

Opgavegerichte leeromgevingen in beeld in hbo-context (specifiek HU-context)

In het studiejaar 2023/2024 is er vanuit de Hogeschool Utrecht onderzoek gedaan naar opgavegerichte leeromgevingen. Het verdiepende verslag van dit onderzoek en andere relevante uitingen over grensoverstijgende leeromgevingen in het beroepsonderwijs zijn te vinden op: <https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/grensoverstijgende-leeromgevingen-in-het-beroepsonderwijs>

Als onderdeel van het onderzoek zijn van 14 opgavegerichte leeromgevingen zijn gedetailleerde portretten gemaakt en in dit document opgenomen.

“Voor veel studenten is het werken met echte opdrachtgevers een eye-opener” (Docenten Immersive Design, HU)

Interprofessioneel onderwijs

Betrokken opleidingen: 4 (ba. CMD en Journalistiek, ad. Digitale Techniek en Media (DTM), ma. Data Driven Design (DDD))

Betrokken instituten: 2 (Instituut voor Media, Instituut voor AD's)

Betrokken onderwijsinstellingen: Mbo College Hilversum (ROC van Amsterdam), HvA, Mediacollege Amsterdam

Onderwijsinrichting

40 -80
studenten
per jaar

Intracurriculair

Eerstejaar en hoofdfase DTM studenten (AD), CMD studenten en Data-Driven design - eerstejaars studenten journalistiek actief op locatie in centrum Hilversum

Minoren: CMD-minor AI Design

Stages: op Media Park Campus, niet op vaste locatie CMD

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: Ja

Door onderzoekers: Ja

Betrokken lectoraten: Kwaliteitsjournalistiek in digitale transitie, Artificial Intelligence, Organisaties in digitale transitie

Samenwerken met bewoners en werkveld

Betrokken werkveldpartners: NPO, RTL, EMG, NEP, gemeente Hilversum, Monks, Media Campus NL, VPRO Medialab/Dorst, Studio XNL en Geologisch Museum Laren.

Burgerbetrokkenheid: niet direct - eerstejaars journalistiek studenten maken lokaal nieuws en spreken met bewoners, geen rol in het proces.



- Er wordt gewerkt aan wisselende vraagstukken vanuit werkveldpartners. Per opleiding verschillen uiteraard de specifieke eisen en aanpak. Zo werkt DDD met een projectopdracht voor een jaar, CMD Immersive Design met projecten van enkele weken.
- Bij DDD werken studenten van verschillende vooropleidingen/domeinen samen en bij CMD wordt er geregeld samengewerkt met de AD en het mbo.



- De HU huurt een fysieke ruimte op het Media Park waar studenten van Immersive Design fysiek onderwijs volgen
- Plan is om Journalistiek en Data-Driven design ook fysiek te laten landen in deze ruimte, maar nog niet mogelijk door **ruimtegebrek**
- Studenten van de AD zijn regelmatig fysiek te vinden op de media campus, maar zijn dan meestal actief bij een van de partners in huis.

De centrale opgave:

Samen met het Media Park werkt gemeente Hilversum aan de transformatie van het Media Park naar een Media Campus. Een omgeving die innovatie stimuleert en aantrekkelijk is voor (nieuw) talent.

De HU is founding partner van Media Campus NL, waar onderwijs-, overheid en werkveld samenwerken. Een van de ambities van is het realiseren van een kennis- en innovatiecentrum waar mediaprofessionals, onderzoekers en studenten samen werken aan innovatievraagstukken.

Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



- De ruimte op het Media Park maakt het mogelijk om onderwijs flexibeler op te zetten en informatie, workshops en excursies *just in time* aan te bieden
- Technische apparatuur is aanwezig en altijd te gebruiken
- Praktisch voordeel dat studenten hun technische opstellingen kunnen laten staan



- CMD studenten zijn momenteel in heel het jaar actief (twee specialisgroepen van een halfjaar).
- De duur van opdrachten verschilt per opleiding. Data Driven Design werkt met projectopdracht van een jaar en CMD immersive design met projecten van enkele weken.



- Direct betrokken bij de gehuurde ruimte zijn op dit moment de actieve docenten vanuit CMD
- Op het Mediapark wordt samengewerkt met de daar aanwezige partijen en andere onderwijsinstellingen.
- Laagdrempelig om aan te sluiten bij community events zoals pizzasessies van de sector op het Media Park.

Leeromgeving MKB Werkplaats

Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving

Casebeschrijving gemaakt op 15-07-2024 - data uit studiejaar 2023-2024 blok D

"Geweldig dat wij als Utrechtse organisatie via MKB Werkplaats Utrecht zijn gekoppeld aan 12 enthousiaste studenten van de Hogeschool Utrecht. Ze hebben gesproken met inwoners, met stakeholders en zijn vervolgens heel enthousiast aan de slag gegaan. Dat heeft voor ons veel relevante en nieuwe inzichten opgeleverd waar we concreet mee aan de slag gaan."

Pieter – JobOn



800-900
studenten
per jaar

Samenwerken met andere opleidingen

Betrokken opleidingen/instituten: zeer divers, afhankelijk van de vraag vanuit opdrachtgevers. Alle opleidingen behoren tot de mogelijkheden

Betrokken onderwijsinstellingen: o.a. Nimeto, Hogeschool voor de Kunsten, Grafisch Lyceum Utrecht, ROC Midden Nederland en MBO Utrecht

Inbedding in het onderwijs

Er wordt gekeken naar het bestaande onderwijs en daar worden de praktijkvragen uit het werkveld aan gekoppeld.

Opdrachten vanuit de MKB werkplaats zijn **geïntegreerd in het onderwijs**. Hierdoor zullen niet veel studenten weten dat ze voor de MKB werkplaats werk doen

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: ja in opdracht van ondernemers

Betrokken onderzoekers/lectoraten: nog weinig, ambitie is om meer samenwerking te zoeken

Samenwerken met burgers en werkveld

Betrokken werkveldpartners: diverse ondernemers

Betrokken maatschappelijke partners: o.a. Ondernemer Centraal, Gemeente Utrecht, Provincie Utrecht, ROM, Rabobank en KvK, U-Tech community



- Er werden projecten bij opdrachtgevers gezocht. De potentie van een project wordt bekeken vanuit verschillende opleidingen
- Soms kan een project zo interessant zijn dat er samenwerking ontstaat met andere opleidingen. De mate van interprofessioneel samenwerken is daarmee divers

De centrale opgave
Samen Digitaal participeert in dit project MKB werkplaats, waar alle ondernemers uit de regio terecht kunnen wanneer ze een student zoeken om hen te helpen met digitalisering, marketing en/of communicatie. Met veel kennis van het Utrechtse onderwijs helpt MKB werkplaats deze bedrijven de vraag te adresseren aan de juiste opleiding, bij de juiste student en in de juiste werkvorm

De essentie van de MKB werkplaats is de verbinding leggen tussen het onderwijs en het werkveld in regio Utrecht.



- De MKB werkplaats draait gedurende het hele studiejaar projecten
- De inzet is verschillend per project/opleiding, afhankelijk van de integratie in het onderwijs van de betrokken opleiding(en)

Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



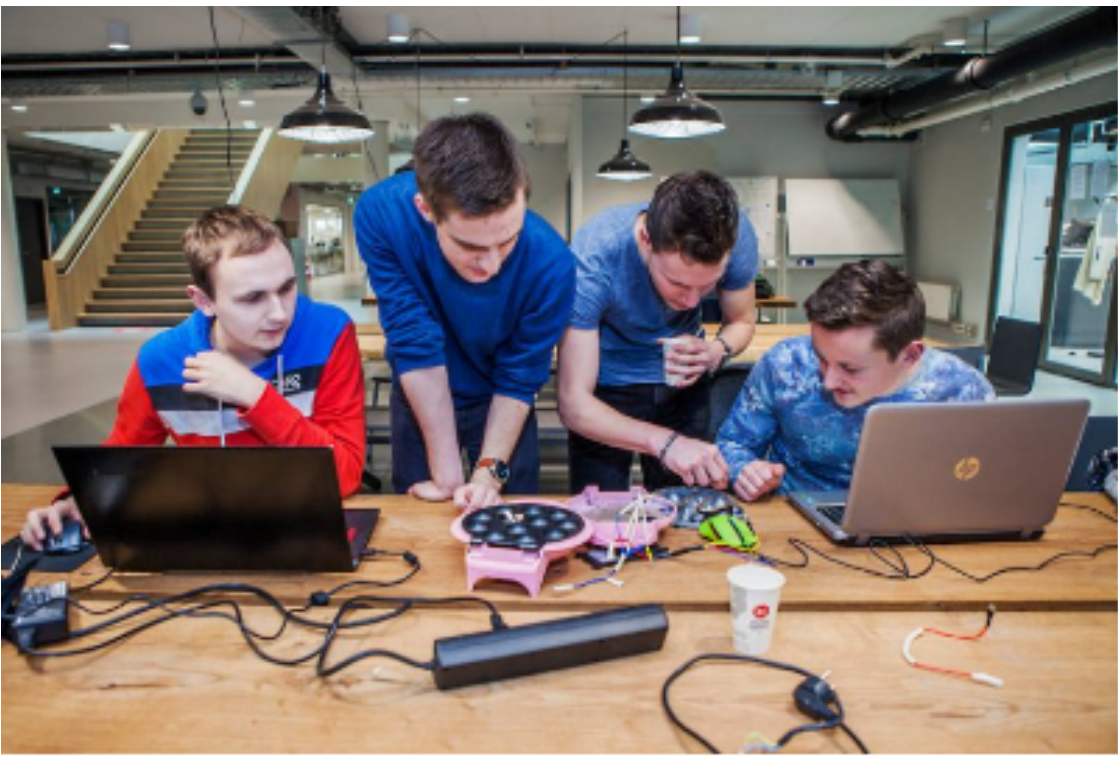
- Bij andere RLO's is er een locatie en wordt er gekeken: hoe gaan we dat invullen. Bij MKB werkplaats hebben we een invulling en kijken we: wat kan een locatie daaraan toevoegen.
- Vaste locatie Vechtclub XL Europalaan 2B. Daar vinden workshops plaats, maar studenten kunnen daar ook gaan zitten werken. Dat is nog een uitdaging, maar na de zomer komt het onderwijs ook dingen doen op locatie. De locatie is *geen* klaslokaal.



- De projecten bepalen of interprofessioneel werken passend is of niet. De mogelijkheden hiertoe worden vanuit alle opleidingen bekeken
- De vaste locatie biedt mogelijkheid om interprofessioneel samen te werken tussen studenten en/of met werkveld partners of opdrachtgevers



- Direct betrokkenen zijn: studenten, docenten, en praktijkprofessionals (opdrachtgever)
- Indirect betrokkenen zijn partners vanuit het netwerk, die bijvoorbeeld een workshop organiseren
- Er worden interprofessionele groepjes gevormd waar passend bij het project
- Contactmomenten tussen verschillende opleidingen worden gefaciliteerd

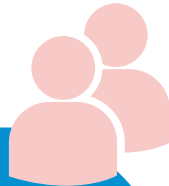


Leeromgeving Quest

Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving - 14-06-2024



"Oud studenten zijn nu opdrachtgever, dat zegt wat!"
(Sleutelfiguur Quest)



200/250
studenten
per jaar

Samenwerken met andere opleidingen

Betrokken opleidingen: 3 (Elektrotechniek, Werktuigbouwkunde, Technische bedrijfskunde)
Betrokken instituten: 1 (Institute for Design and Engineering)
Betrokken onderwijsinstellingen: Incidenteel Universiteit Utrecht

Inbedding in het onderwijs

Intracurriculair - 10 EC
Hoofdfase, na stage-opdracht
Minoren: geen minoren betrokken
Stages: nee

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: Ja
Door onderzoekers: Nee
Betrokken lectoraten: Ja, als opdrachtgever vanuit subsidies. Bv. Center of Expertise, Smart Sustainable Cities, Design for Health, Co-Design, Micro systems

Samenwerken met burgers en werkveld

Betrokken werkveldpartners: divers, verschillende opdrachtgevers (bv. UMCU, BAM, SSH, ProRail, Ballast Nedam, Utrecht Science Park en meer)
Burgerbetrokkenheid: mogelijk, afhankelijk van opdracht



Een Quest-project heeft als doel om een bepaald bedrijfsprobleem op te lossen. Hierbij zijn de volgende eigenschappen aanwezig:

- Multidisciplinair, bevat onderzoekselementen voor minimaal twee van de drie opleidingen
- Bij voorkeur een opdracht in één van de vier thema's van het Instituut Engineering & Design (zie centrale opgave)



- Samenwerking en begeleiding kan online of op de HU plaatsvinden
- Afspraken met de opdrachtgever kunnen fysiek en/of online plaatsvinden

De centrale opgave:

Centraal staat een vraag vanuit de buitenwereld over een van de vier gekozen thema's: rapid prototyping technology, sustainability, medical technology of asset management. Quest streeft naar vraagstukken waarbij de expertise van minimaal twee professionals-in-opleiding op hbo-niveau nodig is vanuit technische bedrijfskunde, werktuigbouwkunde of elektrotechniek.



- De Quest projecten vinden plaats van A-B en van blok C-D. Vanaf februari 2025 1x30 EC inclusief BBE
- De verwachte inzet bij een project is 12 uur per week, waarvan de laatste drie dagen fulltime

Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



- Om grensoverstijgende samenwerking te ontlocken zitten er in projectgroepen altijd studenten van minimaal twee opleidingen
- Multidisciplinair werken is uitgesplitst in drie leeruitkomsten: 1) Samenwerking, 2) Inbreng vanuit eigen vakgebied en 3) Kennisdeling/Kennisuitwisseling



- De projectgroep bestaat uit studenten van minimaal twee van de drie opleidingen
- 1e Docentbegeleider
- 2e Docentbegeleider
- Opdrachtgever/Bedrijfsbegeleider
- Quest commissie



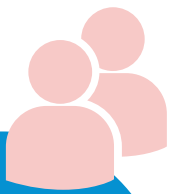
Foto Palau Holst in Holst, Salentijn & Smits (2021)

Leeromgeving AZC

Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving: 21-06-2024



'Spelenderwijs onthouden kinderen het veel sneller. Ze denken terug aan een leuke ervaring en wat ze toen ook hebben geleerd over de mondzorg. Op deze manier sluit je veel beter aan bij de belevingswereld van kinderen en maak je sneller contact.'
(Student Mondzorgkunde)



10 - 25
studenten
per jaar

Samenwerken met andere opleidingen

Betrokken opleidingen: Social work, Mondzorgkunde, Orthoptie, Logopodie
Betrokken instituten: Verpleegkundige studies, Social Work, Paramedische studies
Betrokken onderwijsinstellingen: niet bekend

Inbedding in het onderwijs

Intracurriculair
1e jaar en hoofdfase mogelijkheden
Minoren: niet bekend
Stages: ja

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: ja
Door onderzoekers: ja
Betrokken lectoraten: Duurzame Gemeenschappen

Samenwerken met burgers en werkveld

Betrokken werkveldpartners: Stichting Welkom in Utrecht, COA
Maatschappelijke partners: De Vrolijkheid (Muziekles) en Plan Einstein (Engelse les)
Burgerbetrokkenheid: ja, kinderen/jongeren en ouders in het AZC Utrecht



- Studenten doen verschillende (individuele en collectieve) opdrachten die in meer of mindere mate aansluiten bij hun opleiding.
- Door combinatie welzijn/gezondheid zijn er diverse koppelingen te maken met onderzoek.
- Contact maken met de doelgroep is belangrijk bij het AZC. Studenten van verschillende disciplines geven elkaar feedback hierop.



- AZC Utrecht, maar ook veel buiten.
- Ook is er kantoorruimte beschikbaar inclusief twee lokalen bij Plan Einstein



Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



- Op de dagen dat de HU studenten aanwezig zijn staat er een beachflag bij de ingang om aan de bewoners duidelijk te maken dat er activiteiten zijn.
- Diverse materialen voor verschillende opleidingen
- Studenten ontwikkelen ook spellen/activiteiten voor de bewoners van het AZC.



- Participatieduur van minimaal 1 blok
- Master studenten lopen een heel jaar mee
- Aanwezigheid en precieze dagen verschilt door de week heen per opleiding



- Direct betrokkenen zijn: docenten, werknemers en vrijwilligers van betrokken organisaties en burgers
- Er is een goede en duurzame samenwerking met stichting Welkom in Utrecht en een groeiende relatie met het COA
- Over lokalen en activiteiten is ook contact en samenwerking met De Vrolijkheid (Muziekles) en met Plan Einstein (Engelse les)



Foto: gemiva-svg.nl

Leeromgeving Gemiva

Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving: 21-06-2024



‘Er is een win/win gecreëerd doordat studenten, begeleid vanuit de HU, bijdragen aan de missie van Gemiva.’



25 - 50
studenten
per jaar

Samenwerken met andere opleidingen

Betrokken opleidingen: Fysiotherapie, mondzorg en huidtherapie
Betrokken instituten: Paramedische studies, Bewegingsstudies
Betrokken onderwijsinstellingen: niet bekend

Inbedding in het onderwijs

Intracurriculair en **extracurriculair** (honours)
Hoofdphase (handig als zij al wat kennis meebrengen vanuit de eigen professie, dus vanaf het 2e studiejaar)
Minoren: niet bekend
Stages: ja

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: ja
Door onderzoekers: niet bekend
Betrokken lectoraten: niet bekend

Samenwerken met burgers en werkveld

Betrokken werkveldpartners: leeromgeving Woonvorm Gouda (onderdeel Gemiva)
Burgerbetrokkenheid: ja, burgers met een aangeboren hersenletsel



- Vanuit de eigen opleiding kunnen studenten aan verschillende opdrachten werken. Daarnaast werken ze gezamenlijk aan het vraagstuk over de gezonde locatie.
- Na afloop van een semester is het de bedoeling dat de studenten een overdracht verzorgen voor een volgende groep die dan weer verder gaan met het werken aan een gezonde locatie. Het welzijn van bewoners is dynamisch, dus de precieze vraag is iedere keer weer iets anders.



- De locatie is Woonvorm Gouda van Gemiva op loopafstand van station Gouda Goverwelle.
- De essentie is de nabijheid van patiënten/ cliënten/ bewoners en professionals.

De centrale opgave:

Een gedeelde wens vanuit betrokkenen vanuit de HU en Gemiva is het bijdragen aan een gezonde locatie. Studenten hebben een ‘open opdracht’ waarin zij onderzoeken wat een locatie gezond maakt en in hoeverre dit aansluit bij de principes van positieve gezondheid. Ze hebben als taak om bij te dragen aan het welbevinden van de bewoners.

Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



- De tool van positieve gezondheid wordt gebruikt om studenten verder te laten kijken dan wat ze in eerste instantie vanuit hun professie zien.
- Om het leerproces te ondersteunen wordt door studenten gebruik gemaakt van een logboek. Voor de reflectie wordt gebruik gemaakt van een ‘inzichtenpot’ waar studenten (bij de ‘check-out’) wekelijks een briefje/oneliner in stoppen over hun ervaring.



- Er kan vanuit een stage (minimaal 20 weken), afstudeerstage (minimaal 20 weken), afstudeeropdracht en honours worden aangesloten
- Precieze omvang van uren verschilt per opleiding



- Direct betrokkenen zijn: docenten, praktijkprofessionals (opdrachtgever), burgers (ervaringsdeskundige)
- Er worden interprofessionele groepjes gevormd (waar mogelijk transdisciplinair) vanuit verschillende disciplines en leerjaren, en bij voorkeur ook studenten met en zonder beperking.
- De samenstelling varieert per opdracht.



Bronnen:
Citaat: <https://www.hetwildewesten.nl/hwww/over-het-wilde-westen>

Leeromgeving het Wilde Westen

Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving: 21-06-2024



'Kunst is niet iets waarnaar je kijkt, kunst is iets waarmee je kijkt' (Barend van Heusden)

Samenwerken met andere opleidingen

- Betrokken opleidingen:** Verpleegkunde, Social Work
- Betrokken instituten:** Verpleegkundige studies, Social Work
- Betrokken onderwijsinstellingen:** Minoren en opleidingen van HKU/Artez

Inbedding in het onderwijs

- Intracurriculair**
- Onderwijs in hoofdfase**
- Minor mogelijkheden:** ja
- Stage mogelijkheden:** ja, meewerk- en afstudeerstages

25-50
studenten
per jaar

Samenwerken met onderzoek

- Onderzoek door studenten:** ja
- Door onderzoekers:** niet bekend
- Betrokken lectoraten:** inhoudelijk vanuit social work sluiten afstudeeronderzoeken aan bij onderzoekslijnen van lectoraten, bijvoorbeeld bij Duurzame Gemeenschappen

Samenwerken met burgers en werkveld

- Betrokken werkveldpartners:** het Wilde Westen
- Maatschappelijk partners:** DOCK, gezondheidscentrum, buurthuis Rosa, buurtteam, AZC, 2 scholen, bibliotheek
- Burgerbetrokkenheid:** ja, wijkbewoners, statushouders en project-doelgroepen

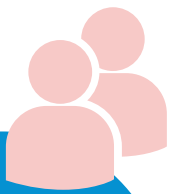




Bronnen:
Foto, samen koken in de proeftuin van Hoi Anh (intern)

Leeromgeving HU Inclusief

Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving: 21-06-2024



25 - 50
studenten
per jaar

Samenwerken met andere opleidingen

Betrokken opleidingen: 5+ (o.a. Social work, Logopedie, Mondzorg, Orthoptie, Farmakunde)
Betrokken instituten: Social work en Paramedische studies
Betrokken onderwijsinstellingen: alleen de HU

Inbedding in het onderwijs

Intracurriculair en extracurriculair
1e jaar en hoofdfase mogelijkheden
Minoren: niet bekend
Stages: niet van toepassing

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: ja
Door onderzoekers: niet bekend
Betrokken lectoraten: verbinding met de onderzoekslijn Ervaringsdeskundigheid van Lectoraat Participatie Zorg en Ondersteuning

Samenwerken met burgers en werkveld

Betrokken werkveldpartners: Amerpoort, Abrona, de STERKplaatsen
Maatschappelijke partners: LFB en de HU zelf, onder meer via Lectoraat Participatie Zorg en Ondersteuning, Utrecht HUpabo, Seminarium voor Orthopedagogiek, HU Burgerschap & Inclusie
Burgerbetrokkenheid: ja, burgers met een beperking



- Er wordt gewerkt aan verschillende soorten projecten, variërend van het organiseren van cursussen voor mensen van de zorgboerderij, tot het organiseren van praatcafés (vast onderdeel), het maken van een podcast of onderzoek naar leesbaarheid van bijsluiters. Steeds staat daarbij inclusie centraal.

De centrale opgave:

HU Inclusief, onderdeel van Gezond&Wel in de wijk, streeft naar meer betrokkenheid van mensen met een beperking bij het leven op het Utrecht Science Park en bij de HU-gemeenschap. Een tweede doel is meer betekenisvol contact tussen mensen met en studenten van verschillende opleidingen. Ongedwongen ontmoetingen tussen deze groepen (individueel en als groep) kunnen hieraan een bijdrage leveren.



- Studenten kunnen voor diverse tijdspannen iets doen bij HU inclusief, variërend van enkele uren (zodat het bijv. past in 12 uur vrije ruimte van de kliniek), tot een hele periode.
- Contactmomenten: er is een wekelijks ontmoetingsmoment van 30 minuten-1 uur met de studenten groepen die bezig zijn.

Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



- Er is geen vaste ruimte voor HU inclusief. Dit blijkt ook lastig te realiseren.
- Nu worden vaak lokalen geboekt binnen de HU.
- Veel contact is ook online. De praatcafés zijn nu afwisselend fysiek op de HU of online.



- Er is een gedeelde visie op inclusie, met een belangrijke rol voor cocreatie: niet voor, maar met de mensen met een beperking. Voor de praatcafés wordt gewerkt aan een handboek.
- Studenten maken hun eigen beoordelingsformulier vanuit de persoonlijke leervraag.



- Direct betrokkenen zijn: docenten, praktijkprofessionals (opdrachtgever), burgers (ervaringsdeskundige)
- Er worden interprofessionele groepjes gevormd (waar mogelijk transdisciplinair) vanuit verschillende disciplines en leerjaren, en bij voorkeur ook studenten met en zonder beperking.
- De samenstelling varieert per opdracht.



Foto van Sharepoint omgeving G&W Centrum
citaat uit casebeschrijving 'In de Wijk: Projectteam Leidsche Rijn'

Leeromgeving Gezond & Wel Centrum - Interprofessionele kennismakeing

Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving: 02-07-2024



"Studenten en docenten ontwikkelen een brede blik op gezondheid en welzijn."



25-50
studenten
per jaar

Samenwerken met andere opleidingen

Betrokken opleidingen: 15+ (alle opleidingen van de insitututen IPS, IBS, IVS en ISW)

Betrokken instituten: 4 (de insitututen IPS, IBS, IVS en ISW)

Betrokken onderwijsinstellingen: niet van toepassing

Inbedding in het onderwijs

Intracurriculair en extracurriculaire mogelijkheden

1e jaar en hoofdfase mogelijkheden

Minoren: niet bekend

Stages: nee

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: niet bekend

Door onderzoekers: niet bekend

Betrokken lectoraten: niet bekend

Samenwerken met burgers en werkveld

Burgerbetrokkenheid: burgers komen naar het HU GEZOND&WEL Centrum met vragen over hun gezondheid of welzijn.



- De interprofessionele benadering sluit aan bij de visie op wat nodig is van de gezondheid-en welzijnsprofessional van de toekomst
- Studenten werken aan vraagstukken rondom gezondheid en welzijn van individuele burgers. Aan de hand van casuïstiek over een persoon met beperkte gegevens



- Bolognalaan 101, ruimte waar gesprekken gevoerd kunnen worden en waar studenten/docenten kunnen meekijken

De centrale opgave:

Bevorderen van interprofessionele samenwerking rondom vraagstukken van individuele burgers, met als uiteindelijk doel bij te dragen aan verkleining van de gezondheidsverschillen en het verhogen kwaliteit van leven en bij te dragen aan preventie, leefstijlverbetering en gezondheidsbevordering.



- Kan op verschillende manieren ingebed worden in curriculum
- Gedurende het jaar diverse startmomenten
- 40 uur studiebelasting, beoogd: ieder dagdeel van de week (tijdens pilot)

Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



- Voor interprofessioneel werken helpt het handboek Interprofessioneel werken in zorg en welzijn (Van Zaalen, Deckers & Schuman, 2018)
- Interprofessionele ronde tafelgesprekken
- Beoogd wordt dat er altijd met echte praktijk casuïstiek wordt gewerkt. Tijdens de pilot werd nog gewerkt met rollenspellen op basis van beschrijvingen



- Direct betrokken zijn: docenten, studenten en burgers uit de wijk
- Interacties: opleidingsoverstijgende ronde tafelgesprekken met studenten
- Kennismakingsgesprekken met burgers met 2/3 studenten

Leeromgeving Leernetwerk Hilversum - 't Gooi

Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving: 21-06-2024

"Ik heb veel nieuwe dingen geleerd over interdisciplinair werken en hoe ik andere werkvelden kan bereiken."
(Student)



Foto uit casebeschrijving 'Leernetwerk Hilversum - 't Gooi'



10 - 25
studenten
per jaar

Samenwerken met andere opleidingen

Betrokken opleidingen: 2 (Social Work en Verpleegkunde)
Betrokken instituten: 2 (Social work, Verpleegkundige studies)
Betrokken onderwijsinstellingen: alleen de HU

Inbedding in het onderwijs

Intracurriculair
Onderwijs in hoofdfase
Minoren: niet bekend
Stages: ja

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: ja
Door onderzoekers: ja
Betrokken lectoraten: lectoraat Participatie en Stedelijke Ontwikkeling (PSO) en Participatie, Zorg en Ondersteuning (PZO), lectoraat logopedie

Samenwerken met burgers en werkveld

Betrokken werkveldpartners: Versa Welzijn als belangrijkste stakeholder, maar ook andere welzijn organisaties bij het leernetwerk zijn betrokken stakeholders
Burgerbetrokkenheid: thuiswonende ouderen



- Studenten voeren geen beroepstaken uit. Zij wisselen op methodische wijze ervaringen uit o.b.v. vraagstukken die zij uit hun praktijkplaats ophalen of bijv. thema's uit de actualiteit. Ze krijgen opdrachten die hiervoor als input dienen
- De adviesopdrachten (afstuderen) gaan over dit soort professie-overstijgende vraagstukken.
- Op inhoud wordt gestreefd naar continuïteit door een nieuwe lichte studenten te laten voortborduren op geïnventariseerde thema's of op adviezen van een eerdere groep

De centrale opgave:

Het bevorderen van interprofessioneel werken van zorg & welzijnsprofessionals op professie-overstijgende thema's zoals eenzaamheid bij thuiswonende ouderen. Bij de bijeenkomsten kan het gaan om specifiekere vraagstukken uit de dagelijkse praktijk, zoals de gevolgen van functieverlies na een herseninfarct of over medicatie.



- Instroom is het hele jaar mogelijk, maar verschilt per opleiding
- Studenten werken 20 weken in de praktijk
- Afgestudeerden specifiek werken een halfjaar aan een adviesopdracht
- Elke week op dinsdag 2 uur bij het leernetwerk aanwezig

Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



- De bijeenkomsten van het leernetwerk vinden nu plaats bij een locatie van Versa, buurthuis Sint Joseph, in een vergaderlokaal (o.b.v. goodwill) Beoogd wordt dat de bijeenkomsten op diverse praktijklocaties plaatsvinden
- De leeromgeving is dus niet locatiegebonden, maar een praktijklocatie is wel de insteek



- Er wordt gewerkt vanuit het beeld van de t-shaped professional en een gedeelde visie op positieve gezondheid
- Er wordt gewerkt met casuïstiek, thema's en vraagstukken die zijn opgehaald bij professionals en worden aangeleverd door de betrokken studenten
- Methodes: moreel beraad, intervisie (incidentenmethode). Methodische basis: Handboek interprofessioneel samenwerken



- Betrokkenen zijn: docenten, opbouwwerker als vertegenwoordiger van het werkveld, Innovatiemanager Versa
- Incidenteel wordt er een inhoudelijke bijeenkomst georganiseerd over een centraal thema, bijv. een webinar over interprofessioneel



Foto en citaat uit casebeschrijving 'In de Wijk: Projectteam Leidsche Rijn'

Leeromgeving Projectteam Leidsche Rijn

Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving: 24-06-2024



“Studenten worden zich bewust van wat Interprofessioneel samenwerken inhoudt, wisselen van perspectief en leren wat je aan elkaar hebt, en wat je zelf aan expertise hebt in te brengen.”



10-25
studenten
per jaar

Samenwerken met andere opleidingen

Betrokken opleidingen: 3+ (Social work, Verpleegkunde, Orthoptie en via DURF diverse studierichtingen)
Betrokken instituten: In elk geval Verpleegkundige studies, Social Work, en Instituut voor Paramedische Studies
Betrokken onderwijsinstellingen: niet bekend

Inbedding in het onderwijs

Intracurriculaire mogelijkheden
1e jaar en **hoofdphase** mogelijkheden
Minoren: ja
Stages: ja

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: ja
Door onderzoekers: niet bekend
Betrokken lectoraten: niet bekend

Samenwerken met burgers en werkveld

Betrokken werkveldpartners: Stichting Jongerenwerk Utrecht en Muziekpodium Azotod
Maatschappelijk partner: Gemeente Utrecht
Burgerbetrokkenheid: jongeren uit de wijk



- Studenten van verschillende disciplines werken samen aan een echt vraagstuk dat bijdraagt aan de gezondheid en vitaliteit van jongeren in de wijk
- Studenten doen een onderzoek naar een collectief vraagstuk

De centrale opgave:

Het gedeelde (maatschappelijke) vraagstuk is de gezondheid en het welzijn van burgers in de wijk Leidsche Rijn. Studenten van verschillende disciplines werken samen aan een echt vraagstuk dat bijdraagt aan de gezondheid en vitaliteit van jongeren in de wijk.



- Studenten werken een halfjaar binnen het projectteam
- Wekelijks is er op die woensdag een groepsbijeenkomst van ca. 2 uur
- Studenten en docenten zijn op de woensdag beschikbaar in de wijk (of online, als dat is afgesproken)

Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



- De fysieke bijeenkomsten vinden plaats bij poppodium Azotod, waar ook studenten, docenten en praktijkprofessionals vanuit andere projecten aanwezig zijn



- Studenten volgen een programma dat is opgezet via een tool van ZonMw: zij inventariseren knelpunten, maken een analyse van de doelgroep en context en komen met een actieplan
- Er is een interprofessionele middag waar ook casuïstiek besproken wordt



- Direct betrokken zijn: docenten (Verpleegkunde, Ecologische Pedagogiek), studenten en jongeren uit de wijk
- Indirect zijn ook professionals en vrijwilligers betrokken, bijvoorbeeld vanuit Azotod, de Gemeente en Stichting Jongeren Utrecht



Foto: <https://www.merem.nl/>
Citaat van Sharepoint, In de wijk: Merem revalidatiecentrum

Leeromgeving Merem

Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving

“Bij Merem vind ik de sfeer heel gezellig. Op de donderdag ochtend was het al een drukke boel en hebben we om 10:00 al gelachen met de mensen die even moesten wachten op hun afspraak. Ook erg leuk, we mochten vandaag weer helpen met het vervoer! Ik vind dat echt heel leuk om te doen, op deze manier heb je fijn één-op-één contact en kun je even bijkletsen”.

(Student)



100-250
studenten
per jaar

Samenwerken met andere opleidingen

Betrokken opleidingen: 4 (Logopedie, Social Work, Orthoptie, Fysiotherapie)

Betrokken instituten: 3 (Social work, Paramedische studies, Bewegingsstudies)

Betrokken onderwijsinstellingen: niet bekend buiten HU zelf

Inbedding in het onderwijs

Intracurriculaire mogelijkheden

1e jaar en **hoofdphase** mogelijk, maar **verschilt** per opleiding

Minoren: nee

Stages: ja, bv. maatschappelijke stage

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: niet bekend

Door onderzoekers: ja

Betrokken lectoraten: Logopedie

Samenwerken met burgers en werkveld

Betrokken werkveldpartners: Merem

Burgerbetrokkenheid: ja, revalidanten



- Studenten pakken verschillende taken op die in meer of mindere mate aansluiten bij hun opleiding. De nadruk ligt op ondersteuning van de individuele revalidant. Er is geen vast protocol voor de taken
- Hoe de leeromgeving in de opleiding past is wisselend. Voor logopedie studenten is het doel dat ze contact hebben met de revalidant. SW studenten hebben een opleidings-specifieke opdracht.



- De locatie is het Merem medische revalidatie in Hilversum. De activiteiten vinden plaats in een 'huiskamer' bij Merem en bij twee huiskamers/wachtruimtes bij HU Klinieken. Het kan ook bij revalidanten thuis zijn
- De essentie is de nabijheid van revalidanten en professionals.

De centrale opgave:

Idealiter is een gedeelde wens vanuit betrokkenen vanuit de HU en vanuit Merem het bevorderen van het welzijn van revalidanten. Studenten leren van de revalidanten (en hun naasten), van de professionals en van elkaar. Voor de betrokken opleidingen gaat het doorgaans om het opdoen van praktijkervaring. Voor Merem kunnen studenten bijdragen aan het realiseren van doelen die door personeelskrapte moeilijk te behalen zijn.



- Studenten participeren minimaal een blok (10 weken)
- Kunnen van ma t/m vrijdag terecht op locatie
- Studenten kunnen op meerdere momenten meedraaien. In welk jaar en voor hoe lang verschilt per opleiding

Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



- Social Work studenten houden een logboek bij en maken een portfolio
- Vanaf periode C 2022 wordt gewerkt met een wekelijkse lijst met een aantal concrete taakopties, die door de medewerkers op locatie wordt samengesteld
- Normaal gesproken zijn er drie bijeenkomsten op locatie in een vergaderzaal van Merem.



- Direct betrokken zijn docenten (Social Work en Logopedie), studenten en medewerkers van Merem
- Burgers zijn betrokken in de vorm van revalidanten waarbij ze bv. deelnemen aan activiteiten.
- Studenten werken in koppels vanuit verschillende opleidingsachtergronden



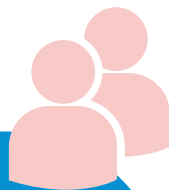
Foto van:
<https://www.academie-tien.nl/over-academie-tien/opleiden-op-academie-tien>

Leeromgeving Academie Tien

Bruggenbouwers & Grensverleggers (vallend onder het ULVO-programma)
Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving
Casebeschrijving gemaakt op 21-06-2024 - data uit studiejaar 2023-2024 blok D



"We konden in de middag gelijk de theorie toepassen. Dezelfde dag nog kon ik mijn ervaring weer bespreken met andere collega's-in-opleiding."
(Student)



25-50
studenten
per jaar

Samenwerken met andere opleidingen

Betrokken HU-opleidingen: 4+ (b.v. Social Work, Lerarenopleidingen Archimedes, Ecologische Pedagogiek, Pabo)
Betrokken instituten: 4 (Archimedes, Onderwijs en Orthopedagogiek, Social Work, Ecologische Pedagogiek)
Overige betrokken onderwijsinstellingen: Universiteit Utrecht, MBO Utrecht

Inbedding in het onderwijs

Intracurriculair en extracurriculaire mogelijkheden
1e jaar en hoofdfase mogelijkheden
Minoren: geen minoren betrokken
Stages: ja studenten lopen stage en volgen gedeeltes van vakken op Academie Tien

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: Ja
Door onderzoekers: Ja
Betrokken lectoraten: 4 (Duurzame Gemeenschappen, Jeugd, Werken in Onderwijs, Organiseren van Verandering in Onderwijs)

Samenwerken met burgers en werkveld

Betrokken werkveldpartners: Academie Tien en sociale partners en partners uit het jeugddomein (DOCK, Sport Utrecht, Lokalis, JOU, Kind & co Ludens)
Burgerbetrokkenheid: Jongeren en wijk



- Academie Tien biedt samen met Hogeschool Utrecht, Universiteit Utrecht en MBO Utrecht in het Opleidingshuis een bijzonder opleidingsprogramma aan voor studenten: je krijgt de kans om stage te lopen op een bijzondere school én onderwijs uit **de lerarenopleiding en aanpalende opleidingen** op de stageplek te volgen.



- In het nieuwe gebouw van Academie Tien met het Opleidingshuis
- Samenwerking wijk

De centrale opgave:

Het project Bruggenbouwers & Grensverleggers richt zich op interdisciplinair opleiden in het onderwijs en sociaal-pedagogische domein. Vanaf 2024 werkt het samen met het programma Utrecht Leert Vernieuwend Opleiden (ULVO) om het lerarentekort te verminderen en onderwijsprofessionals beter voor te bereiden op hun maatschappelijke rol.



- Studenten kunnen het hele jaar instromen
- Inzet per week in dagen/uren is divers, aanwezigheid op woensdag is verplicht
- Minimaal twee dagen per week aanwezig en voor derde- en vierdejaars studenten drie dagen

Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



- Interprofessioneel: leernetwerk, opleidingshuis, onderwijsadviesteam
- Beroepsproducten/curricula van studenten



- Direct betrokkenen zijn: docenten van de HU, UU en MBO
- Samenwerking wijkpartners

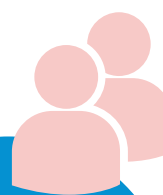


Leeromgeving HU Oekraïne

Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving
Casebeschrijving gemaakt op 03-06-2024 - data uit studiejaar 2023-2024 blok D



"Ik heb geleerd minder snel te oordelen. Je ziet hier dingen van meerdere kanten en dat neem je ook mee in de rest van je leven." (Student IEP)



25-50
studenten
per jaar

Samenwerken met andere opleidingen

Betrokken opleidingen: 10+ (bv. social work, CMD, IEP, SJD en meer)
Betrokken instituten: 10 (Communicatie, Media, People & Business, International Business Studies, Social Work, Ecologische Pedagogiek, Recht, Associate Degrees, Finance & Accounting, Paramedische Studies)
Betrokken onderwijsinstellingen: ROC Midden Nederland, Beautycollege

Inbedding in het onderwijs

Intracurriculair en extracurriculaire mogelijkheden
1e jaar en hoofdfase mogelijkheden
Minoren: diverse minoren betrokken
Stages: meewerk en afstudeerstages mogelijk

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: Ja
Door onderzoekers: nee
Betrokken lectoraten: niet betrokken bij onderwijs

Samenwerken met burgers en werkveld

Betrokken werkveldpartners: Ithaka, COA, Vluchtelingenwerk, Gemeente Utrecht
Betrokken burgerorganisatie: Vital'Nya
Burgerbetrokkenheid: Ja, nieuwkomers, voornamelijk uit Oekraïne



- Er wordt vanuit verschillende disciplines en professies gewerkt aan vraagstukken rondom migratie en integratie. Dit varieert van taalles, juridisch advies, kinder-recreatie tot aan schoonheidsbehandelingen
- De originele focus lag bij Oekraïense vluchtelingen, maar zal mogelijk verbreden naar nieuwkomers



- Leren op diverse locaties in regio Utrecht, zoals b.v. de Jaarbeurs, opvanglocaties en de vaste Vital'Nya HU locatie
- Er worden ook uitstapjes door het jaar heen gemaakt in regio Utrecht

De centrale opgave:

Verbinden, leren en innoveren: In de Rijke Leeromgeving Nieuwkomers bundelen we krachten van studenten, docenten, onderzoekers, lokale bewoners, nieuwkomers en praktijkpartners. We werken samen aan maatschappelijke vraagstukken rond migratie en integratie vanuit verschillende disciplines en professies. Ons doel is het opleiden van HBO-professionals die flexibel kunnen inspelen op de veranderende behoeften van onze diverse maatschappij.

Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



- Studenten kunnen het hele jaar instromen
- Inzet per week in dagen/uren is divers
- De duur van participatie kan ook verschillen, afhankelijk van de opleiding en fase waar de student in zit



- Direct betrokkenen zijn: werkveld professionals (bv. een Oekraïense psycholoog vanuit Vital'nya), burgers (ouders van Oekraïense kinderen), docenten
- Maatschappelijk partners (bv. de Gemeente Utrecht)



- Er worden evenementen georganiseerd die grensoverstijgende samenwerking uitlokken, zoals het voetbaltoernooi, herdenkingsdag en andere soorten uitstapjes

Leeromgeving Proeftuin Amersfoort

Systematische beschrijving van een rijke leeromgeving
Casebeschrijving gemaakt op 24-06-2024 - data uit studiejaar 2023-2024 blok D



10-25
studenten
per jaar

Samenwerken met andere opleidingen

Betrokken opleidingen: 3 (PABO, Vaktherapie en Ecologische Pedagogiek). Beoogde ruimte voor opleiding Social Work in de toekomst
Betrokken instituten: 3 (Instituut voor Onderwijs en Orthopedagogiek, Instituut voor Ecologische Pedagogiek, Instituut voor Social Work)
Betrokken onderwijsinstellingen: Beoogd om in de toekomst het mbo ook te gaan betrekken in de samenwerking

Inbedding in het onderwijs

Intracurriculair en extracurriculaire mogelijkheden

1e jaar en hoofdfase mogelijkheden

Minoren: nu niet, beoogde mogelijkheden voor minor Project van je leven

Stages: ja meewerkstages en een afstudeerder vanuit master community development

Samenwerken met onderzoek

Onderzoek door studenten: Ja

Door onderzoekers: Ja, Interprofessioneel onderzoek naar interprofessionele leernetwerken

Betrokken lectoraten: Ja (Organiseren van verandering in onderwijs, Werken in de onderwijs, Duurzame gemeenschappen)

Samenwerken met burgers en werkveld

Betrokken werkveldpartners: Kinderhof, Vlinderslag, Kruiskampkoppel Integraal Kind Centrum (IKC), Welzijnswerk, SKA kinderopvang, ABC Amersfoort, Voorleesexpress, Buurtsport coaches

Maatschappelijk partners: Bibliotheek Amersfoort

Betrokken burgerorganisatie: Kinderwijkraad en de Kinderburgermeester

Burgerbetrokkenheid: Vragen uit de wijk – veel contact met kinderen en ouders



- Vanuit Kinderhof en Vlinderslag gaan studenten aan de slag met vragen vanuit de school en partners in de wijk
- Vanuit het leerbedrijf Kruiskampkoppel gaan studenten aan de slag vanuit de wijk
- De vraagstukken ontlocken interprofessioneel samenwerk op tussen opleidingen, maar ook met de burgers in de wijk

De centrale opgave:

Het centrale vraagstuk van de Proeftuin Amersfoort is het behouden van PABO-studenten in de opleiding door hen interprofessioneel te laten samenwerken. Dit is niet alleen gericht op het succes tijdens de opleiding, maar ook op een soepele start in het werkveld na de afronding van hun studie.



- Studenten starten in september (blok A) of in februari (blok C)
- Derdejaars studenten van de PABO zijn twee dagen per week aanwezig. Derdejaars van Vaktherapie zijn drieëneenhalve dag aanwezig
- Tweedejaars studenten zijn op woensdag en donderdag aanwezig

Onderwijskundig ontwerp van de leeromgeving



- Op zowel de Kinderhof, Vlinderslag als Kruiskampkoppel wordt gebruik gemaakt van de bestaande beschikbare ruimtes
- Vaak zijn we ook gesitueerd op een binnehof/plein, daar is het de uitdaging om zichtbaar en herkenbaar te zijn



- Er zijn samen met de studenten en stakeholders meerdere tools ontwikkeld. Zoals werkkaarten of een handboek om het samenwerkingsproces structuur te geven vanuit de diverse perspectieven
- Er is een routekaart ontwikkeld om in gesprek te gaan over ervaren prestatiedruk binnen de rijke leeromgeving



- Direct betrokkenen zijn docenten, kinderen en ouders
- Daarnaast hebben studenten ook contact met diverse betrokkenen. Bijvoorbeeld met een social worker van IKC of een kunstenaar uit de wijk die een project met kinderen wilt opzetten