

### A1. Lesbrief Feedback Begrijpen (1/4)

Deze lesbrief is ontworpen in het project Leren van feedback: de kracht van feedback geletterdheid en is onderdeel van een lessenserie van vier lessen over feedback geletterdheid bij pabo studenten van de Hogeschool Utrecht. Bij deze lesbrief horen een powerpoint presentatie en een werkdocument voor studenten. Die informatie is te raadplegen op de project website <https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/leren-van-feedback-de-kracht-van-feedbackgeletterdheid>

1	De titel van de les	Feedback begrijpen (les 1 van 4)
	Onderwijs dat bij deze les betrokken kan zijn	Deze les kan betrekking hebben alle modules waarin feedback wordt gegeven of een beoordeling plaats vindt waarbij tevens feedback wordt verstrekt.
2.	<b>De opdracht</b>	
	Wat is de opdracht en/of wat gaan studenten doen of maken?	Na een korte introductie door de docent over wat feedback is en welke soorten feedback er zijn, wordt de focus gelegd op de eerste stap in het feedback proces: namelijk feedback begrijpen. Voor de les feedback begrijpen is een opdracht geformuleerd.
	Wat is de aanleiding van deze opdracht?	Studenten ontvangen in het onderwijs regelmatig feedback vanuit verschillende perspectieven om hun eigen leerproces mee te sturen. De student moet als feedback ontvanger vaardigheden hebben om feedback goed te begrijpen. De student moet zogenaamd feedback geletterdheid zijn. Deze les is de eerste in een reeks van 4 lessen die een bijdrage levert aan die feedback geletterdheid.
	Hoe wordt er gewerkt?	Er wordt in deze les individueel gewerkt aan de opdracht.
	Welk eindproduct moeten studenten opleveren en met welk doel?	De opdracht bestaat uit het beantwoorden van een reeks vragen die zijn opgenomen in het feedback analyse formulier. Aan het einde van de les heeft elke student een antwoord geformuleerd op de vragen in het formulier. Daarmee zal het begrijpen van de feedback zijn verbeterd.
3.	<b>De leerdoelen</b>	
	Wat leert de student tijdens deze les aan vaardigheden:	De student leert vaardigheden om gestructureerd de feedback en feedforward te analyseren, zodat de stap naar het gebruiken en verwerken van de feedback kleiner en makkelijker wordt.

	Wat leert de student tijdens deze les aan kennis:	De student leert wat feedback is, welke soorten feedback er bestaan, waar de student staat in het feedback proces en welke fase de student kan doorlopen als feedback ontvanger.
<b>4.</b>	<b>De materialen</b>	<b>Te regelen/verzorgen door:</b>
	Welke leerbronnen en leermiddelen zijn nodig voor de docent?	De docent heeft een powerpoint presentatie ter beschikking, net zoals deze lesbrief. Voor de les dient de docent het feedback analyse formulier digitaal te delen met de studenten of een aantal uitgeprinte versies mee te nemen naar de les.
	Welke leerbronnen en leermiddelen zijn nodig voor de student?	De student heeft tijdens deze les recent ontvangen feedback nodig om mee te nemen naar de les. Deze feedback zal geanalyseerd worden met het feedback analyse formulier.
<b>5.</b>	<b>De aanpak</b>	
	Hoeveel tijd staat er voor de les en voor de opdracht?	Deze les is in maximaal 45 minuten uit te voeren. Binnen deze tijd is het mogelijk 20 minuten te werken aan de analyse en nog 10 minuten voor een plenaire terugkoppeling.
	Uit welke stappen of deelactiviteiten bestaat de les	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 minuten presentatie door de docent</li> <li>- 20 minuten individueel werken met het feedback analyse formulier</li> <li>- 10 minuten bespreken van vragen en plenair terugkoppelen</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Tips</b>	
	Extra aandachtspunten of aanwijzingen voor de docent/studenten om tot het gewenste werkproces of eindproduct te komen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De docent kan studenten ook in koppels laten werken, zeker als er studenten zijn die geen feedback hebben meegenomen naar de les.</li> <li>- Studenten hebben recent ontvangen feedback nodig om stil te staan bij de vragen in het feedback analyse formulier. Het 'just-in-time' plannen van deze les is daarom cruciaal.</li> </ul>

Dit document is tot stand gekomen met behulp van financiering uit een NRO Comenius Teaching Fellow beurs in het project Leren van feedback: de kracht van feedbackgeletterdheid (2022/NRO/40.5.22865.149).

Dit document is gepubliceerd onder een CC-BY-NC licentie, waarmee toestemming wordt verstrekt om dit werk te verspreiden, te kopiëren en te bewerken onder voorwaarde van naamsvermelding, maar géén toestemming wordt gegeven om dit werk commercieel te gebruiken. Agricola, B.T. (2023). Werkdocument Feedback analyse formulier Feedback begrijpen (1/4). Project Leren van feedback: de kracht van feedbackgeletterdheid. Hogeschool Utrecht: Utrecht.

Neem voor meer informatie contact op met Bas Agricola, hogeschool hoofddocent van de Hogeschool Utrecht en onderzoeker bij het lectoraat Beroepsopvoeding: [bas.agricola@hu.nl](mailto:bas.agricola@hu.nl)

