



Lectoraat Beroepsonderwijs Hogeschool Utrecht



Leren als veranderknop

De jeugdzorg zit vast: de kwaliteit van jeugdzorg moet omhoog en het personeelsverloop omlaag. In DOEN WAT WERKT zien we leren als dé veranderknop.

Onze bijdrage aan DOEN WAT WERKT bestaat uit kennis van **leren en professionaliseren** vanuit een sociocultureel perspectief:

- Leren als steeds competenter participeren in een beroepsgemeenschap, inclusief het bijdragen aan de manier van werken van die beroepsgemeenschap (Wenger, 1998; De Bruijn, 2019).
- Complexe leerprocessen waarbij professionals **in en mét hun beroepspraktijk** leren
- **Interactie** speelt daarbij een belangrijke rol.
 - Direct: met significante anderen zijn, zoals collega's op de werkplek, studenten, cliënten en trainers
 - En indirect: interactie met instrumenten die in de praktijk gebruikt worden, zoals protocollen of interventiemodellen.

Ontwikkeling van handelingskennis (WP1)

Het leren van jeugdzorgprofessionals over de werkzame elementen moet leiden tot betere kwaliteit van de jeugdzorg.

Onze bijdrage ligt in kennis van het achterhalen van **praktische wijsheid van professionals** over werken volgens de werkzame elementen in hun dagelijkse werk, het **expliciteren** daarvan, en vervolgens te **verbinden met onderzoekskennis en andere formele kennis**.

- Handelingskennis van de werkzame elementen: kennis van hoe die elementen in specifieke beroepssituaties in handelen vorm te geven
- Elke professional ontwikkelt diens eigen handelingskennis. De werkzame elementen krijgen vorm in het handelen op een manier die past bij de persoon van de professional en de specifieke beroepscontext, inclusief het type cliënten, waarmee de professional handelt.



Kennisoverdracht naar opleidingen (WP6)

Door de kennis die DOEN WAT WERKT de opleidingen voor jeugdzorg-professionals in te brengen, blijft het welzijn van professionals en de kwaliteit van jeugdzorg hoog.

Onze bijdrage ligt in kennis van beroepsonderwijs ontwerpen en de korte lijnen die wij met **beroepsopleidingen** hebben.



Leren in beroepsopleidingen
Doorwerking van onderzoek naar beroepsonderwijs
- studenten in opleiding

Effectieve manieren van individueel werkpleklernen (WP2)

Het leren van jeugdzorgprofessionals op de werkplek, in de dagelijkse praktijk, moet leiden tot het welbevinden van professionals en verhoogde kwaliteit van jeugdzorg

Onze bijdrage bestaat uit kennis van leren en professionaliseren op de werkplek:

- **Leerpotentieel** wat op de werkplek van jeugdhulpprofessionals aanwezig is
- **Leermogelijkheden** die beschikbaar zijn in een specifieke beroepssituatie, met een bewuste bedoeling om het werkpleklernen te stimuleren
- **Agency in leren:** actief beïnvloeden van deze leermogelijkheden en benutten van leerpotentieel, en de behoefte en ervaren mogelijkheid om dit te doen
- **Leerprocessen:** het hoe van leren op de werkplek

Vanuit ons perspectief op leren en professionaliseren hangt WP2 sterk samen met:

- **WP3 'Ondersteunen van werkpleklernen'** dat focust op leeromgevingen waarin professionals structureel gesteund worden in leren, ontwikkelen en groei.
- **WP4 'Technologisch onderzoek in het Design Lab'** waarin technologische ontwerpen en tools voor de implementatie van interventies voor leren worden ontwikkeld.
- **WP5 'Effects Research'** aangezien het ontwerpen van interventies al inzicht geeft in het verwachte resultaat ervan en de mechanismes die daartoe leiden.

Elly de Bruijn



Lieke Ceelen



Annoesjka Boersma



Promovendus

