

D2. Opdracht holistisch beoordelen van leeruitkomsten

Deze opdracht is ontworpen in het project Leren van feedback: de kracht van feedback geletterdheid en is onderdeel van een workshop holistisch beoordelen van leeruitkomsten. Bij deze opdracht hoort een powerpoint presentatie. Die informatie is te raadplegen op de project website

<https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/leren-van-feedback-de-kracht-van-feedbackgeletterdheid>

Dit document is tot stand gekomen met behulp van financiering uit een NRO Comenius Teaching Fellow beurs in het project Leren van feedback: de kracht van feedbackgeletterdheid (2022/NRO/40.5.22865.149).

Dit document is gepubliceerd onder een CC-BY-NC licentie, waarmee toestemming wordt verstrekt om dit werk te verspreiden, te kopiëren en te bewerken onder voorwaarde van naamsvermelding, maar géén toestemming wordt gegeven om dit werk commercieel te gebruiken.

Agricola, B.T. (2023). Opdracht holistisch beoordelen van leeruitkomsten. Project Leren van feedback: de kracht van feedbackgeletterdheid. Hogeschool Utrecht: Utrecht.

Neem voor meer informatie contact op met Bas Agricola, hogeschool hoofddocent van de Hogeschool Utrecht en onderzoeker bij het lectoraat Beroepsonderwijs: bas.agricola@hu.nl



Opdracht Holistisch beoordelen van leeruitkomsten

- Stap 1. Verplaats je in de rol als assessor van de high stakes beslissing. Deze beslissing bestaat uit een beoordeling van het portfolio van een student.
- Stap 2. Tijdens deze beslissing stel je als assessor vast of de student drie leeruitkomsten (C1 ontwerpcyclus, C2 toetsen & leerrendement en C3 leerprocessen en leervaardigheden) beheerst.
- Stap 3. De student heeft in het portfolio 10 datapunten (bewijsstukken) verzameld om aan te tonen dat hij de leeruitkomsten beheerst.
- Stap 4. Elk datapunt is beoordeeld op een driepuntschaal: er is aangegeven of het datapunt 'onder niveau' is en dus de leeruitkomst niet aantoont (oranje kleur), 'op niveau' is en dus de leeruitkomst wel aantoont (groene kleur), of 'boven niveau' is en de leeruitkomst zelfs overstijgt (blauwe kleur).
- Stap 5. Naast deze kwantitatieve beoordeling is op elk datapunt ook narratieve feedback en feedforward gegeven.
- Stap 6. Er zijn 6 verschillende feedback perspectieven gebruikt op de datapunten (student zelf, medestudent 2x, vakdocent ICT 2x, vakdocent Taal 2x, vakdocent Rekenen 2x en de stagebegeleider).
- Stap 7. Aan jou de taak om op basis van de 10 datapunten, die vanuit 6 verschillende perspectieven op een kwantitatieve en kwalitatieve manier zijn beoordeeld tot een holistische beslissing te komen.
- Stap 8. Lees op pagina 2 de beschrijving van de drie leeruitkomsten door. En op pagina 3 de indicatoren die er onder vallen. De datapunten zijn op deze leeruitkomsten beoordeeld. Jij neemt op basis van dezelfde leeruitkomsten de high stakes beslissing.
- Stap 9. Beoordeel nu op de pagina 4 t/m 8 het portfolio van de student, met de 3 puntsbeoordeling en de feedback/feed forward die op elke datapunt is gegeven.
- Stap 10. Komt tot een beslissing of de student de 3 leeruitkomsten heeft aangetoond. Elke leeruitkomst moet op niveau zijn aangetoond om tot een positieve beslissing te komen.
- Stap 11. Probeer na het nemen van de high stakes beslissing een van de volgende drie kwalificaties te geven. De student heeft de leeruitkomsten:
 - onvoldoende aangetoond of
 - voldoende aangetoond of
 - uitstekend aangetoond.Mocht je de uitdaging willen aangaan, dan mag je daar ook een cijfer aan geven. Probeer vooral te bedenken op basis waarvan je bent gekomen tot je beslissing.

Bekwaamheid	Totale set van 9 leeruitkomsten, in deze opdracht ligt focus op C1, C2 en C3
A. Vakinhoudelijk bekwaam	A1 Vakbeheersing Je toont aan dat je de kennis van de stof en vaardigheden van het basisschoolcurriculum bezit; dat je de kennis van vakspecifieke leerstofopbouw én vakspecifieke instructie en werkvormen bezit; dat je de kennis van vormen en methoden van toetsen, beoordelen en de registratie van toets gegevens bezit.
B. Pedagogisch bekwaam	B1 Veilig schoolklimaat Je toont aan dat je een veilig leef- en leerklimaat kunt bevorderen in de groep en in de school, in samenwerking met leerlingen, professionals en ouders.
	B2 Diversiteit en inclusie Je toont aan dat je een veilige relatie met leerlingen kunt opbouwen, dat je een open en responsieve houding hebt, dat je diversiteit waardeert en ontwikkelbehoeften signaleert, je creëert gelijkwaardige onderwijskansen zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
	B3 Persoonsvorming en wereldburgerschap Je toont aan dat je actief de persoonlijke ontwikkeling van de leerling stimuleert; dat je leerlingen doelmatig ondersteunt bij het innemen van een bewuste positie als wereldburger in een diverse samenleving; dat je verbinding legt met de leefwereld van de leerling en de maatschappelijke context.
C. Vakdidactisch bekwaam	C1 Ontwerpcyclus Je toont aan dat je een krachtige leeromgeving voor een specifieke doelgroep in de onderwijspraktijk realiseert; dat je daarbij recht doet aan verschillen tussen leerlingen en aan actuele inzichten in vakinhoud en vakdidactiek; dat je daarbij de volledige ontwerpcyclus doorloopt, vorm geeft aan leerlijnen en leerarrangementen en vernieuwende en geschikte onderwijsmaterialen ontwikkelt.
	C2 Toetsen en leerrendement Je toont aan dat je in staat bent om weloverwogen vormen van observeren en toetsen te kiezen, te ontwerpen en in te zetten; dat je hiermee systematisch leer-, gedrags- en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen analyseert en monitort; dat je in staat bent om deze resultaten te gebruiken bij het evalueren en vormgeven van het onderwijs.
	C3 Leerprocessen en leervaardigheden Je toont aan dat je het leerproces van de leerling centraal stelt; dat je de leerling effectief begeleidt bij het verwerven van kennis en vaardigheden; dat je een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen doelgericht inzet; dat je effectieve strategieën inzet ter bevordering van leervaardigheden, samenwerken, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.
D. Professioneel bekwaam	D1 Professionele identiteit Je toont aan dat je eigen keuzes en handelen motiveert en verantwoordt; dat je continu werkt aan je eigen professionele ontwikkeling, visie op onderwijs, leraarschap en moreel kader ter verbetering en vernieuwing van de eigen lespraktijk en versterking van de schoolorganisatie; dat je je als leraar ontwikkelt met gebruik van het eigen onderzoekend vermogen, het actief signaleren en verwerken van relevante actuele informatie en kennis, kritische reflectie op het eigen handelen en feedback van anderen daarop, en participatie in netwerken binnen en buiten de school.
	D2 Professionele communicatie Je toont aan dat je schriftelijk en mondeling in helder en correct Nederlands of, indien relevant, in een andere taal, communiceert in studie en beroep.

C Vakdidactische Bekwaamheid	C1 Leeruitkomst Ontwerpcyclus
	<p>Je toont aan dat je een krachtige leeromgeving voor een specifieke doelgroep in de onderwijspraktijk realiseert; dat je daarbij recht doet aan verschillen tussen leerlingen en aan actuele inzichten in vakinhoud en vakdidactiek; dat je daarbij de ontwerpcyclus (analyse, ontwerp, implementatie, evaluatie) doorloopt, vorm geeft aan leerlijnen en leerarrangementen en vernieuwende en geschikte onderwijsmaterialen ontwikkelt.</p>
<p>Indicatoren Niveau 1 Basis bekwaam</p>	<p>C1.1-1 Je informeert je over het kind bij de groepsleerkracht voor onderwijsactiviteiten en de begeleiding C1.2-1 Je maakt lesvoorbereidingen (met en zonder hulp van methodes) waarbij de doelen en beginsituatie zijn vertaald naar een passende lesopzet. C1.3-1 Je beschrijft in je lesvoorbereiding de uitleg en instructie. C1.4-1 Je hanteert verschillende werkvormen, groeperingsvormen en ondersteunende materialen C1.5-1 Je ontwerpt voor een groep kinderen duidelijke instructies voor onderwijsactiviteiten gedurende een dagdeel.</p>
C Vakdidactische Bekwaamheid	C2 Leeruitkomst Toetsen en leerrendement
	<p>Je toont aan dat je in staat bent om weloverwogen vormen van observeren en toetsen te kiezen, te ontwerpen en in te zetten; dat je hiermee systematisch leer-, gedrags- en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen analyseert en monitort; dat je in staat bent om deze resultaten te gebruiken bij het evalueren en vormgeven van het onderwijs..</p>
<p>Indicatoren Niveau 1 Basis bekwaam</p>	<p>C2.1-1 Je neemt een bestaande (methode) toets af en corrigeert deze en kan aan de hand van de resultaten niveaoverschillen binnen de groep vaststellen. C2.2-1 Je geeft inhoudelijke feedback op door leerlingen gemaakte producten en oefent met opbouwende feedback. C2.3-1 Je observeert kinderen doelgericht en interpreteert deze observatie. C2.4-1 Je besteedt bij je onderwijsactiviteiten aandacht aan proces- en productevaluatie met de kinderen.</p>
C Vakdidactische Bekwaamheid	C3 Leeruitkomst Leerproces en leervaardigheden
	<p>Je toont aan dat je het leerproces van de leerling centraal stelt; dat je de leerling effectief begeleidt bij het verwerven van kennis en vaardigheden; dat je een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen doelgericht inzet; dat je effectieve strategieën inzet ter bevordering van leervaardigheden, samenwerken, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.</p>
<p>Indicatoren Niveau 1 Basis bekwaam</p>	<p>C3.1-1 Je kan leerstof volgens het aangeboden materiaal overbrengen op een groep en volgt daarbij de structuur die in het materiaal wordt aangereikt. C3.2-1 Je hanteert verschillende werkvormen en groeperingsvormen. C3.3-1 Je neemt tijdens het geven van de les rustig de tijd om te zien wat er gebeurt in de klas. C3.4-1 Je ondersteunt leerlingen in hun leerproces door leervragen en leerproblemen te signaleren. C3.5-1 Je bevordert de zelfstandigheid van leerlingen en zelfstandig werken door taken aan te bieden. C3.6-1 Je begeleidt leerlingen in eenvoudige onderwijssituaties en zorgt voor interactie met en tussen leerlingen. C3.7-1 Je helpt leerlingen opdrachten en instructies uit te voeren.</p>

Portfolio student

C. Vakdidactisch bekwaam

Overzicht leeruitkomsten

Het niveau per datapunt

Datapunt	C1. Ontwerpcyclus	C2. Toetsen en leerrendement	C3. Leerprocessen en leervaardigheden
2. Lesontwerp Taal & ICT (medestudent)	Op niveau	Op niveau	Op niveau
3. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent taal)	Onder niveau	Op niveau	Op niveau
4. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent ICT)	Onder niveau	Onder niveau	Onder niveau
5. Lesontwerp Rekenen (medestudent)	Op niveau	Op niveau	Op niveau
6. Lesontwerp Rekenen (Vakdocent Rekenen)	Onder niveau	Op niveau	Op niveau
7. Lesuitvoering Taal & ICT (Vakdocent Taal)	Boven niveau	Op niveau	Op niveau
8. Lesuitvoering Taal & ICT (Vakdocent ICT)	Op niveau	Op niveau	Op niveau
9. Lesuitvoering Rekenen (Vakdocent Rekenen)	Op niveau	Op niveau	Op niveau
10. Stage (student zelf)	Op niveau	Op niveau	Op niveau
11. Stage (praktijkopleider)	Op niveau	Op niveau	Op niveau

Narratieve feedback

Gesorteerd op datum van nieuw naar oud

Datum	Datapunt	Rol feedbackgever	Naam feedback gever	Niveau C1	Niveau C2	Niveau C3	Wat gaat goed?	Wat kan beter?	Inzien / bijlage
15-01-2023	10. Stage	Student zelf		Op niveau	Op niveau	Op niveau	Ik heb het met de leerkracht vaak over kinderen en vraag dan ook dingen om het kind beter te begrijpen. Ik maak lesvoorbereidingen en beschrijf hierin de uitleg/instructie. Ik breng de leerstof goed over en gebruik de methode goed. Ik geef duidelijk aan wat de kinderen moeten doen en daardoor kunnen ze zelfstandig aan het werk.	Ik kan proberen om andere groeperingsvormen te gebruiken. Ik heb nog geen toets afgenomen, wel 1 nagekeken, maar geen feedback aan de kinderen gegeven, dit moet ik de volgende keer wel doen. Ik moet tijdens de les betere lesvragen stellen en ik moet meer doorvragen. Als de kinderen zelfstandig aan het werk zijn, moet ik soms voorin de klas staan om te observeren, ik loop steeds door de klas, maar dan zie ik niet alles wat er gebeurt. Ik kan de methode iets meer loslaten.	
11-01-2023	9. Lesuitvoering Rekenen (Vakdocent rekenen)	Vakdocent		Op niveau	Op niveau	Op niveau	Duidelijk voorbereid	Je hebt werk van de leerlingen toegevoegd. Wat zie jij in het werk van de leerlinge, wat ging er goed en wat niet. Wat zegt dat over jouw les?	
24-12-2022	7. Lesuitvoering Taal & ICT (Vakdocent Taal)	Vakdocent		Boven niveau	Op niveau	Op niveau	Goed gedaan. Je laat zien dat je de vijf stappen van de steldidactiek goed kunt toepassen in de stelles. Een mooie eerste ervaring hiermee die meteen al goede resultaten laat zien. De kinderen wisten	Ook eisen stellen aan de voorkant/ de afbeelding, daarvan zie ik niet zo veel. Misschien heb je het wel gedaan, maar die kan je in feite meenemen in de steldidactiek.	

							precies wat ze moesten doen en welke inhoudelijke eisen er waren aan hun schrijfwerk.		
22-12-2022	11. Stage (praktijkopleider)	Praktijkopleider		Op niveau	Op niveau	Op niveau	Je lesvoorbereidingen waren op orde.	Je hebt nog geen (methode)toets afgenomen. Tijdens jouw lessen en mijn lessen kan je de kinderen nog beter observeren.	
21-12-2022	8. Lesuitvoering Taal & ICT (Vakdocent ICT)	Vakdocent		Op niveau	Op niveau	Op niveau	Je digibordpresentatie is goed opgebouwd en je gebruikt tools op een goede manier. Je hebt een prima digitale verwerkingsopdracht gekozen die past bij de beginsituatie van de leerlingen.	Nvt	
18-12-2022	5. Lesontwerp Rekenen (medestudent)	Medestudent		Op niveau	Op niveau	Op niveau	-	-	-
18-11-2022	6. Lesontwerp Rekenen (Vakdocent Rekenen)	Vakdocent		Onder niveau	Op niveau	Op niveau	Je hebt de les duidelijk voorbereid. Het is duidelijk hoe de les verloopt. Je zou nog over een leuke start van de les kunnen denken (bijvoorbeeld een spelletje waarin het oefenen van kleinere tafelkeersommen wordt geoefend (24 game?).	<p>Beginsituatie: Bedenk welke voorkennis de leerlingen nodig hebben om deze les te kunnen uitvoeren. Wat hebben ze al geleerd? Wat is er al aangeboden in de les? Wat levert probleem op?</p> <p>Lesdoel: Op welke manier moeten de leerlingen cijferend vermenigvuldigen? Per kolom of verkort? Geef ook een voorbeeld som aan in jouw lesdoel, het gaat om de keersommen zoals 34x56.</p>	

								<p>Is dit een les uit de methode, voeg dan ook een scan van de methodeles bij.</p> <p>Beschrijf in je lesvoorbereiding hoe je de instructie geeft. Hoe moeten de leerlingen de vermenigvuldiging oplossen? Welke uitleg geef jij er bij? Waarom moeten ze bijvoorbeeld de som 22x47 omdraaien? Hoe leg je dat uit?</p>	
14-11-2022	3. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent Taal)	Vakdocent		Onder niveau	Op niveau	Op niveau	De grote lijn zit er al goed in.	<p>De vijf stappen van steldidactiek kan je nog zichtbaarder maken. Noem en bespreek de vijf stappen allemaal in je lesvoorbereidingsformulier.</p> <p>Bij stap1 zit de orientatie op het onderwerp er al goed in. Nu de rest nog. Koppel bij stap 2 de opdracht aan de leerlijn. Leg uit waarom de opdracht betekenisvol is, leg uit wat de eisen zijn (voor de tekst doe je dat, maar nog niet voor de illustratie). Differentiatie: kan elke leerling deze opdracht aan op zijn/haar niveau?</p> <p>Bij stap 4 ga je reviseren. Hoe verloopt dat? Laat de leerlingen in duo's tips en tops geven op basis van de opdracht (eisen).</p>	

								Haal tot slot je eigen spelfouten uit het lesvoorbereidingsformulier (je schrijft bijvoorbeeld 'als ik het goed vindt).	
14-11-2022	2. Lesontwerp Taal & ICT (Medestudent)	Medestudent		Op niveau	Op niveau	Op niveau	Duidelijk aangegeven hoe je gaat evalueren. Duidelijke instructie / uitleg van de opdracht. Leuke orientatie.	Verdiep je in de beginsituatie, in de leerlijnen en in de vakinhoud.	
04-11-2022	4. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent ICT)	Vakdocent		Onder niveau	Onder niveau	Onder niveau	Lesidee is in orde	Je lesidee is goed, maar het moet nog verder worden uitgewerkt. Je hebt de 5 fases van de stelles niet benoemd, die moeten ook in een digibord presentatie zitten en die zie ik nog niet.	