

DYNAMISCH ONTWERP

Rijke leeromgevingen door de tijd heen

Leeromgevingen ontstaan nog vooral vanuit losse opleidingen of vanuit onderzoeksprojecten. Wanneer er vanuit een langere tijdshorizon wordt gekeken, dan kunnen leeromgevingen ook meegroeien met lokale vraagstukken en ontwikkelingen. Als onderwijs/kennisinstelling kunnen we eerst met wat meer flexibele vormen aanhaken, zoals afstudeerders, minoren en extracurriculaire vormen zoals honours of challenges. Hierbij is er meestal ofwel de verbinding tussen onderwijs en onderzoek ofwel de verbinding tussen onderwijs en beroepspraktijk en nog niet de hele 'driehoek'. Door de tijd heen kunnen meer verschillende, duurzame en rijkere leeromgevingen ontstaan, waarbij overigens niet één onderwijs/kennisinstelling in de lead is, maar de agenda's van verschillende

partijen bij elkaar gaan komen voor meervoudige waardecreatie. Er komen meer soorten leeromgevingen bij die samen een netwerk vormen en zijn ingebed in de wijk, die vaker interprofessioneel zijn, waarbij meer co-creatie is met de buitenwereld en waarbij niet een onderwijsprogramma, maar het vraagstuk centraal staat.

'Vernieuwing ontstaat door nieuwe mensen, die in nieuwe formaties met elkaar interacteren. Vernieuwing komt voort uit het feit dat leeromgevingen zijn gesitueerd in omgevingen waar vraagstukken spelen en de werkelijkheid niet stilstaat.'

