

### B1. Lesbrief Feedback Gebruiken (2/4)

Deze lesbrief is ontworpen in het project Leren van feedback: de kracht van feedback geletterdheid en is onderdeel van een lessenserie van vier lessen over feedback geletterdheid bij pabo studenten van de Hogeschool Utrecht. Bij deze lesbrief horen een powerpoint presentatie en een werkdocument voor studenten. Die informatie is te raadplegen op de project website <https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/leren-van-feedback-de-kracht-van-feedbackgeletterdheid>

1	De titel van de les	Feedback Gebruiken (les 2 van 4)
	Onderwijs dat bij deze les betrokken kan zijn	Deze les kan betrekking hebben alle modules waarin feedback wordt gegeven of een beoordeling plaats vindt waarbij tevens feedback wordt verstrekt. Dit is de tweede les in de lessenreeks feedback ontvangen.
2.	De opdracht	
	Wat is de opdracht en/of wat gaan studenten doen of maken?	Eerst wordt door de docent stil gestaan bij de vorige les over feedback begrijpen. De vier fases van het feedback proces komen weer langs. Met de focus in deze les op feedback gebruiken. In de presentatie staat de docent eerst stil bij vaak gegeven feedback door docenten en de onduidelijkheid die studenten daarbij vaak ervaren. Daarna wordt de opdracht in deze les uitgelegd om feedback te kunnen gebruiken.
	Wat is de aanleiding van deze opdracht?	Als studenten feedback hebben ontvangen en proberen te begrijpen is de volgende stap in het feedback proces om de feedback te gaan gebruiken en verwerken. De student moet als feedback ontvanger vaardigheden hebben om feedback goed te gebruiken. De student moet zogenaamd feedback geletterdheid zijn. Deze les is de tweede in een reeks van 4 lessen die een bijdrage levert aan die feedback geletterdheid.
	Hoe wordt er gewerkt?	Er wordt in deze les in koppels gewerkt aan de opdracht.
	Welk eindproduct moeten studenten opleveren en met welk doel?	De opdracht bestaat uit het beantwoorden van een reeks vragen die studenten aan elkaar stellen. De vragen moeten de medestudent triggeren om antwoord te geven. De antwoorden neem de student op in een actieplan. Aan het einde van de les wordt duidelijk wat elke student gaat doen met de feedback en hoe die het gaat aanpakken. Met het actieplan heeft de student geleerd hoe feedback te gebruiken.

<b>3.</b>	<b>De leerdoelen</b>	
	Wat leert de student tijdens deze les aan vaardigheden:	De student leert vaardigheden om op basis van de analyse van de feedback en feedforward uit les 1, tot een actieplan te komen om de feedback te gebruiken en te verwerken.
	Wat leert de student tijdens deze les aan kennis:	De student leert welke feedback vaak door docenten wordt gegeven, welke verwarring dit bij studenten kan opleveren en wat de docent er mee bedoelt.
<b>4.</b>	<b>De materialen</b>	<b>Te regelen/verzorgen door:</b>
	Welke leerbronnen en leermiddelen zijn nodig voor de docent?	De docent heeft een powerpoint presentatie ter beschikking, net zoals deze lesbrief. Voor de les dient de docent het actieplan digitaal te delen met de studenten of een aantal uitgeprinte versies mee te nemen naar de les.
	Welke leerbronnen en leermiddelen zijn nodig voor de student?	De student heeft tijdens deze les recent ontvangen feedback nodig om mee te nemen naar de les. Als ook het feedback analyse formulier van de eerste les. Op basis van deze geanalyseerde feedback wordt een actieplan gemaakt.
<b>5.</b>	<b>De aanpak</b>	
	Hoeveel tijd staat er voor de les en voor de opdracht?	Deze les is in maximaal 45 minuten uit te voeren. Binnen deze tijd is het mogelijk 20 minuten te werken aan de opdracht en nog 10 minuten voor een plenaire terugkoppeling.
	Uit welke stappen of deelactiviteiten bestaat de les	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 minuten presentatie door de docent</li> <li>- 25 minuten in koppels werken aan het actieplan</li> <li>- 10 minuten bespreken van vragen en plenair terugkoppelen</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Tips</b>	
	Extra aandachtspunten of aanwijzingen voor de docent/studenten om tot het gewenste werkproces of eindproduct te komen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De docent kan studenten ook in drietallen laten werken, zeker als er studenten zijn die geen feedback hebben meegenomen naar de les. De derde student kan dan wel de vragensteller zijn.</li> <li>- Studenten hebben recent ontvangen feedback nodig als ook het feedback analyseformulier. Het 'just-in-time' plannen van deze les is daarom cruciaal.</li> </ul>

Dit document is tot stand gekomen met behulp van financiering uit een NRO Comenius Teaching Fellow beurs in het project Leren van feedback: de kracht van feedbackgeletterdheid (2022/NRO/40.5.22865.149).

Agricola, B.T. (2023). Lesbrief Feedback gebruiken (2/4). Project Leren van feedback: de kracht van feedbackgeletterdheid. Hogeschool Utrecht: Utrecht.

Dit document is gepubliceerd onder een CC-BY-NC licentie, waarmee toestemming wordt verstrekt om dit werk te verspreiden, te kopiëren en te bewerken onder voorwaarde van naamsvermelding, maar géén toestemming wordt gegeven om dit werk commercieel te gebruiken.

Neem voor meer informatie contact op met Bas Agricola, hogeschool hoofddocent van de Hogeschool Utrecht en onderzoeker bij het lectoraat Beroepsonderwijs: [bas.agricola@hu.nl](mailto:bas.agricola@hu.nl)

