(K)**
15. De Bruijn, E. (2021). Review voor Instructional Science, maart. **(K)**
16. De Bruijn, E. (2021). Review voor Journal of Vocational Education & Training, april. **(K)**
17. De Bruijn, E. (2021). Review voor Journal of Vocational Education & Training, oktober. **(K)**
18. De Bruijn, E. (2021). Review voor Vocations and Learning, November. **(K)**
19. Koopman, M. (2021). Jurylid HU Onderzoeker van het Jaar. **(K, O)**
20. Koopman, M. (2021). Review artikel Journal of Curriculum Studies. **(K)**
21. Koopman, M. (2021). Review artikel Teaching & Teacher Education. **(K)**
22. Koopman, M. (2021). Reviewer Onderwijs Research Dagen 2021. **(K)**
23. Koopman, M. (2021). Reviews artikelen Teachers and Teaching: Theory and Practice. **(K)**
24. Kyndt, E., Beausaert, S. & Zitter, I. (2021). Final edits chapters Developing connectivity between education and work: Principles and practices. United Kingdom: Routledge. **(K)**
25. Van Bommel, R. (2021). Reviewer Onderwijs Research Dagen 2021. **(K)**
26. Zitter, I. (2021). Lid visitatiepanel lectoraat Professionalisering van het Onderwijs Hogeschool Zuyd (voorbereiden, uitvoeren en bijdragen aan rapportage visitatie begeleid door NQA). **(P)**
27. Zitter, I. (2021). Referent symposium Onderwijs Research Dagen 2021 Online. **(K)**

2.3 Externe exposure

1. Baartman, L. (2021). Ca 10 nieuwsberichten website Nieuws Lectoraat Beroepsonderwijs. <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/> **(O, P)**
2. Baartman, L., & Gulikers, J. (2021). Nieuwsberichten voor www.formatiecyclus.nl. Voor abonnees op de nieuwsbrief en blogs. **(K, O, P)**
3. Baartman, L. (2021). Nominatie "HU onderzoeker van het jaar 2020". [Filmopname](#) van de HU Onderwijs- en Onderzoeksfestival met nominatie en pitch. 28 januari. **(K, O, P)**
4. Baartman, L. (2021). Organisatie Kom over de Brug Programma, als onderdeel van de ORD 2021. In samenwerking met Universiteit Utrecht en UMC Utrecht, juli. **(K, O, P)**
5. Baartman, L., Meijer, K. i.s.m. projectleden Je Ogen Uitkijken (2021). Organisatie Week van de Toetsbekwaamheid, november 2021. Vanuit project Je Ogen Uitkijken. Week met online workshops voor hbo-docenten. Ruim 900 deelnemers. **(K, O, P)**

6. Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2021). Organisatie buitenkring-bijeenkomst landelijk leernetwerk programmatisch toetsen. Onderwerp: principes van programmatisch toetsen, misconcepties en ontwerp. 26 november 2021. Ongeveer 250 deelnemers. Opname deelbaar via www.lerenvantoetsen.nl. **(K, O, P)**
7. Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2021). Organisatie en coördinatie landelijk leernetwerk programmatisch toetsen 2020-2021. In 2021 organisatie 4 bijeenkomsten: 15 januari, 19 maart, 30 april, 25 juni. Ongeveer 20 deelnemende opleidingen van verschillende hbo-instellingen en universiteiten. **(K, O, P)**
8. Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2021). Organisatie en coördinatie landelijk leernetwerk programmatisch toetsen 2021-2021. Oproep tot deelname, selectie deelnemers en in 2021 organisatie 3 bijeenkomsten: 1 oktober, 5 november, 17 december. **(K, O, P)**
9. Bouw, E. (2021). Berichten op LinkedIn via persoonlijke pagina met #lectoraatberoepsonderwijs en pagina lectoraat. **(K, P)**
10. Bouw, E. (2021). Bijdrage aan persbericht Promotie: *Het ontwerpen van leeromgevingen op de school-werk grens - Open Universiteit*. Opgehaald op 19 januari 2022 van <https://www.ou.nl/en/-/promotie-het-ontwerpen-van-leeromgevingen-op-de-school-werk-grens>. **(K, P)**
11. Bouw, E. (2021). Nieuwsberichten website Nieuws lectoraat Beroepsonderwijs <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/>. **(K, P)**
12. Bouw, E. (2021). Onderzoek opgenomen als icoonproject in Jaarbeeld – Hogeschool Utrecht. Opgehaald op 19 januari 2022 van <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/jaarbeeld-2020-kenniscentrum-leren-en-innoveren/>. **(K, P)**
13. Bouw, E. (2021). Bijdrage aan Van Grinsven, P. *Op de grens van school en werk*. HURidisch, Magazine voor alumni en de beroepspraktijk van het Instituut voor Recht van de HU, december. **(O, P)**
14. Brouwer, P. (2021). Berichten op LinkedIn via persoonlijke pagina met #lectoraatberoepsonderwijs en pagina lectoraat Beroepsonderwijs. **(K, P)**
15. Brouwer, P. (2021). Circa 8 nieuwsberichten website Nieuws lectoraat Beroepsonderwijs, <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/>. **(K, P)**
16. Brouwer, P. (2021). Circa 15 tweets via persoonlijk account. **(O,P)**
17. Brouwer, P. (2021). Webinar en diverse artikelen op de website Onderwijskennis.nl, themapagina Leren en Werken in onderwijsteams. **(K, O, P)**
18. Brouwer, P. & van Middelkoop, D. (2021). Leren en werken in opleidingsteams. Webinar ECBO. **(K, O, P)**
19. Ceelen, L. (2021). Berichten op LinkedIn via persoonlijke pagina met #lectoraatberoepsonderwijs en pagina lectoraat Beroepsonderwijs. **(K, P)**
20. De Vos, M. (2021). Berichten op LinkedIn via persoonlijke pagina met #lectoraatberoepsonderwijs en pagina lectoraat Beroepsonderwijs. **(K, P)**
21. Faber, M. & Khaled., A (2021). Projectupdates Ruimte voor wendbaar vakmanschap, <https://husite.nl/ruimtevoorwendbaarvakmanschap/>. **(K, O, P)**
22. Friesland College (2021). *Beroepsonderwijs van de toekomst: in én met de praktijk*. Nieuwsbericht over symposium en praktijkpublicatie. Opgehaald op 20 januari van <https://www.frieslandcollege.nl/nieuws/beroepsonderwijs-van-de-toekomst-in-%C3%A9n-met-de-praktijk>. **(K, P)**
23. Khaled, A. (2021). Berichten op LinkedIn via persoonlijke pagina. **(K, P)**
24. Khaled., A (2021). Nieuwsberichten website Nieuws lectoraat Beroepsonderwijs, <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/>. **(K, P)**
25. Koopman, M. (2021). Minireeksleider MBO onderzoeksdag. **(K, P)**
26. Koopman, M. (2021). Nieuwsberichten website Nieuws lectoraat Beroepsonderwijs, <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/>. **(K, P)**
27. Koopman, M. (2021). *Utrecht brengt challenges in kaart*. Interview voor CDKM nieuwsbrief over project Missiegedreven opgaven. **(K, P)**
28. Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2021). Organisatie landelijke netwerkdagen. Netwerk Toetsbekwaamheid. zie: www.toetsbekwaamheid.nl. **(K, O, P)**
29. Zitter, I. (2021). Berichten op LinkedIn via persoonlijke pagina met #lectoraatberoepsonderwijs en pagina lectoraat Beroepsonderwijs. **(K, P)**
30. Zitter, I. (2021). Bijdrage aan Livecast 14 april EduCAUTION van Meesters met Dromen, Circulariteit in het onderwijs. Opgehaald op 11 januari 2022 van <https://dezwijger.nl/programma/educaution35>. **(O, P)**
31. Zitter, I. (2021). Bijdrage aan Livecast 19 mei EduCAUTION van Meesters met Dromen, Bouwen aan circulair onderwijs: de praktijk van het MBO en HBO. Opgehaald op 11 januari van <https://dezwijger.nl/programma/educaution37>. **(O, P)**
32. Zitter, I. (2021). Ca. 10 nieuwsberichten website Nieuws lectoraat Beroepsonderwijs, <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/>. **(K, P)**

33. Zitter, I. (2021). Podcast #2: "Mural: van participatief onderzoek tot onderzoekers onderling". Opgehaald op 18 januari van <https://husite.nl/digitalehu/podcast-2-mural-van-participatief-onderzoek-tot-onderzoekers-onderling-met-ilya-zitter/>. (O, P)
34. Zitter, I. (2021). Uitgebreide berichtgeving rond openbare les, o.a. aankondigingen in Nieuwsbrieven (zoals Ecbo) en op HU Evenementen en artikel 'Leeromgevingen in het beroepsonderwijs kunnen knooppunten in de maatschappij zijn' op HU Ontwikkelt. Opgehaald op 11 januari 2022 van <https://www.huontwikkelt.nl/leeromgevingen-in-het-beroepsonderwijs-kunnen-knooppunten-in-de-maatschappij-zijn/>. (K, O, P)
35. Zitter, I. (2021). Nieuwsbericht Mbo Raad: Beroepsonderwijs van de toekomst: in én met de praktijk. Nieuwsbericht over symposium en praktijkpublicatie. Opgehaald op 20 januari van <https://www.mboraad.nl/nieuws-van-scholen/beroepsonderwijs-van-de-toekomst-%C3%A9n-met-de-praktijk>. (K, P)
36. Zitter, I. (2021). Bijdragen in LENI Magazine - Nieuwsbericht openbare les Leni Magazine 3, Artikelen Leni Magazine 4 'Samenwerken voor gezondheid en welzijn' en 'Overlab: lerende netwerken voor Leren en Innoveren'. Opgehaald op 11 januari 2022 van <https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/leni-magazine>. (K, P)

Overzicht nieuwsberichten op website Nieuws lectoraat Beroepsonderwijs in 2021

- [Nieuwsgierig naar het lectoraat Beroepsonderwijs? Luister deze mini-podcast-serie!](#) (6 januari).
- [Toekomstige professionals helpen met de ontwikkeling van adaptieve expertise en innovatief vermogen](#) (18 januari).
- [Videoserie: hoe geef je een creatieve leeromgeving vorm in het HBO?](#) (21 januari).
- [Symposium: vanuit jouw expertise meedenken met pre-promovendi](#) (8 februari).
- [Openbare Les Ilya Zitter 25 maart 2021](#) (11 februari).
- [Geslaagd slotsymposium pre-promotietraject voor mbo-docenten](#) (9 maart).
- [Artikel over Smart Technician – Samen Opleiden in de Regio](#) (11 maart).
- [Werkessie op landelijke online dag City Deal Kennis Maken: Multi-level leeromgevingen](#) (16 maart).
- [Actieonderzoek: Samenwerken aan effectieve teams in het mbo](#) (19 maart).
- [Zicht op Studentontwikkeling](#) (23 maart).
- [Openbare les Ilya Zitter: 'Leeromgevingen in het beroepsonderwijs kunnen knooppunten in de maatschappij zijn'](#) (26 maart).
- [Opleiden tot een beroep. Kan dat wel online?](#) (29 maart).
- [Hybride leeromgevingen op Onderwijskennis.nl](#) (2 april).
- [Project 'Anders verantwoord van de diplomabeslissing' van start](#) (6 april).
- [Artikel over ontwerpafwegingen in Journal of Curriculum Studies](#) (15 april).
- [Circulariteit in het onderwijs](#) (20 april).
- [Onderwijs Research Dagen en Kom over de Brug!](#) (29 april).
- [Uitnodiging: online voorjaars sessie VOR Adaptief vermogen leraren](#) (30 april).
- [Expeditie Lerarenagenda zoekt penvrienden](#) (30 april).
- [Ilya Zitter benoemd tot lid NRO-stuurgroep voor zetel 'praktijkgericht onderzoek'](#) (12 mei).
- [MeetUp 29 juni – Veldonderzoek: 1e resultaten](#) (26 mei).
- [Livecasts over duurzaam onderwijs met bijdrage van Ilya Zitter](#) (31 mei).
- [Jaarbeeld 2020 kenniscentrum Leren en Innoveren](#) (2 juni).
- [Uitnodiging: verdediging proefschrift Erica Bouw](#) (2 juni).
- [Ilya Zitter geeft Keynote Leeromgevingen als knooppunten in de Vlaams-Nederlandse grensregio](#) (16 juni).
- [Collega Erica Bouw gepromoveerd!](#) (18 juni).
- [Artikel in Profiel: Docentprofessionalisering in het mbo in coronatijd](#) (21 juni).
- [Bestel het boek 'Developing Connectivity between Education and Work'](#) (27 juni).
- [Lectoraat Beroepsonderwijs start samenwerking met practoraat Werkend Leren & Lerend Werken](#) (29 juni).
- [Project-Update 8 – Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap](#) (30 juni).
- [Bijdrage lectoraat Beroepsonderwijs op Onderwijs Research Dagen 2021](#) (6 juli).
- [Comenius Leadership Fellow beurs voor 'Game Changers in health and well-being](#) (13 juli).
- [Onderzoek naar gebruik van de effectieve methode voor docentprofessionalisering Lesson Study in het mbo](#) (15 juli).
- [Leeromgevingen van de toekomst: ontwerpen voor een veranderend mbo](#) (20 juli).
- [Bijdrage lectoraat Beroepsonderwijs op EARLI Conferentie 2021](#) (23 augustus).
- [Liesbeth Baartman benoemd tot bijzonder lector Toetsing en Beoordeling in Beroepsonderwijs](#) (8 september).

- [Promotiebeurs voor leraren voor Erica Wijnands](#) (21 september).
- [Pleidooi Didactiek voor Beroepsonderwijs](#) (28 september).
- [Zicht op studentontwikkeling | Hoe kan een 'learning progression' daarbij helpen?](#) (7 oktober).
- [Leren in én met de praktijk en door alle lagen van organisaties heen](#) (8 oktober).
- [Effectief opleiden in het mbo en hbo](#) (20 oktober).
- [Interview nieuwe bijzonder lector Liesbeth Baartman in Trajectum: Onderwijs én toetsing, die twee horen bij elkaar](#) (25 oktober).
- [Onderwijsinnovatie: hoe ga je om met weerstand in het team?](#) (27 oktober).
- [Onderzoek naar hoe docenten en leerlingen samen acteren in de FE-cyclus om zelfregulatie te stimuleren](#) (2 november).
- [Webinar Leren en werken in opleidingsteams](#) (5 november).
- [Hoe doe je onderzoek voor, naar of door een interventie?](#) (12 november).
- [Lectoraat beroepsonderwijs op de mbo-onderzoeksdag: Zet het leerproces van de mbo-student centraal](#) (16 november).
- [Missiegedreven leeromgevingen: Utrechtse challenges onder de loep en op de kaart](#) (26 november).
- [Alle artikelen van onderzoeker Erica Bouw gepubliceerd in wetenschappelijke tijdschriften](#) (30 november).
- [Succesvolle Week van de Toetsbekwaamheid](#) (3 december).
- [Onderzoekend werken aan onderwijsverbetering: de inspirerende casus van Noorderpoort](#) (8 december).
- [Situering van leren: Leren kun je \(bijna\) overal – update Canon Beroepsonderwijs](#) (10 december).
- [SAVE-THE-DATE: 18 mei 2022 openbare les Liesbeth Baartman](#) (13 december).
- [Handboek Human Resource Development](#) (21 december).

Voorbeelden van posts Nieuwspagina Lectoraat Beroepsonderwijs + LinkedIn Lectoraat Beroepsonderwijs.

The image displays a collage of digital content. On the left is a screenshot of the 'NIEUWS LECTORAAT BEROEPSONDERWIJS' news page, featuring several article teasers with images and titles. On the right are two LinkedIn posts. The top post is from the 'Lectoraat Beroepsonderwijs - HU' page, announcing a handbook on didactic methods. The bottom post is a news article titled 'LIESBETH BAARTMAN BENOEMD TOT BIJZONDER LECTOR TOETSING EN BEOORDELING IN BEROEPSONDERWIJS', dated 8 September 2021, which details her appointment as a special lecturer for assessment and evaluation in vocational education. Blue arrows indicate the flow of information from the news page to the LinkedIn posts.

2.4 Netwerken en lidmaatschappen

Landelijk

1. Baartman, L. (2021). Themacoördinator 'Assessment, evaluation and examination' ICO (Landelijke Onderzoeksschool KNAW Educational Sciences).
2. Baartman, L. (2021). Trekker landelijk BKE/SKE-netwerk, tegenwoordig netwerk Toetsbekwaamheid (26 participerende hogescholen).
3. Baartman, L. (2021). Trekker themagroep programmatisch toetsen en formatief evalueren. Platform Leren van Toetsen.
4. Baartman, L., Boersma, A., Bouw, E., Bouwmans, M., De Bruijn, E., Brouwer, P., Ceelen, L., Khaled, A., Koopman, M., De Vos, M., & Zitter, I. (2021). Lid Vereniging voor Onderwijs Research (VOR) (Divisies Beroepsonderwijs, Bedrijfsopleidingen en Vakmanschap (BBV) en Leraar & lerarenopleiding).
5. Boersma, A. (2021). Lid Netwerk Promoveren in het mbo (BVMBO).
6. Boersma, A. (2021). Lid werkgroep landelijke MBO-onderzoeksdag 2021.
7. Boersma, A., De Vos, M., Koopman, M. & Van Bommel, R. (2021). Lid Vereniging Lerarenopleiders Nederland (VELON).
8. Bouw, E. (2021). Lid landelijke Onderzoeknetwerk WONDER.
9. Ceelen, L. (2021). Lid van de Vereniging voor Onderwijs Research (divisie BBV).
10. De Bruijn, E. (2021). Lid adviesnetwerk NWA-route Jeugd in ontwikkeling, opvoeding en onderwijs.
11. De Bruijn, E. (2021) Lid beroepsvereniging van Lectoren.
12. De Bruijn, E. (2021). Staffid en thema-coördinator 'Workplace Learning' ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
13. De Bruijn, E., Zitter, I. & Baartman, L. (2021). Lid Landelijk netwerk lectoren, hoogleraren, practoren Beroepsonderwijs.
14. De Vos, M. (2021). Geregistreerd Lerarenopleider VELON.
15. De Vos, M. (2021). Lid Klankbordgroep docenten NRO.
16. Khaled, A (2021). Bestuurslid Vereniging voor Onderwijs Research (VOR), divisie Beroepsonderwijs, Bedrijfsopleidingen en Vakmanschap (BBV).
17. Khaled, A. (2021). Lid consortium Lesson Study NL.
18. Koopman, M. (2021). Geregistreerd lerarenopleider Vereniging Lerarenopleiders Nederland (VELON).
19. Koopman, M. (2021). Staffid ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
20. Van Bommel, R. (2021). Lid ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
21. Van Bommel, R. (2021). Lid Landelijk Vakoverleg Onderwijskunde (LVO)/10voordeleraar.
22. Zitter, I. (2021). Initiatiefnemer van landelijke onderzoeksnetwerk WONDER (Wij zijn boundary crossende onderzoekers) waaraan ca. 60 onderzoekers vanuit 14 hbo-, 6 mbo- en 4 wo-instellingen zijn verbonden.
23. Zitter, I. (2021). Lid Vereniging van Lectoren (VvL).
24. Zitter, I. (2021). Lid Advisory Board GoPro Learning Communities project.
25. Zitter, I. (2021). Lid Board of Inspiration and Advice Fundamentals Academy (onbezoldigd).
26. Zitter, I. (2021). Lid Landelijke Community of Practice Basis/Senior Didactische Bekwaamheid.
27. Zitter, I. (2021). Lid Raad van Advies Centrum voor Innovatief Vakmanschap (CIV) Water.
28. Zitter, I. (2021). Lid Stuugroep Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO), zetel 'praktijkgericht onderzoek.

Internationaal

29. Baartman, L., (2021). Lid Connectivity and Integration Network. Netwerk van onderzoekers van HU, Griffith University, Karlstad University, SFIVET Switzerland.
30. Baartman, L., Ceelen, L., De Bruijn, E., De Vos M., Koopman, M., Van Bommel, R., & Zitter, I. (2021). Lid European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group Learning and professional development.
31. Brouwer, P. (2021). Lid van onderzoeksnetwerk Learning and Growth in Teams (LEGIT)
32. Koopman, M. (2021). Associate editor Teachers and Teaching: Theory and Practice.
33. Zitter, I. (2021). Lid Editorial Board of TATE: Leadership and Professional Development.

3. Overzicht lopende projecten

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partn
1.	Promotieonderzoek Erica Bouw Onderwijs op de grens van school en de beroeps-praktijk: een typologie van leeromgevingen in het Beroepsonderwijs	Het doel van dit onderzoek is inzicht verkrijgen in de variëteit van leeromgevingen op de grens school-beroepspraktijk: <ul style="list-style-type: none"> • Kenmerken van leeromgevingen op de grens school en beroepspraktijk. • Systematische beschrijvingen van verschijningsvormen in de onderwijspraktijk (mbo/hbo). • Een typologie waarmee leeromgevingen kunnen worden ingedeeld en afwegingen kunnen worden gemaakt tussen de benodigde ontwikkelingsspanningen en de beoogde leerprocessen/resultaten. 	15-12-2015 – 18-6-2021	n.v.t.	1. HU (lectoraat Beroepsonderwijs) 2. Onderwijs) 3. OU Promotor: Elly de Boer Co-promotor: Ilya Zolotarev
2.	Promotieonderzoek Lieke Ceelen Het bevorderen van het pedagogisch-didactisch handelen van praktijk-opleiders.	In dit promotieonderzoek wordt onderzocht hoe het pedagogisch-didactisch handelen van praktijkopleiders vorm krijgt bij het begeleiden van studenten op de werkplek in twee beroepsdomeinen.	01-09-2016 - lopend	n.v.t.	1. HU (lectoraat Beroepsonderwijs) 2. OU Promotor: Elly de Boer Nieuwenhuis (OU) Co-promotor: Anneke van der Vleuten
3.	Promotieonderzoek Marlies de Vos Assessors' decision-making during performance assessments in vocational education	Dit promotieonderzoek beoogt het beslissingsproces van beoordelaars bij het beoordelen van beroepsuitoefening op de werkplek in kaart te brengen en te analyseren.	01-09-2016- lopend	n.v.t.	1. HU (lectoraat Beroepsonderwijs) 2. Onderwijs) 3. OU 4. University of Applied Sciences Promotor: Elly de Boer der Vleuten, Co-promotor: Liesbeth Baartramp
4.	Promotieonderzoek Marjanne Hagedoorn Het leren van docenten in het mbo	Onderzoek naar de kennisontwikkeling van docenten in het mbo en wat daaraan bijdraagt.	2016-lopend	n.v.t.	1. HU (lectoraat Beroepsonderwijs) 2. Onderwijs) 3. OU 4. ROC Landstede Promotor: Elly de Boer Co-promotor: Machteld opgevolgd door Machteld
5.	Promotieonderzoek Kitty Meijer Naar duurzame toetsbekwame hbo-docenten	Toetsbekwaamheid is een belangrijk onderdeel van de professionalisering van docenten in het hoger beroepsonderwijs (hbo) die, in het algemeen, niet zijn opgeleid tot docent. In dit promotieonderzoek herdefiniëren we toetsbekwaamheid naar duurzame toetsbekwaamheid als een authentieke, dynamische en contextafhankelijke sociale praktijk. Het promotieonderzoek geeft inzichten in huidige professionaliseringstrajecten en hun bijdrage aan duurzame toetsbekwaamheid van hbo-docenten.	2020-lopend	n.v.t	1. HU (lectoraat Beroepsonderwijs) 2. Onderwijs) 3. OU Promotor: Elly de Boer Co-promotoren: Machteld en Liesbeth Baartramp
6.	Promotieonderzoek Rieke van Bommel Het ontwerpen van een responsief curriculum voor lerarenopleidingen in het hbo	Lerarenopleidingen staan onder druk. Ze worden geconfronteerd met snelle ontwikkelingen in de beroepscontext en een veranderend perspectief op het leraarschap. Bovendien wordt van hen verwacht dat ze voldoende goede leraren opleiden als antwoord op het lerarentekort. Dit vraagt om meer flexibiliteit en maatwerk van lerarenopleidingen, zodat ze kunnen meebewegen met die ontwikkelingen. In het mbo wordt dit wendbaar of responsief genoemd, maar in het hbo is er nog weinig kennis over responsiviteit. De vraag die in dit promotieonderzoek centraal staat is: Hoe kan een responsief curriculum voor lerarenopleidingen in het hbo worden vormgegeven?	2020-lopend	n.v.t.	1. HU (lectoraat Beroepsonderwijs) 2. Onderwijs) 3. OU Promotor: Elly de Boer Co-promotor: Ilya Zolotarev

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partners
7.	Promotieonderzoek Erica Wijnands-Pot Onderzoekende vaardigheden van studenten in mbo-gezondheidszorgopleidingen	Onderzoekende vaardigheden (OZV) van mbo-studenten in gezondheidszorg- opleidingen zijn essentieel voor het omgaan met problemen, veranderingen en innovaties in het (toekomstige) beroep. Maar hoe kunnen we hun OZV precies opvatten?	2021-lopemd	n.v.t.	<ol style="list-style-type: none"> HU (lectoraat Onderwijs) OU ROC Rijnland <p>Promotor: Elly de Bruijn Co-promotor: Anne Khaled</p>
8.	Leerstoel aan de Open Universiteit Elly de Bruijn De pedagogisch-didactische aspecten van het opleiden tot beroeps-uitoefening	Activiteiten: promotieonderzoek begeleiden, acquisitie onderzoek op terrein leerstoel in tweede geldstroom, supervisie onderzoek, bijdrage masteropleiding Onderwijswetenschappen, publiceren, voorkomende taken als hoogleraar.	september 2016 - september 2021 (1 ^e termijn); september 21 – september 26 (2 ^e termijn)	n.v.t.	<ol style="list-style-type: none"> Open Universiteit van de Open Universiteit Faculteit vanwege Hogeschool
9.	Begeleiding masterstudenten OU bij masterthesis	In 2020 zijn Anne Khaled, Liesbeth Baartman, Ilya Zitter en Patricia Brouwer gestart met de begeleiding van 6 OU-studenten bij de uitvoer van hun masteronderzoek. De studenten konden zich inschrijven op diverse thema's aangeleverd door bovenstaande collega's, allen verbonden aan het praktijkgerichte onderzoek van het lectoraat Beroepsonderwijs. Elly de Bruijn is supervisor en eerste beoordelaar van de mastertheses.	2020-lopemd	n.v.t.	<ol style="list-style-type: none"> HU (lectoraat Onderwijs) OU
10.	Pre-promotie-traject voor mbo-docenten, ronde 4	Dit traject biedt mbo-docenten die interesse hebben in het doen van onderwijskundig promotieonderzoek, praktische en inhoudelijke ondersteuning om zich op het doen van promotieonderzoek te oriënteren en daadwerkelijk van start te gaan met hun onderzoek.	september 2021 – maart 2022	ECBO	<ol style="list-style-type: none"> HU (lectoraat Onderwijs) OU ECBO BVMBO
11.	Onderzoeks(ver)richtingen in de praktijk van de mbo-docent'	Het doel van dit onderzoek is inzicht te verkrijgen in de kenmerken en effecten van lopende initiatieven (interventies) in zes mbo-instellingen (zie onder), die als doel hebben de onderzoekende houding, reflectie en kritisch-reflectief werkgedrag van docenten te versterken. De zes mbo-instellingen hebben verschillende initiatieven in gang gezet, die veelal zijn ingebed in de invoering van een nieuw onderwijsconcept en gericht zijn op het bevorderen van het verzamelen van en werken met onderzoeksgegevens als onderdeel van de reguliere taakuitvoering van docenten en docententeams.	oktober 2017 – januari 2021	ECBO	<ol style="list-style-type: none"> HU (Lectoraat Beroepsonderwijs) ECBO HvA (Lectoraat Innoveren, Kennis Onderwijs & Opleiding) Open Universiteit Noorderpoort Nova College MBO Amersfoort ROC Landstede Graafschap Overijssel ROC van Twente
12.	Onderzoekswerkplaatsen Uitvoeren Beroepsonderwijs (sinds najaar 2020 Leren en Professionaliseren in Leerwerkomgevingen) Leeromgevingen in het beroepsonderwijs Beoordeling in Beroepsonderwijs	Deze onderzoekswerkplaatsen zijn knooppunten van kennis rond drie thema's: Uitvoeren beroepsonderwijs, Beoordeling in beroepsonderwijs en Ontwerpen beroepsonderwijs. In deze werkplaatsen komen de professionele praktijk van mbo/hbo, onderwijs (zoals Master Onderwijswetenschappen en professionaliseringstrajecten voor mbo/hbo-docenten) en onderzoek samen. In de werkplaatsen werken docenten/opleiders, masters (in opleiding) en docent(onderzoekers) samen met de promovendi en onderzoekers van ons lectoraat aan het ontwikkelen van praktijkkennis. Naast het ontwikkelen van de academische werkplaats/onderzoeks-werkplaats als 'communities of practice' werken we ook toe naar tastbare kennisproducten.	2016 – doorlopend	Lectoraat Beroepsonderwijs	<ol style="list-style-type: none"> Onderwijs-instituut waar de docenten zijn. <p>Coördinatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ilya Zitter: onderzoekswerkplaats Leeromgevingen in beroepsonderwijs Liesbeth Baartman: onderzoekswerkplaats in Beroepsonderwijs Anne Khaled: onderzoekswerkplaats Uitvoeren Beroepsonderwijs (vanaf najaar 2020)

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partners
13.	Samenwerking met practoratoren	Om samenwerking rond onderzoek met roc's te versterken is er intensievere samenwerking met practoratoren van Landstede en mboRijnland. Om deze samenwerking te bekrachtigen zijn intentieverklaringen over de beoogde samenwerking opgesteld.	Practoraat docentprofessionalisering Landstede April 2020 - doorlopend Practoraten Research Lab en CIV Welzijn & Zorg mboRijnland September 2020 – doorlopend Practoraat Werkend leren & Lerend Werken Juni 2021 - doorlopend	n.v.t.	<ol style="list-style-type: none"> 1. HU, lectoraat Beroepsonderwijs Maaikoop 2. Practoraat Landstede (Marjanne Haas) 3. Practoraten mboRijnland (Jantje Timmermans van Doesem, Bierlaagh) 4. Practoraat MBO (Franck Blokhuis)
14.	Review Leerprocessen tijdens opleiden en professionaliseren voor beroepsuitoefening	In mbo en hbo ontwikkelen studenten zich tot startbekwame beroepsbeoefenaar (initieel beroepsonderwijs) dan wel bekwamen zich verder voor beroepsuitoefening (leven lang leren). Begeleiding en toetsing door (praktijk)opleiders moet de gewenste leerprocessen stimuleren en die leerprocessen moeten leiden tot de gewenste leeruitkomst: het worden van een beroepsbeoefenaar. Doel van de review is een eenduidige conceptualisering en operationalisering van de verschillende leerprocessen in beroepsopleidingen. De literatuurreview presenteert bevindingen gericht op synthese van de wetenschappelijke kennis maar wil tevens de ontwikkelde inzichten voor de opleiders in beroepsopleidingen ontsluiten.	september 2018 – september 2022	Lectoraat Beroepsonderwijs	n.v.t.
15.	Je ogen uitkijken	Het doel van dit project is de duurzame verankering van BKE/SKE en Protocol Afstuderen binnen de hogescholen in Nederland.	Januari 2019 – juli 2022	HAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectoraat MBO Praktijkgericht 2. Hogeschool Arnhem Nijmegen 3. Vereniging Hogescholen 4. Kerngroep mbo vertegenwoordigers hogescholen
16.	Leernetwerk Programmatisch Toetsen	Het Leernetwerk Programmatisch Toetsen (LPT) is er voor opleidingen die programmatisch toetsen al hebben geïmplementeerd. Ook opleidingen die programmatisch toetsen willen gaan implementeren en al een concreet ontwerp hebben kunnen deelnemen. Het doel van het leernetwerk is om van en met elkaar te leren. De leden van het leernetwerk verkennen gemeenschappelijke vraagstukken en ontwikkelen met de inzet van kleinschalig praktijkgericht onderzoek in de eigen praktijk kennis hierover. Waar mogelijk wordt deze kennis omgezet in concrete tools en handvatten die gedeeld kunnen worden met opleidingen die overwegen om meer programmatisch te gaan werken en met opleidingen die dit al doen.	November 2020-juli 2021	n.v.t.	<ol style="list-style-type: none"> 1. HU, lectoraat Beroepsonderwijs Baartman 2. HAN (Tamar) 3. Platform Lerende Opleidingen
17.	Leernetwerken Formatief Evalueren	Opzetten en uitvoeren verdiepnetswerk "Formatief Evalueren" voor docenten en schoolleiders. Professionalisering en onderzoek zijn hierin verweven. Vanuit lectoraat focus op docenten beroepsgerichte vakken en schoolbrede implementatie vanuit rol schoolleiders.	Januari 2018 – Augustus 2021	WUR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wageningen Research (WUR) 2. Stichting Leer- en Opleidingsontwikkeling

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partn
18.	Adaptief vermogen in navigeren naar toekomstbestendig leraarschap (Expeditie lerarenagenda)	Leraarschap van vandaag is veelzijdig en veelvormig. Expeditie Lerarenagenda onderzoekt hoe leraren, teams, scholen, opleidingen en beleid navigeren naar het toekomstig leraarschap van morgen. Adaptief vermogen staat in het onderzoek centraal. Ga mee op expeditie en ontdek hoe het adaptief vermogen van onderwijspersoneel, scholen, opleidingen en beleid versterkt kan worden.	2020-2023	Oberon	<ol style="list-style-type: none"> HU (Lectoraat Beroepsonderwijs) Oberon UU RUG Kohnstamm i VU Radboud Uni
19.	Versterking van de impact van masterdocenten op de onderwijspraktijk in het mbo: een HR perspectief (Fase 1)	Fase 1 van langlopend onderwijsonderzoek waarin de startaanvraag wordt uitgewerkt tot volledige aanvraag.	April – november 2021	ECBO	<ol style="list-style-type: none"> HU ECBO WUR HAN ICLON Friesland Col Deltion Colleg Nova College Mbo Rijnland Graafschap C Alfa College
20.	Samenwerken aan effectieve teams (Fase 2)	Kortlopend praktijkgericht onderwijs onderzoek	Maart 2021- oktober 2023	HvA	<ol style="list-style-type: none"> HU HvA (penvoer ROC Frieslar Regio Colleg
21.	Werken aan onderwijsvernieuwing in de context van practoraten	Langlopend praktijkgericht onderwijsonderzoek	November 2018 – november 2022	HAN	<ol style="list-style-type: none"> HU HAN ECBO ROC van Am Fontys OU Drenthe Colle CTT Noorderpoort Media Colleg
22.	De Prooftuin	Begeleiding PLG's	Najaar '21 – zomer '22	HU lectoraat Organiseren van verandering in onderwijs	<ol style="list-style-type: none"> HU
23.	Co-creatie van inductietrajecten in het mbo	Dit onderzoek beoogt zicht te geven op succesfactoren voor het verbeteren van de kwaliteit van begeleidingstrajecten voor startende docenten in het mbo	September 2018- januari 2021	ECBO	<ol style="list-style-type: none"> HU (lectoraat Beroepsonderwijs) Albeda Da Vinci Colle Friesland Col ECBO HAN RUG
24.	Ruimte voor wendbaar vakmanschap: een onderzoek naar leeractiviteiten en begeleidingsstrategieën in hybride leeromgevingen	Het doel van dit project is om methodieken te ontwikkelen voor het op maat begeleiden van mbo-studenten in hybride leeromgevingen. In een vier jaar durend project gaan onderzoekers, docent-onderzoekers en studenten kennis over leeractiviteiten en begeleiding in bestaande hybride leeromgevingen ophalen en verder ontwikkelen en testen. Om deze kennis landelijk beschikbaar te maken, organiseert het consortium kenniswerkplaatsen en bouwt het aan een landelijk netwerk over leren en begeleiden in hybride leeromgevingen.	September 2017 – December 2021	HU, lectoraat Beroepsonderwijs	<ol style="list-style-type: none"> NHL Stenden Open Univers ROC Midden Deltion Colleg ROC Albeda ROC Frieslar Alliade Rechtbank M Nederland Rotterdams o belang (ROB)
25.	Adaptatwork	Dit (ontwerp)onderzoek vindt plaats in innovatieve leerwerkcomplexe in bachelor- en masteropleidingen en beschrijft en verklaart de werking van deze innovaties m.b.t. de ontwikkeling van adaptieve expertise. Adaptatwork wil inzicht geven in werkzame mechanismes	1 juli 2020 – 31 december 2023	HAN	<ol style="list-style-type: none"> HU (Lectoraat Beroepsonderwijs) CoE Smart S HAN (penvoer Avans Hoges Fontys Hoges

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partn
		in en praktische tools ontwerpen voor de ontwikkeling van adaptieve expertise tijdens werkplekleren.			6. Hanze hoges 7. Maastricht Ur 8. RUMC/HAN 9. Saxion 10. Universiteit T 11. Universiteit U 12. WUR
26.	Evaluatieonderzoek naar een ontwerp van ideaaltypisch economisch-administratief onderwijs. (fase 0-2)	Het uitvoeren van een evaluatieonderzoek naar een ontwerp van ideaaltypisch economisch-administratief onderwijs in de regio's Rotterdam, Zwolle, Amsterdam en Zuid-Limburg. Het evaluatieonderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van de Ontwerpspiegel voor beroepsgericht onderwijs. In de eerste drie fasen (0-2) worden startgesprekken gevoerd, een quickscan op elke locatie uitgevoerd en een overkoepelend evaluatiekader uitgeschreven.	Sept 2020-april 2021	Lectoraat Beroepsonderwijs	1. De Leermees
27.	Missiegedreven opgaven: Leeromgevingen op de Utrechtse Stadskaart	Binnen City Deal Kennis Maken Utrecht (CDMKU) zetten Gemeente Utrecht, Hogeschool Utrecht en Universiteit Utrecht met het project Utrecht Challenge Alliantie Gezond Stedelijk Leven in op doorontwikkeling van challenges als onderwijskundig gevalideerde en duurzame onderwijsvorm. Op termijn willen betrokken partners de Utrechtse initiatieven systematisch kunnen monitoren en evalueren. Als eerste stap in het evalueren zien betrokkenen het verkrijgen van inzicht in Utrechtse initiatieven. Het doel van voorliggend onderzoek is derhalve: het verkrijgen van inzicht in Utrechtse initiatieven middels het ontwikkelen van een scan en prototype stadskaart waarmee rijke leeromgevingen gemonitord en geëvalueerd kunnen worden en de strategische samenwerking op maatschappelijke vraagstukken wordt versterkt.	2020-2021	Lectoraat Beroepsonderwijs	1. HU 2. Gemeente UT
28.	Hybride lerend systeem water	Met de WaterCampus als kern wordt een hybride lerend systeem voor de watersector ontwikkeld. Vanuit een ontwerp perspectief wordt onderzoek verricht naar het leerpotentieel op de grenzen en de leeromgevingen.	2020-2023	CIV Water	3. Consortium v en watersecto
29.	HU GEZOND&WEL Game Changers in health and well-being	Doel van dit project is het creëren, uitbreiden en versterken van een netwerk van leeromgevingen (op school, in de huidige beroepspraktijk en in de samenleving) op het gebied van gezondheid en welzijn. Het co-leren van alle betrokkenen (studenten, docenten, onderzoekers, professionals én burgers) rondom vraagstukken uit de maatschappij staat hierbij centraal. Onze missie is dat alle 9000+ studenten van de HU-bachelor- en masteropleidingen uit het gezondheids- en welzijnsdomein een substantieel deel van hun major in een of meer van deze hybride leeromgevingen leren.	Mei 2021 – September 2024	Instituut voor Paramedische Studies	1. Instituut voor Bewegingsst Instituut voor Verpleegkunde het Instituut v 2. Health Hub U Create, UMC Federatie Ne 3. Lectoraten Ke Gezond en D 4. Lectoraten Ke Sociale Innov 5. Lectoraat Org verandering i 6. Lectoraat Ber
30.	Overlab	Lerende netwerken kunnen een belangrijke katalysator zijn voor vernieuwing. Zowel in de HU kenniscentra/lectoraten als bij de onderwijsinstututen bestaat een veelheid aan aanverwante begrippen. In een gezamenlijk project doen we in een lerend netwerk onderzoek naar overeenkomsten en verschillen tussen deze vormen van lerende netwerken, hoe ze bijdragen aan duurzame innovatie en welke theorieën er achter zitten.	Maart 2021-december 2021	Lectoraat Organiseren van verandering in onderwijs	1. Lectoraat Org verandering i 2. Lectoraat Co 3. Lectoraat We onderwijs 4. Lectoraat Ber

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partn
31.	Praktijkgericht onderzoek BPV Bureau Gezondheidszorg college ROC MN	Kortlopend praktijkgericht onderzoek naar BPV Bureau van Gezondheidszorgcollege ROC MN	November 2021 – April 2022	Lectoraat Beroeps- onderwijs	N.v.t.
32.	HU Innovation Traineeship (HIP)	Pilot, waaraan dertien Hogescholen meedoen, waaronder HU.	September 2020 – oktober 2022	CoE Smart Sustainable Cities	1. Meerdere lect Nieuwe Energy Building Futu meerdere opl regionale stal
33.	PAIN Pijntherapie in de eerste lijn	Pain draait om eerstelijns bewegezorg voor patiënten met chronische pijn. Samen met patiënten, behandelaren en experts wordt een professionaliseringsprogramma ontwikkeld om de zorg voor deze patiënten te verbeteren.	September 2020 – september 2022	Lectoraat Leefstijl en Gezondheid	1. HU (Lectoraa Lectoraat Ber 2. Universiteit M 3. KNFG 4. Samenwerkin Pijnpatiënten bewegen, Sp Centrum Tilbu Movamento, Fysiotherapie
34.	Leerecosystemen ESF Vlaanderen	Vanuit het transitieprogramma Leven, Leren en Werken verkent ESF-Vlaanderen de mogelijkheden om het concept 'leerecosystemen' te integreren in oproepen en werkingen. Leerecosystemen bieden een interessant perspectief op hoe leren in de praktijk verweven kan worden met leven en werken. Daartoe organiseerde ESF een projectvalidatie van het project 'Imaginnovation' dat wordt uitgevoerd door T2-Campus in Genk.	Mei 2021 – Januari 2022	Eva Kyndt Consulting BVBA-S	1. Onderzoeker Beroepsonde 2. Onderzoeker Antwerpen 3. Onderzoeker Maastricht
35.	Hybride leeromgevingen in HU-kleur (werktitel)	Het ontbreekt aan een helder beeld wat er bij de HU en specifiek vanuit het onderzoeksperspectief van de vier Kenniscentra onder een hybride leeromgeving en de aanverwante begrippen wordt verstaan. Door de KC-directeuren is daarom besloten om als Kenniscentra een frame/model te ontwikkelen van wat onder 'hybride leeromgeving' en de aanverwante begrippen kan worden verstaan en dat samen te doen met een werkgroep waarin elk KC is vertegenwoordigd.	Oktober 2021 – Zomer 2022	Gezamenlijk e Kenniscentr a	1. Werkgroep m vertegenwoor Kenniscentra Duurzaam Le Innovatie, Dig Media, LENI) 2. Lectoraat Ber