

BEOOGDE TRANSITIE

Van gescheiden processen, naar een integrale aanpak

Leren in complexe maatschappelijke transitie vraagt om een transitie in de leeromgevingen. De beoogde transitie is van meer mono professionele leeromgevingen die binnen de muren van een onderwijsinstelling zijn, naar rijkere leeromgevingen waarin het leren plaatsvindt in missie gedreven, interprofessionele en realistische contexten. Het realiseren van deze rijkere leeromgevingen vraagt om intensievere samenwerking tussen regionale partners, onderwijs, onderzoek en burgers.

Het ontwerpen van zulke rijke leeromgevingen is een complex vraagstuk. Grip krijgen op de behoeften van de regionale partners, de (aankomende) professionals, de inwoners, de docenten, de begeleiders e.d. is hierbij belangrijk. Bevlogen karttrekkers (zoals docenten, onderzoekers of kwartiermakers) zijn nodig die het ontwerp- en inrichtingsproces van de leeromgeving vormgeven. In een iteratief proces van kansen ontdekken, verbinden, participeren en ontwerpende aanpak toepassen, is dit voor elkaar te krijgen.

