

# Van toetscultuur naar feedback cultuur met leeruitkomsten en portfolio bij de HUpabo

Workshop

6<sup>e</sup> Landelijke Assessorendag

Landelijk Expertise Netwerk Assessment (LENA)

Driestar educatief

Bas Agricola, hoofddocent toetsing en hybride onderwijs

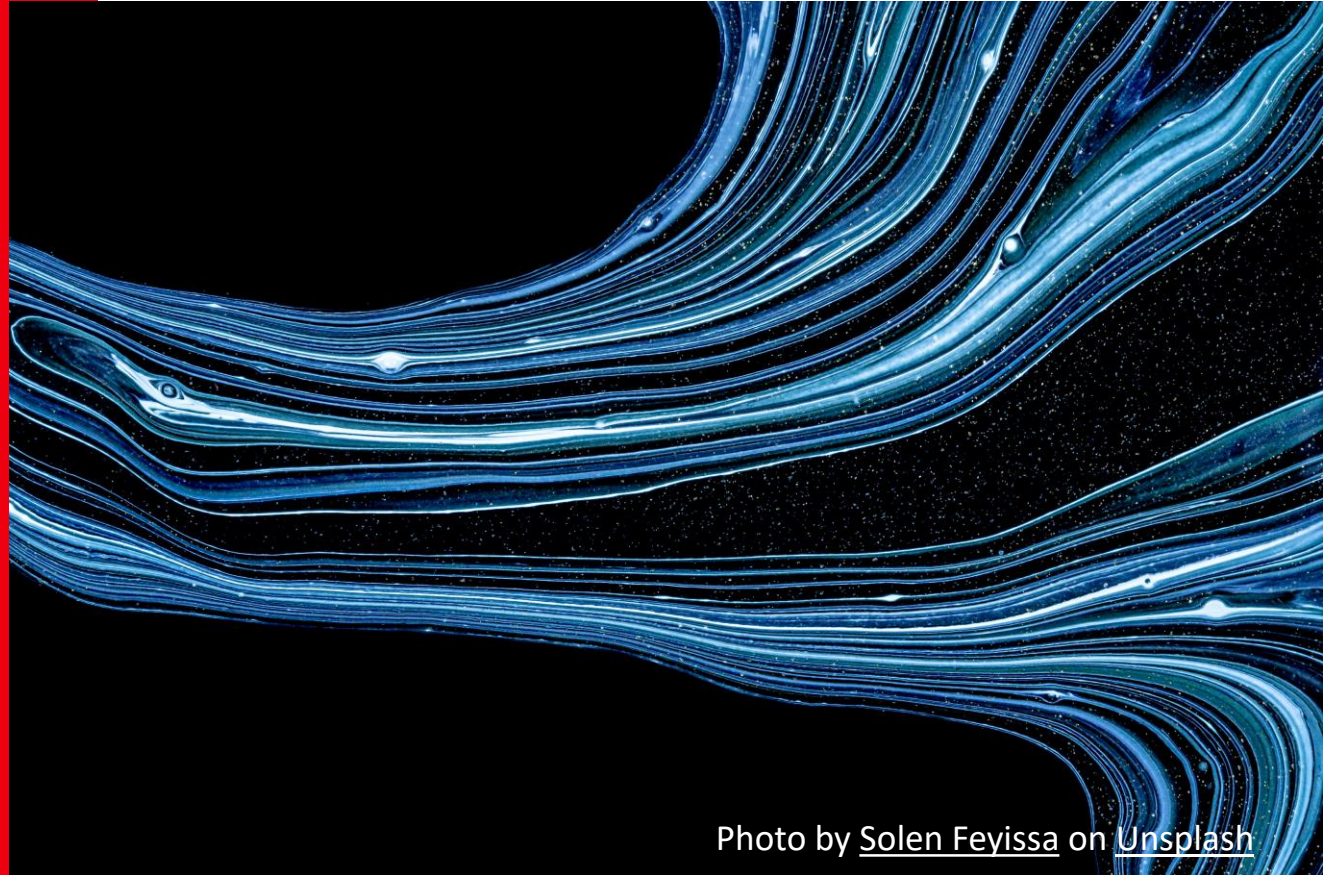


Photo by [Solen Feyissa](#) on [Unsplash](#)

# Introductie

- Bas Agricola
- Hoofddocent toetsing en hybride onderwijs
- Voorzitter curriculumcommissie HU pabo en Master Educational Needs
- Onderzoeker HU Lectoraat beroepsonderwijs



# Publicaties formatief evalueren

*Assessment in Education*, Vol. 5, No. 1, 1998

7

*Review of Educational Research*  
March 2008, Vol. 78, No. 1, pp. 153–189  
DOI: 10.3102/0034654307313795  
© 2008 AERA. <http://rer.aera.net>

## Assessment and Classroom Learning

PAUL BLACK & DYLAN WILIAM

*School of Education, King's College London, Cornwall House, Waterloo Road, London SE1 8WA, UK*

## Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice

David J. Nicol & Debra Macfarlane-Dick

To cite this article: David J. Nicol & Debra Macfarlane-Dick (2006) Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice, *Studies in Higher Education*, 31:2, 199-218, DOI: [10.1080/03075070600572090](https://doi.org/10.1080/03075070600572090)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>

## Focus on Formative Feedback

Valerie J. Shute  
*Florida State University*

*Review of Educational Research*  
March 2007, Vol. 77, No. 1, pp. 81–112  
DOI: 10.3102/003465430298487

## The Power of Feedback

John Hattie and Helen Timperley  
*University of Auckland*

# Toetsing schiet te kort

<
**Trouw**

## 'Diplomafraude InHolland groter dan gedacht'

Hogeschool InHolland heeft op grotere schaal gerommeld met diploma's dan tot nu toe werd gedacht. Behalve trage studenten ontvingen ook andere studenten een diploma via een geheim traject zonder tussenkomst van de examencommissie.

---

23 september 2010, 14:01

Dat schrijft De Volkskrant donderdag op basis van bronnen rond de



# Vreemde ogen dwingen

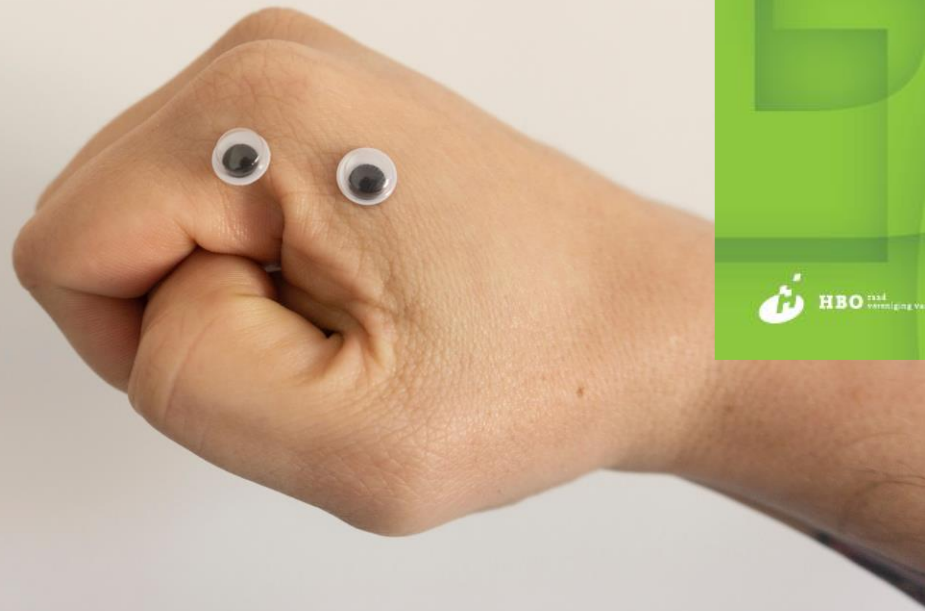


Photo by [Franco Antonio Giovanella](#) on [Unsplash](#)

## Vreemde ogen dwingen

Eindrapport Commissie externe validering  
examenkwaliteit hoger beroepsonderwijs



### Beoordelen is mensenwerk

Bevindingen over de wenselijkheid en mogelijkheid van een gezamenlijk protocol voor het beoordelen van (kern)werkstukken

van de expertgroep Protocol  
in opdracht van de Vereniging Hogescholen



1 februari 2014

## Zienderogen vooruit

Eindrapport Commissie Evaluatie externe validering  
toetsing en examinering in het hbo

Den Haag, februari 2017

# Aanbevelingen Vreemde ogen dwingen

- Vier ogen principe
- Basis Kwalificatie Examinering
- Senior Kwalificatie Examinering
- Landelijke kennistoetsen
- Kalibreersessies

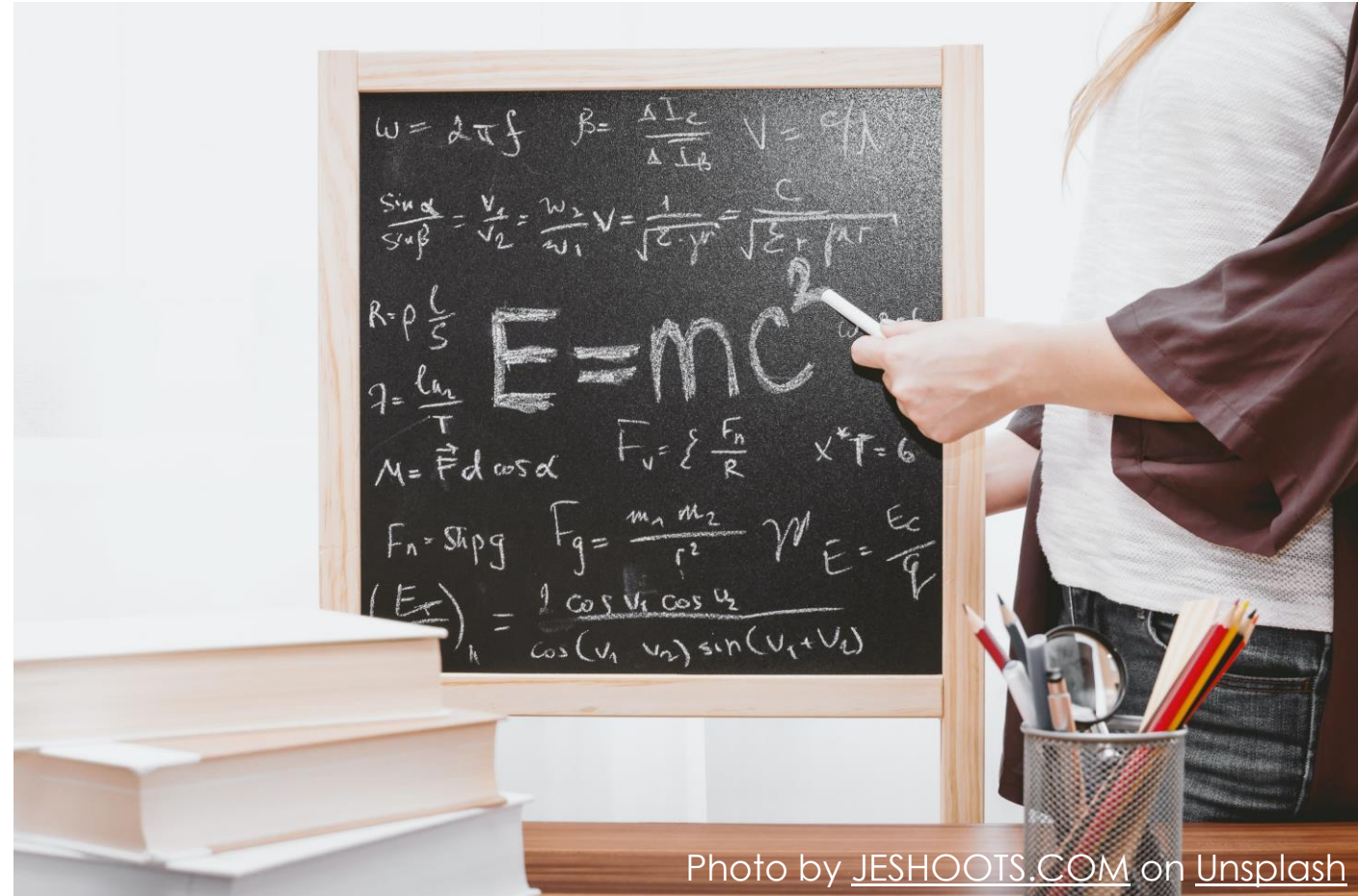
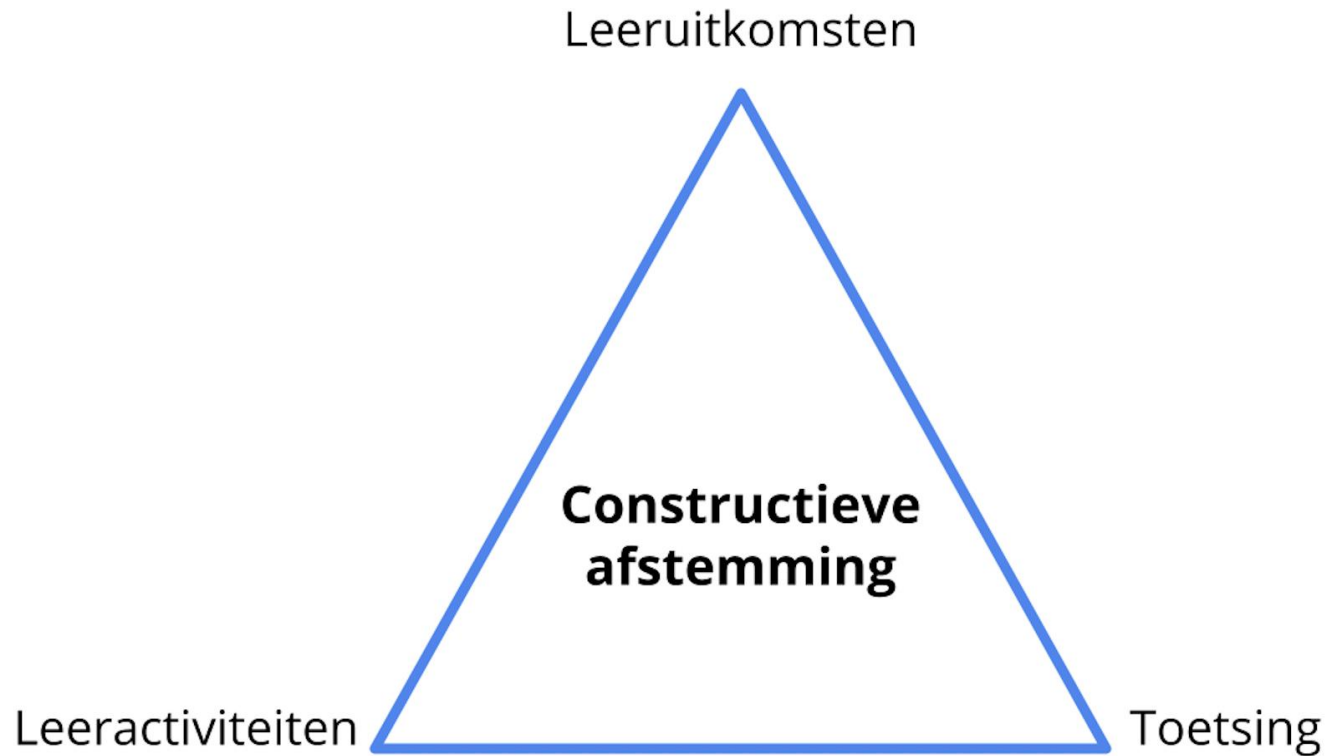


Photo by [JESHOOOTS.COM](https://www.jeshoots.com) on [Unsplash](https://www.unsplash.com)

# NVAO standaarden



## Dichtgetimmerde onderwijsprogramma's met toetsen die

- Vooral cijfers toekennen
- Toetsgestuurd leren stimuleren
- Enorme toetsdruk veroorzaken
- Onderwijs en toetsen scheiden
- Minder tijd voor onderwijs  
overhouden



Photo by [Eduard Labár](#) on [Unsplash](#)



# Met bijv 25 summatieve toetsen in een jaar

Voltijd Pabo '22- '23				
Jaar	Code cursus	Naam cursus	Toetsonderdeel	Aantal EC
1	OTR1-INST1-16	Instaptoetsen; Landelijke Cito-toetsen	Digitale landelijke toets rekenen (100%)	1
1	OTR1-KNSI1-19	Kunstvaardig	Presentatie handschriftontwikkeling (25%)	4
			Weblog kunst (75%)	
1	OTR1-NDMI1-16*	Laat je horen !	Kennistoets taal en muziek (40%)	5
			Toepassingstoets taal, muziek & ICT (60%)	
1	OTR1-NDRK0-16	Kennismaken met taal en rekenen-wiskunde	Kennistoets rekenen-wiskunde (50%)	5
			Kennistoets taal (50%)	
1	OTR1-NDRK1-21*	Lesgeven in taal en rekenen-wiskunde	Kennistoets taal en rekenen (60%)	5
			Toepassingstoets: lessenkoffer (40%)	
1	OTR1-NRT01-19	Technisch gesproken reken ik daar op	Kennistoets rekenen-wiskunde en techniek (60%)	5
			Beroepsproduct taal, rekenen en techniek (40%)	
1	OTR1-OPN01-20	Mijn eerste les 1 (wereldoriëntatie)	Kennistoets natuuronderwijs (50%)	5
			Kennistoet O&P (50%)	
1	OTR1-PBI01-14	Beweging in ontwikkeling	Kennistoets ontwikkelingspsychologie & bewegingsonderwijs (60%)	5
			Website O&P, BWO & ICT (40%)	
1	OTR1-PKSR1-17	Observeren ontwikkeling jonge kinderen	Kennistoets rekenen-wiskunde en beeldende vorming (60%)	5
			Onderzoeksverslag beeldende vorming & handschrift (40%)	
1	OTR1-PND01-20	Pedagogisch handelen en communiceren	Kennistoets O&P (50%)	5
			Presentatie (50%)	
1	OTR1-STWK1-18*	Studie en werk semester 1	Beoordeling WPL semester 1 door IO er (50%)	5
			Reflectieverslag S&W semester 1 (50%)	
1	OTR1-STWK2-18*	Studie en werk semester 2	Beoordeling WPL semester 2 door IO er (50%)	5
			Reflectieverslag S&W semester 2 (50%)	
1	OTR1-WOR02-21	Mijn eerste les 2	Beroepsproduct aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & LBO (50%)	5
			Kennistoets aardrijkskunde en geschiedenis (50%)	

## Dichtgetimmerde curricula met...onderwijskundige termen die

- Verantwoording uitstralen
- Te veel focus geven op kennen en kunnen
- Leiden tot lijstjes, rubrics, matrices en beoordelingsformulieren
- Spraakverwarring opleveren
- Juist minder afstemming veroorzaken



Photo by [Jon Tyson](#) on [Unsplash](#)

# Toetsbeleidsplan met onderwiskundige termen

- Beroepsbeeld met 12 kenmerken (p5)
- Leerlijnen (p5)
- Beroepsprofiel (p6)
- 5 Kerntaken en 24 deeltaken (p6)
- Opleidingsprofiel (p6)
- Dublin descriptoren (p6)
- SBL competenties (p6)
- Kennisbasis (p6)
- Bekwaamheidseisen (p6)
- 72 aspecten of indicatoren (p7)
- Niveaus van beheersing (p7)



# Toetsbeleidsplan met onderwiskundige termen

- Leeruitkomsten (p7)
- Cumulatief en concentrisch curriculum (p8)
- Vakken of cursussen (p8)
- Fases en Jaren (p8)
- Geïntegreerde toetsen (p8)
- Leerdoelen (p8)
- Gecombineerde toetsen (p8)
- Summatieve (deel)toetsen (p8)
- Beroepsproducten en kennistoetsen (p8)
- Leerroute (p8)
- Onderwijs/toets route (p8)



# Wat dan wel?

- Minder door hoepels springen
- Leren van ipv voor een toets
- Eigenaarschap student
- Positief effect van feedback op leren
- Geïntegreerd, betekenisvol leren
- Leren op werkplek



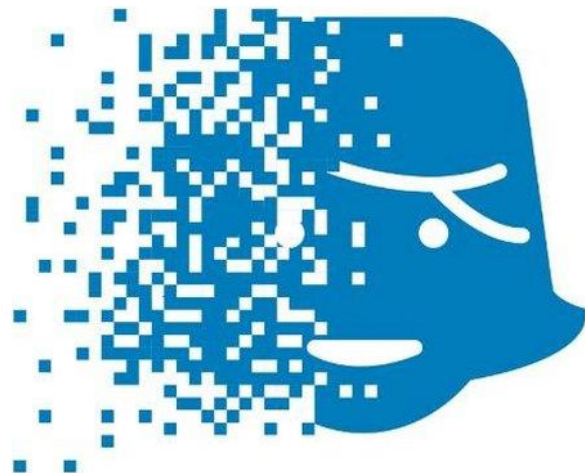
Photo by [Daniele Franchi](#) on [Unsplash](#)

# Publicaties met nadruk op ontwikkeling

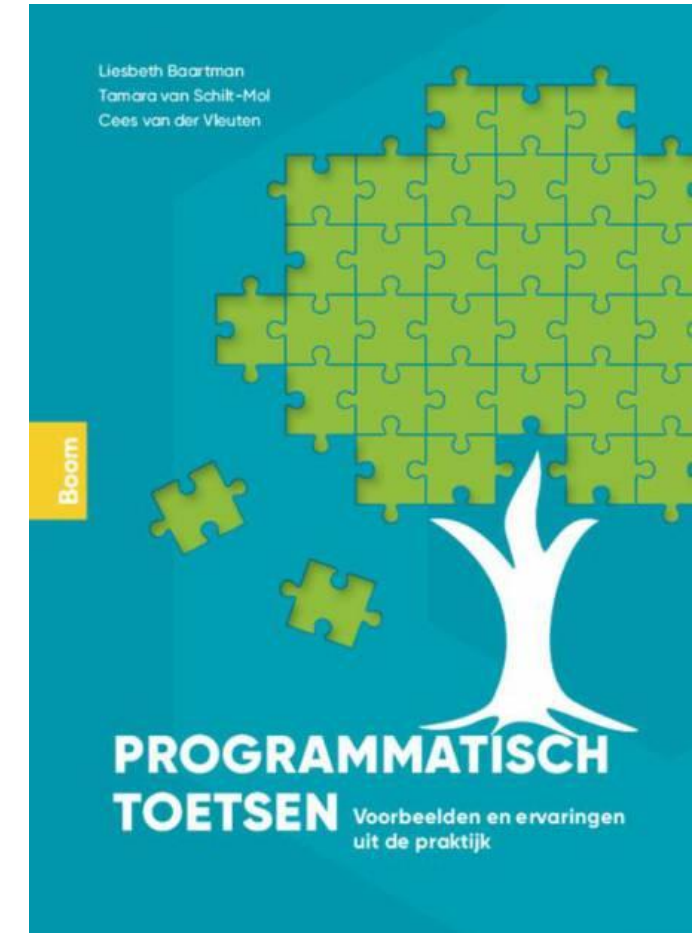
René Kneyber, Dominique Sluijsmans,  
Valentina Devid & Blanca Wilde López

## FORMATIEF HANDELEN

*Van instrument naar ontwerp*



PHRONESE



# Kansen HUpabo

- Beroepsbekwaamheid centraal
- Leeruitkomsten als ruggengraat
- Leerteamleren
- Focus op feedback
- Portfolio
- Ontwikkelingsgericht opleiden



Photo by [Chandni Dan](#) on [Unsplash](#)

# Kaders voor ontwikkelingsgericht opleiden



Photo by [Will Francis](#) on [Unsplash](#)



# Beroepsprofiel leraar primair onderwijs (2017)

---

## Bekwaamheidseisen Leraar primair onderwijs

---

Uit: Besluit van 16 maart 2017

---

### **Drie bekwaamheidseisen** (artikel 2.2)

---

A: Vakinhoudelijke bekwaamheid (17 eisen)

---

B: Vakdidactische bekwaamheid (40 eisen) en

---

C: Pedagogische bekwaamheid (22 eisen)

---

<https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>

# Kennisbases pabo (2018)

---

## Kennisbases

---

1. Generiek

---

2. Bewegingsonderwijs

---

3. Engels

---

4. Fries

---

5. Geestelijke stromingen

---

6. Handschriftonderwijs en schrifteducatie

---

7. Beeldend onderwijs

---

8. Dans en drama

---

9. Muziek

---

10. Nederlands

---

11. Wiskunde

---

12. Aardrijkskunde

---

13. Geschiedenis

---

14. Natuurwetenschappen en technologie

---

---

Elke student die start met een lerarenopleiding kan een passende leerroute vaststellen

# Bestuursakkoord Flexibilisering Lerarenopleidingen (2020)

---

Dit zal gebeuren door te werken conform het hbo-brede experiment leeruitkomsten.

---

Door te werken met een samenhangend geheel van leeruitkomsten in plaats van vastgelegde onderwijseenheden staat wat afgestudeerden moeten kennen en kunnen centraal in plaats van waar, hoe en in hoeveel tijd zij dat moeten leren.

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2020/10/12/bestuursakkoord-flexibilisering-lerarenopleidingen>

# Wet leeruitkomsten hoger onderwijs (2022)

Voorstel tot wijziging van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) en de Wet studiefinanciering 2000 voor de mogelijkheid om een opleiding in te richten op basis van een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten (Wet leeruitkomsten hoger onderwijs)

<https://www.internetconsultatie.nl/leeruitkomsten>

# Inspiratie voor ontwikkelingsgericht opleiden bij de HUpabo



Photo by [Alessandro Bianchi](#) on [Unsplash](#)



# SAMEN VOOR DE TOEKOMST

HU-visie op onderwijs en onderzoek

## ONTWERPDIMENSIES VOOR ONDERWIJS

1. Leerteams
2. Persoonlijke en sociale ontwikkeling
3. Onderwijsarchitectuur
4. Flexibele toetsing
5. Blended onderwijs
6. Kwaliteit

# Ontwikkellagenda 2022-2023

Co-creatie met de beroepspraktijk - - > Samen Opleiden (min 40% in de praktijk)

Regie bij de student - - > student-centraal

Flexibel Opleiden - - > flexibiliteit om meerdere dimensies, passend bij de doelgroep

Gebruik van blended-learning - - > verbinding face-to-face en ICT-gebaseerde onderwijsactiviteiten

Kwaliteit - - > evidence-informed werken

Programma's met toetsen, feedback, feedup, feedforward

# PROGRAMMATISCH TOETSEN

MIX VAN DATAPUNTEN

BEOOGDE LEERRESULTATEN

DIALOOG

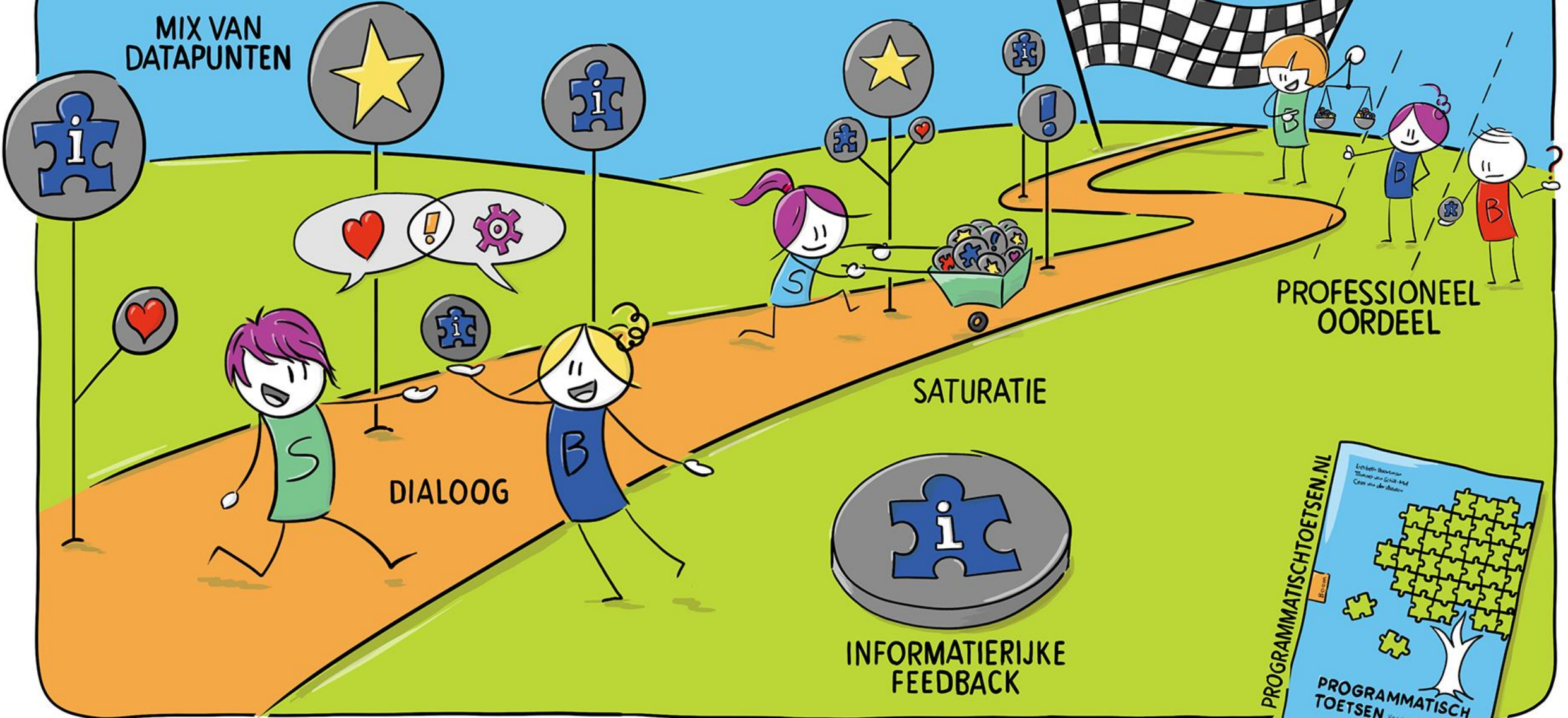
SATURATIE

PROFESSENEEL OORDEEL

INFORMATIERIJKE FEEDBACK

PROGRAMMATISCHTOETSEN.NL

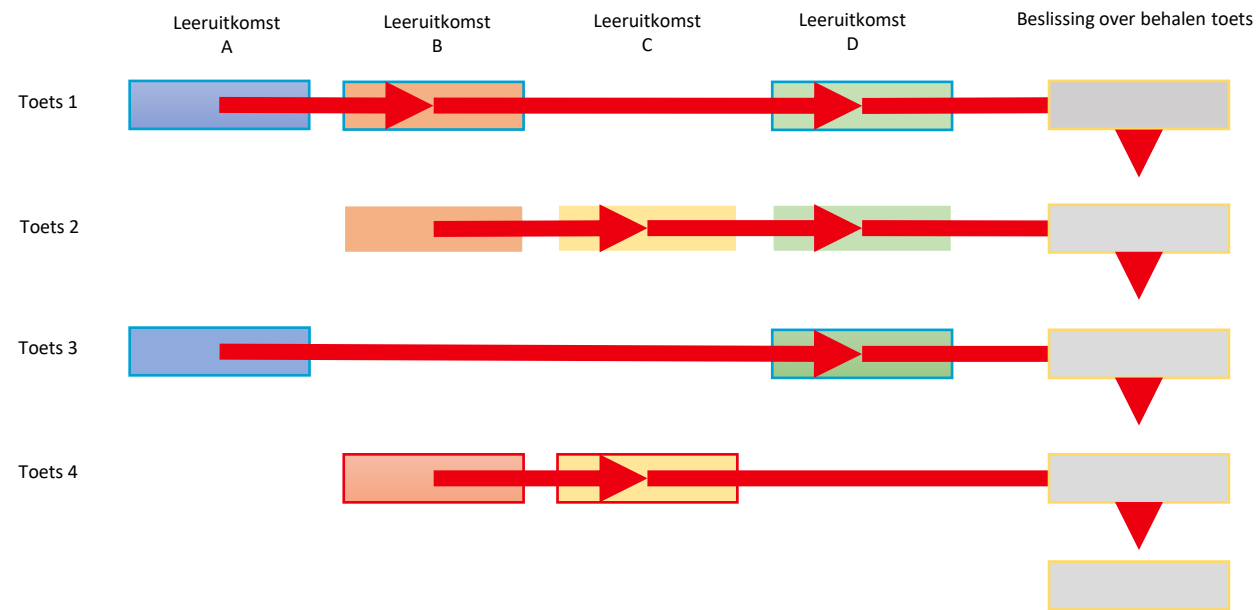
PROGRAMMATISCH TOETSEN  
Verwerken en ervaren uit de praktijk





# Beoordeling nu: gebaseerd op cijfers van door opleiding gekozen toetsvormen

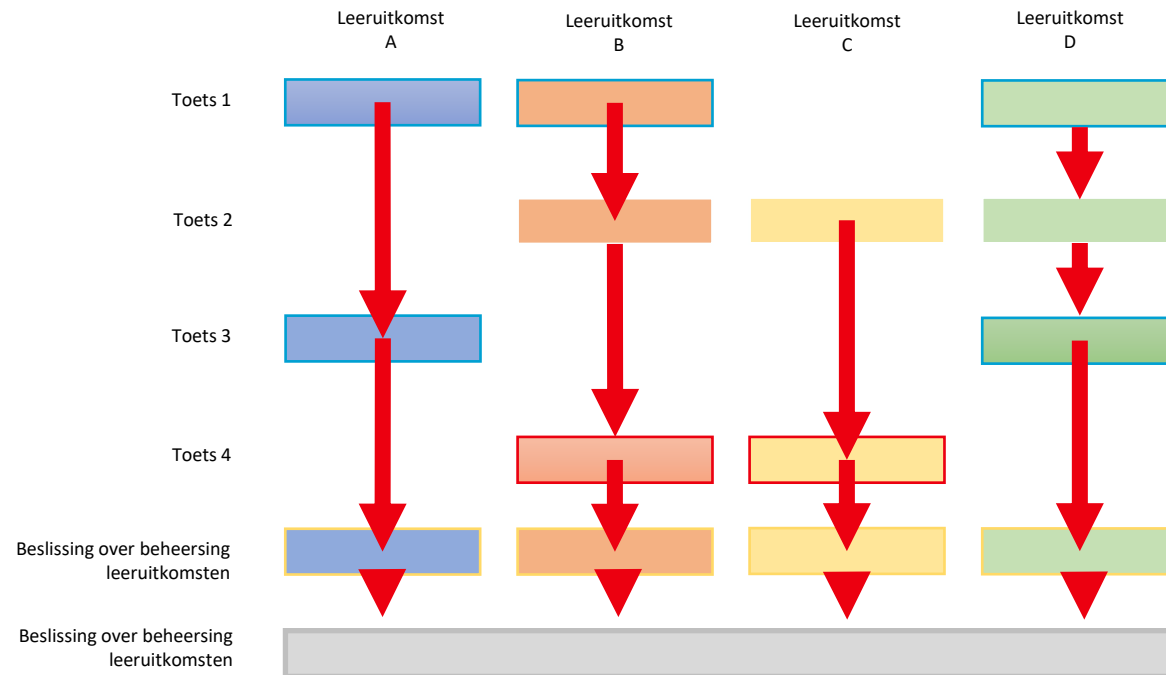
Cijfer op de toets als uitgangspunt (conventioneel)



Bron: Baartman, Van Schilt-Mol & Van der Vleuten, 2020

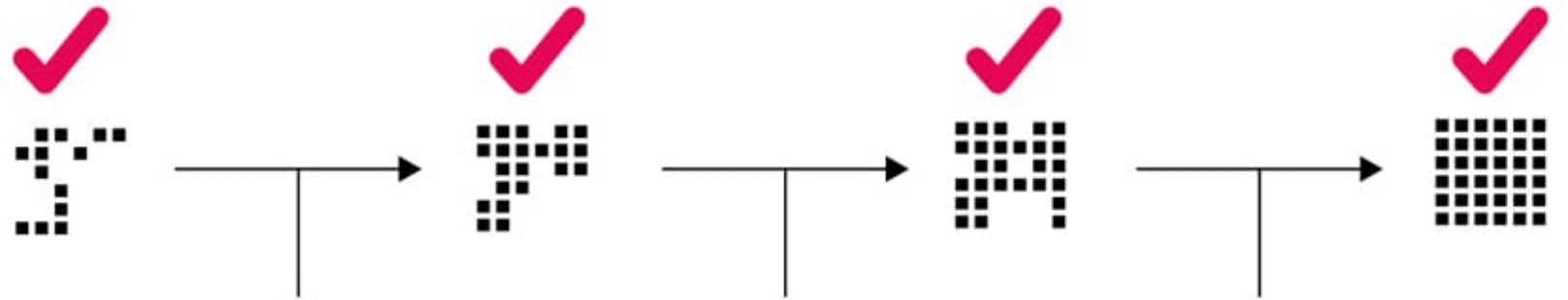
# Programmatisch toetsen: gebaseerd op informatie over studentprestaties met focus op leeruitkomsten

Informatie uit de toets over leeruitkomsten als uitgangspunt (eigentijds)



# Experiment Voltijd propedeuse HUpabo





- 1 data-punt:**
- Focus op informatie
  - Feedback georiënteerd
  - Geen beslissing – low stake

- Tussentijdse beslissing over progressie:**
- Meer data-punten benodigd
  - Focus op diagnose, voorspelling, remediëren

- Definitieve beslissing over overgang, selectie, e.d.:**
- Veel datapunten
  - Focus op een belangrijke beslissing (geen verrassing)

# Principes programmatisch toetsen

# Keuze 1. Feedback om van te leren in semesters

	Periode A	Periode B	Periode C	Periode D
Jaar 1	Mijn eerste les deel 1 <i>Cursus: QTR1-OPNO1-20</i>	Mijn eerste les deel 2 <i>Cursus: QTR1-WOR02-21</i>	Beweging in ontwikkeling <i>Cursus: QTR1-PB01-14</i>	
	Kennismaken met taal en rekenen-wiskunde <i>Cursus: QTR1-NDRK0-16</i>	Lesgeven in taal, rekenen-wiskunde en ICT <i>Cursus: QTR1-NDRK1-21</i>	Pedagogisch handelen en communiceren <i>Cursus: QTR1-PND01-20</i>	Technisch gesproken reken ik daar op <i>Cursus: QTR1-NRT01-19</i>
	Kunstvaardig <i>Cursus: QTR1-KNS11-19</i>		Observeren ontwikkeling jonge kinderen <i>Cursus: QTR1-PKS01-17</i>	
	Instaptoets rekenen-wiskunde <i>Cursus: QTR1-INST1-18</i>		Laat je horen! <i>Cursus: QTR1-NDM11-16</i>	
	Studie en werk Semester 1 <i>Cursus: QTR1-STWK1-18</i>		Studie en werk Semester 2 <i>Cursus: QTR1-STWK2-18</i>	
De LeerKRACHT 10 EC		Op Avontuur 10 EC		

## Keuze 2.

# Leeruitkomsten als

# ruggengraat

### **A1 Vakbeheersing**

Je toont aan dat je de kennis van de stof en vaardigheden van het basisschoolcurriculum bezit; dat je de kennis van vakspecifieke leerstofopbouw én vakspecifieke instructie en werkvormen bezit; dat je de kennis van vormen en methoden van toetsen, beoordelen en de registratie van toets gegevens bezit.

### **B1 Veilig schoolklimaat**

Je toont aan dat je een veilige relatie met leerlingen kunt opbouwen, dat je een open en responsieve houding hebt en een optimaal leef- en leerklimaat voor alle deelnemers in een groep kunt bevorderen, in samenwerking met professionals en ouders.

### **B2 Diversiteit en inclusie**

Je toont aan dat je het mogelijk maakt dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen; dat je diversiteit waardeert door ontwikkelbehoeften en groeimogelijkheden te signaleren; dat je afstemt op individuele behoeften en gelijkwaardige onderwijskansen creëert.

### **B3 Persoonsvorming en wereldburgerschap**

Je toont aan dat je actief de persoonlijke ontwikkeling van de leerling stimuleert; dat je leerlingen doelmatig ondersteunt bij het innemen van een bewuste positie als wereldburger in een diverse samenleving; dat je verbinding legt met de leefwereld van de leerling en de maatschappelijke context.

### **C1 Ontwerpcyclus**

Je toont aan dat je een krachtige leeromgeving voor een specifieke doelgroep in de onderwijspraktijk realiseert; dat je daarbij recht doet aan verschillen tussen leerlingen en aan actuele inzichten in vakinhoud en vakdidactiek; dat je daarbij de volledige ontwerpcyclus doorloopt, vorm geeft aan leerlijnen en leerarrangementen en vernieuwende en geschikte onderwijsmaterialen ontwikkelt.

### **C2 Toetsen en leerrendement**

Je toont aan dat je in staat bent om weloverwogen vormen van observeren en toetsen te kiezen, te ontwerpen en in te zetten; dat je hiermee systematisch leer-, gedrags- en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen analyseert en monitort; dat je in staat bent om deze resultaten te gebruiken bij het evalueren en vormgeven van het onderwijs..

### **C3 Leerprocessen en leervaardigheden**

Je toont aan dat je het leerproces van de leerling centraal stelt; dat je de leerling effectief begeleidt bij het verwerven van kennis en vaardigheden; dat je een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen doelgericht inzet; dat je effectieve strategieën inzet ter bevordering van leervaardigheden, samenwerken, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.

### **D1 Professionele identiteit**

Je toont aan dat je eigen keuzes en handelen motiveert en verantwoordt; dat je continu werkt aan je eigen professionele ontwikkeling, visie op onderwijs, leraarschap en moreel kader ter verbetering en vernieuwing van de eigen lespraktijk en versterking van de schoolorganisatie; dat je je als leraar ontwikkelt met gebruik van het eigen onderzoekend vermogen, het actief signaleren en verwerken van relevante actuele informatie en kennis, kritische reflectie op het eigen handelen en feedback van anderen daarop, en participatie in netwerken binnen en buiten de school.

### **D2 Professionele communicatie**

Je toont aan dat je schriftelijk en mondeling in helder en correct Nederlands of, indien relevant, in een andere taal, communiceert in studie en beroep.

# Keuze 3.

## Alle datapunten worden beoordeeld op de leeruitkomsten

### Stage praktijkopleider

De leerkracht (1)

**Naam student:** HU Pabo Student 1

**Naam praktijkopleider:** BA

**Studentnummer:** 123456

**E-mail praktijkopleider:** support@parantion.nl

**Ingediend op:** 17-08-2022 18:04:43

**Bijlage ingezien**  Ja

**Gevalideerd op:** 17-08-2022

**Rol feedbackgever:** Praktijkopleider

#### Beschrijving datapunt:

*Bij dit datapunt lever je je zelfbeoordeling van de stage in, stuur je een feedbackverzoek aan je praktijkopleider die je stage beoordeelt door je feedback te geven op leeruitkomst B1 Veilig schoolklimaat, B2 Diversiteit en inclusie, B3 Persoonsvorming en wereldburgerschap, C1 Ontwerpcyclus, C2 Toetsen en leerrendement, C3 Leerprocessen en leervaardigheden, D1 Professionele identiteit en D2 Professionele communicatie.*

#### B. Pedagogisch bekwaam

##### B1 Veilig schoolklimaat

Je toont aan dat je een veilige relatie met leerlingen kunt opbouwen, dat je een open en responsieve houding hebt en een optimaal leef- en leerklimaat voor alle deelnemers in een groep kunt bevorderen, in samenwerking met professionals en ouders.

#### ▼ Klik hier voor de indicatoren

- B1.1-1 Je ziet wat er gebeurt in de groep, je luistert naar de kinderen en reageert op hen;
- B1.2-1 Je spreekt kinderen aan op hun gedrag en nodigt uit tot gesprek hierover;
- B1.3-1 Je oefent bewust 'effectieve leraarcommunicatie' als 'grote signalen', stem, mimiek en lichaamshouding, oogcontact, positie in de groep e.d.;
- B1.4-1 Je kunt groepsprocessen, rollen en sociale verhoudingen herkennen en conflicten signaleren;
- B1.5-1 Je kunt leiding nemen in de groep en afspraken maken met de leerlingen.

Boven niveau

Op niveau

Onder niveau

Naam student: HU Pabo Student 1

Studentnummer: 123456

## Overzicht De leerKRACHT 2022-2023 (OTR1-EXLKR-22)

Gevalideerde datapunten

*Overzicht gevalideerde verplichte datapunten*

Keuze 4.  
Er is een mix  
aan vaste  
datapunten

Datapunt	Gevalideerd	Gevalideerd door
1. Zelfportret		Leerteambegeleider
2. Lesontwerp Taal & ICT_M		Medestudent
3. Lesontwerp Taal & ICT_T		Vakdocent Taal
4. Lesontwerp Taal & ICT_I		Vakdocent ICT
5. Lesontwerp Rekenen _M		Medestudent
6. Lesontwerp Rekenen_R		Vakdocent Rekenen
7. Lesuitvoering Taal & ICT_T		Vakdocent Taal
8. Lesuitvoering Taal & ICT_I		Vakdocent ICT
9. Lesuitvoering Rekenen_R		Vakdocent Rekenen
10. Stage_S		De student zelf
11. Stage_P		Praktijkopleider

*Groen wanneer een datapunt minimaal één keer is gevalideerd*



# Keuze 5.

## Datapunten worden verzameld in Scorion portfolio

Naam student: HU Pabo Student 1  
 Studentnummer: 123456

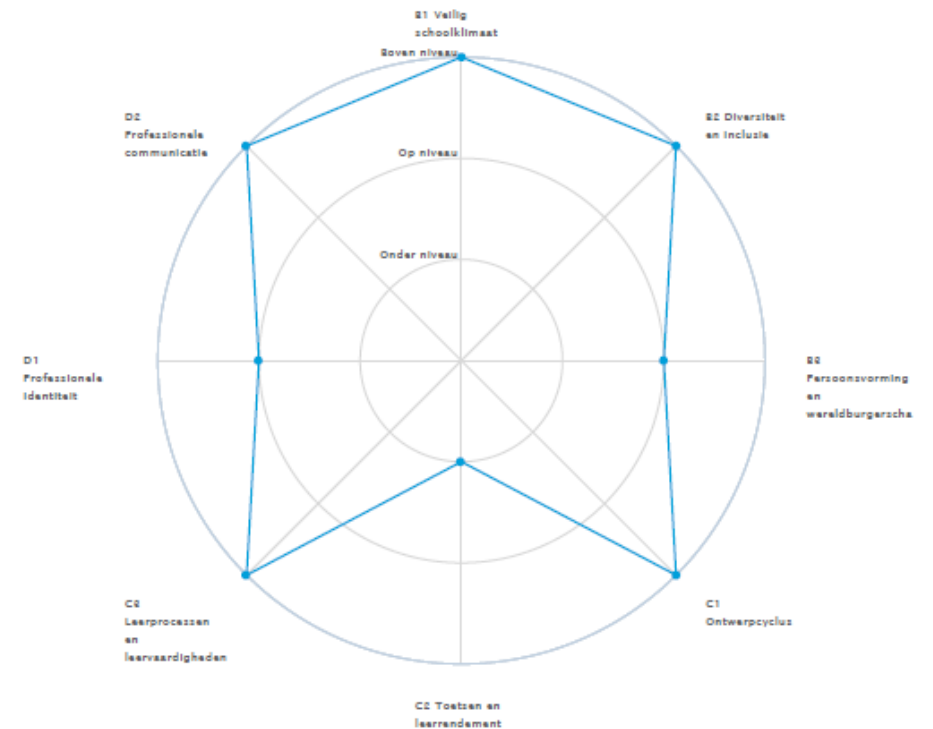
### C. Vakdidactisch bekwaam

Overzicht leeruitkomsten  
 Het niveau per datapunt

Datapunt	C1. Ontwerpcyclus	C2. Toetsen en leerrendement	C3. Leerprocessen en leervaardigheden
2. Lesontwerp Taal & ICT_M	Op niveau	Onder niveau	Onder niveau
3. Lesontwerp Taal & ICT_T	Boven niveau	Onder niveau	Op niveau
4. Lesontwerp Taal & ICT_I	Boven niveau	Op niveau	Onder niveau
5. Lesontwerp Rekenen_M	Onder niveau	Op niveau	Boven niveau
6. Lesontwerp Rekenen_R	Boven niveau	Boven niveau	Boven niveau
7. Lesuitvoering Taal & ICT_T	Op niveau	Op niveau	Op niveau
8. Lesuitvoering Taal & ICT_I	Op niveau	Boven niveau	Op niveau
9. Lesuitvoering Rekenen_R	Op niveau	Boven niveau	Op niveau
10. Stage_S	Onder niveau	Op niveau	Op niveau
11. Stage_P	Boven niveau	Onder niveau	Boven niveau
12. Vrij datapunt			
13. Herstel datapunt			
14. Herstel datapunt stage			

#### 11. Stage Praktijkopleider

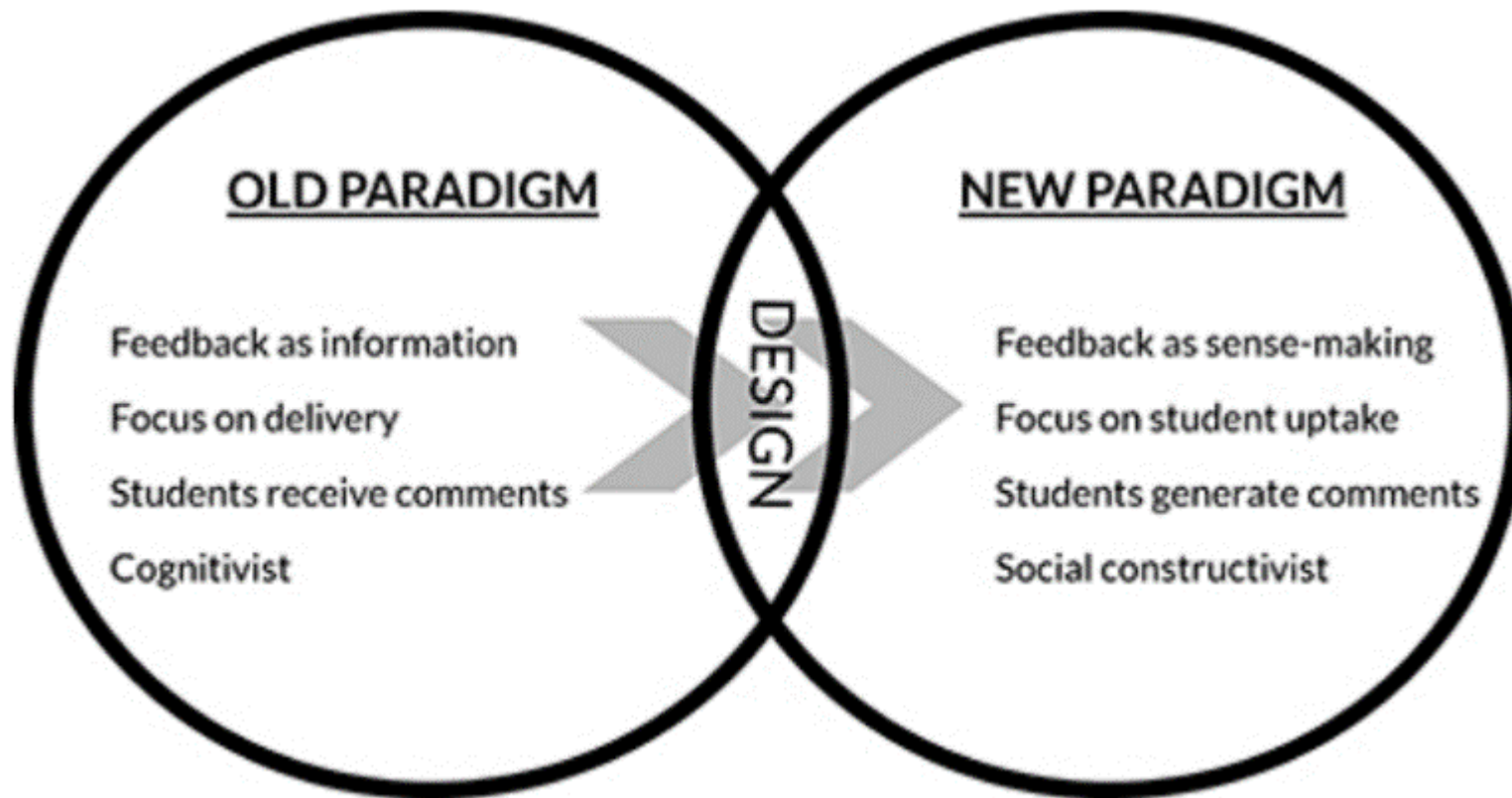
In dit diagram wordt de beoordeling onder, op of boven niveau- weergegeven op leeruitkomsten B1. Veilig schoolklimaat, B2. Diversiteit en inclusie, B3. Persoonsvorming en wereldburgerschap, C1. Ontwerpcyclus, C2. Toetsen en leerrendement, C3. Leerprocessen en leervaardigheden, D1. Professionele identiteit en D2. Professionele communicatie.



# Keuze 6. Feedback training aan studenten



# Student centraal in feedback proces



*Oude en nieuwe feedbackparadigma. Uit: Winstone, & Carless (2020), p. 9.*

# Feedback en feedforward worden verzameld in portfolio

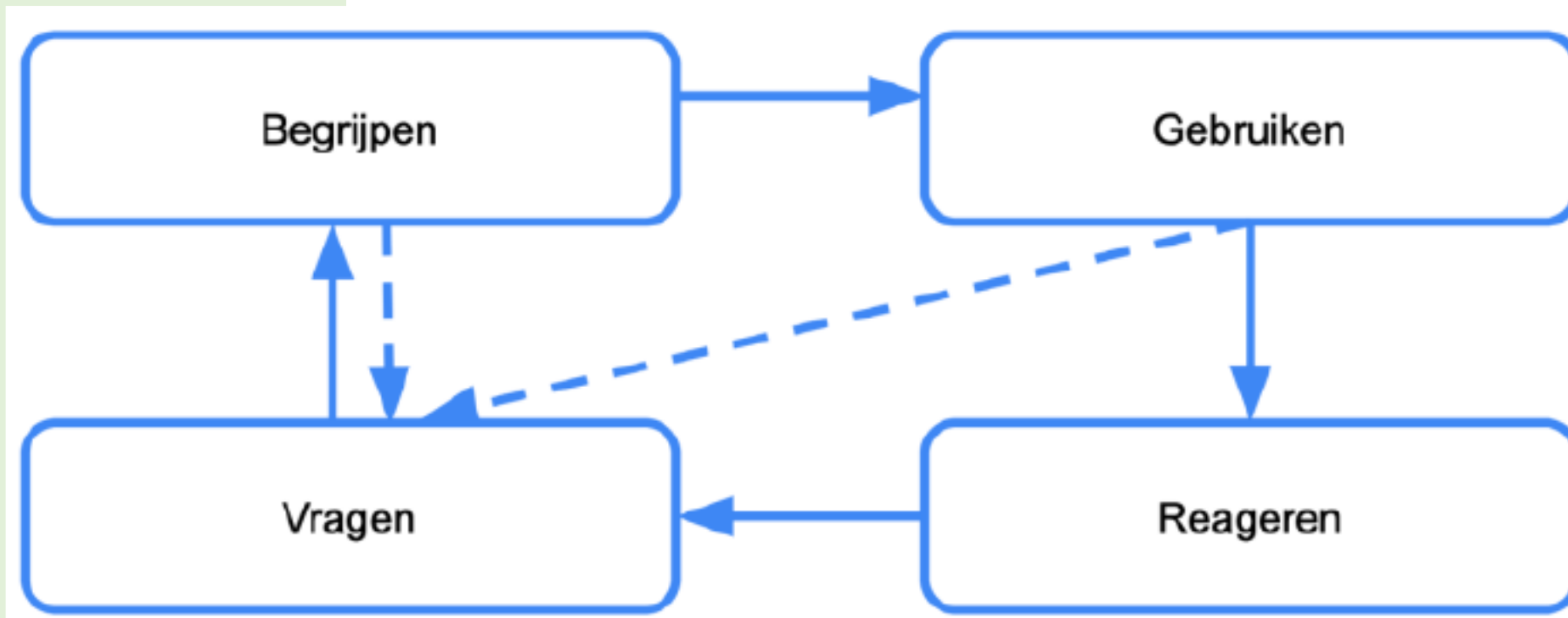
## Narratieve feedback

Gesorteerd op datum van nieuw naar oud

Datum	Datapunt	Rol feedbackgever	Naam feedbackgever	Niveau C1	Niveau C2	Niveau C3	Wat gaat goed?	Wat kan beter?	Inzien/bijlage
15-11-2022	04. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent ICT)	Vakdocent	Geertje Damstra	Onder niveau	Onder niveau	Onder niveau			<a href="#">Inzien</a>
14-11-2022	03. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent Taal)	Vakdocent	bert jurling	Onder niveau	Op niveau	Op niveau			<a href="#">Inzien</a>
14-11-2022	02. Lesontwerp Taal & ICT (Medestudent)	Medestudent		Op niveau	Op niveau	Op niveau			<a href="#">Inzien</a>
14-11-2022	05. Lesontwerp Rekenen (Medestudent)	Medestudent		Op niveau	Op niveau	Op niveau			<a href="#">Inzien</a>

« < Overzicht | A. Vakinhoudelijk | B. Pedagogisch | C. Vakdidactisch | D. Professioneel | Stagedag check-in/check-out | Vakken > >>

# Vier fases in feedback proces



# Fase 1. Feedback begrijpen met Analyseformulier

## A. Begrijpen van Feedback (Wat gaat goed?)

Kijk in het dashboard van Scorion wat je goed hebt gedaan voor de vakinhoudelijke, vakdidactische en professionele bekwaamheid.?

1. Hoe kun je deze sterke punten ook op andere plekken gebruiken?
2. Op welke punten ben je vooruit gegaan (als je eerder al feedback hebt gehad)?

## B. Begrijpen van Feedforward (Wat kan beter?)

Kijk in het dashboard van Scorion wat er beter kan voor de vakinhoudelijke, vakdidactische en professionele bekwaamheid.

1. Wat is het advies om niet meer te doen of weg te laten?
2. Wat is het advies om toe te voegen of wel te gaan doen?
3. Hoe kun je deze verbeterpunten ook op andere plekken gebruiken?



# Fase 2. Feedback verwerken met Actieplan

- Maak tweetallen en bekijk samen de verbeterpunten van student B die vakdocenten Taal, ICT en Rekenen als ook de medestudent hebben gegeven.
- In het tweetal vraagt student A aan student B de volgende vragen:
  - Wat heb je al goed gedaan?
  - Wat moet je nog verbeteren?
  - Wat ga je doen om dit te verbeteren (welke actie ga je ondernemen)?
  - Hoe ga je die actie uitvoeren (waar verwerk je de feedback)?
- Student B noteert de eigen antwoorden in het actieplan.
- Na 15-20 minuten draaien de rollen om. Student A opent Scorion en student B stelt de vragen



# Fase 3 en 4. Reageren op feedback en om feedback vragen

- Ik loop vast, wat moet ik doen?
- Is dit wel goed genoeg?
- Is het nu wel goed?



Photo by [Rohit Farmer](#) on [Unsplash](#)



# Ik loop vast, wat moet ik doen?

## Dan POWER

**P**robleem      Wat is het probleem waar ik tegen aan loop?

**O**plossingen      Welke oplossingen zie ik zelf?

**W**eging      Welke gevolgen hebben die oplossingen?

**E**igen keuze      Welke oplossing zou ik kiezen zonder hulp?

**R**aad vragen      Kun je me hier feedback op geven?

# Is dit wel goed genoeg?

## Dan CLOSER

**C**ontext

Hoeveel tijd heb ik in dit werk gestoken?

**L**eeruitkomst / **O**nderdeel

Waar wil ik feedback op ontvangen?

**S**Electoraten

Wat vind ik al goed gaan en wat kan beter?

**R**aad vragen

Kun je mij hier feedback op geven?

# Is het nu wel goed?

## Dan SUPER

**S**amenvatting

Welke feedback heb ik al gehad?

**U**itleg

Hoe heb ik die feedback gebruikt?

**P**roduct/prestatie

Hoe is de feedback terug te zien in mijn product?

**E**moties

Hoe reageerde ik op de ontvangen feedback?

**R**aad vragen

In hoeverre is mijn product nu beter geworden?

# Opdracht

## Beoordeel portfolio



Photo by [Scott Graham](#) on [Unsplash](#)

Naam student: HU Pabo Student 1  
 Studentnummer: 123456

## Overzicht De leerKRACHT 2022-2023 (OTR1-EXLKR-22)

Gevalideerde datapunten

*Overzicht gevalideerde verplichte datapunten*

Je krijgt de  
 narratieve  
 feedback en  
 feedforward die  
 is gegeven op 5  
 datapunten:

Datapunt	Gevalideerd	Gevalideerd door
1. Zelfportret		Leerteambegeleider
2. Lesontwerp Taal & ICT		Medestudent
3. Lesontwerp Taal & ICT - Taal		Vakdocent Taal
4. Lesontwerp Taal & ICT - ICT		Vakdocent ICT
5. Lesontwerp Rekenen		Medestudent
6. Lesontwerp Rekenen		Vakdocent Rekenen
7. Lesuitvoering Taal & ICT - Taal		Vakdocent Taal
8. Lesuitvoering Taal & ICT - ICT		Vakdocent ICT
9. Lesuitvoering Rekenen		Vakdocent Rekenen
10. Stage Student		De student zelf
11. Stage Praktijkopleider		Praktijkopleider

*Groen wanneer een datapunt minimaal één keer is gevalideerd*

Je wordt gevraagd om op basis van de feedback en feedforward drie vakdidactische leeruitkomsten te beoordelen: presteert de student onder niveau, op niveau of boven niveau

<p><b>A1 Vakbeheersing</b>          Je toont aan dat je de kennis van de stof en vaardigheden van het basisschoolcurriculum bezit; dat je de kennis van vakspecifieke leerstofopbouw én vakspecifieke instructie en werkvormen bezit; dat je de kennis van vormen en methoden van toetsen, beoordelen en de registratie van toets gegevens bezit.</p>
<p><b>B1 Veilig schoolklimaat</b>          Je toont aan dat je een veilige relatie met leerlingen kunt opbouwen, dat je een open en responsieve houding hebt en een optimaal leef- en leerklimaat voor alle deelnemers in een groep kunt bevorderen, in samenwerking met professionals en ouders.</p>
<p><b>B2 Diversiteit en inclusie</b>          Je toont aan dat je het mogelijk maakt dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen; dat je diversiteit waardeert door ontwikkelbehoeften en groeimogelijkheden te signaleren; dat je afstemt op individuele behoeften en gelijkwaardige onderwijskansen creëert.</p>
<p><b>B3 Persoonsvorming en wereldburgerschap</b>          Je toont aan dat je actief de persoonlijke ontwikkeling van de leerling stimuleert; dat je leerlingen doelmatig ondersteunt bij het innemen van een bewuste positie als wereldburger in een diverse samenleving; dat je verbinding legt met de leefwereld van de leerling en de maatschappelijke context.</p>
<p><b>C1 Ontwerpcyclus</b>          Je toont aan dat je een krachtige leeromgeving voor een specifieke doelgroep in de onderwijspraktijk realiseert; dat je daarbij recht doet aan verschillen tussen leerlingen en aan actuele inzichten in vakinhoud en vakdidactiek; dat je daarbij de volledige ontwerpcyclus doorloopt, vorm geeft aan leerlijnen en leerarrangementen en vernieuwende en geschikte onderwijsmaterialen ontwikkelt.</p>
<p><b>C2 Toetsen en leerrendement</b>          Je toont aan dat je in staat bent om weloverwogen vormen van observeren en toetsen te kiezen, te ontwerpen en in te zetten; dat je hiermee systematisch leer-, gedrags- en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen analyseert en monitort; dat je in staat bent om deze resultaten te gebruiken bij het evalueren en vormgeven van het onderwijs..</p>
<p><b>C3 Leerprocessen en leervaardigheden</b>          Je toont aan dat je het leerproces van de leerling centraal stelt; dat je de leerling effectief begeleidt bij het verwerven van kennis en vaardigheden; dat je een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen doelgericht inzet; dat je effectieve strategieën inzet ter bevordering van leervaardigheden, samenwerken, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.</p>
<p><b>D1 Professionele identiteit</b>          Je toont aan dat je eigen keuzes en handelen motiveert en verantwoordt; dat je continu werkt aan je eigen professionele ontwikkeling, visie op onderwijs, leraarschap en moreel kader ter verbetering en vernieuwing van de eigen lespraktijk en versterking van de schoolorganisatie; dat je je als leraar ontwikkelt met gebruik van het eigen onderzoekend vermogen, het actief signaleren en verwerken van relevante actuele informatie en kennis, kritische reflectie op het eigen handelen en feedback van anderen daarop, en participatie in netwerken binnen en buiten de school.</p>
<p><b>D2 Professionele communicatie</b>          Je toont aan dat je schriftelijk en mondeling in helder en correct Nederlands of, indien relevant, in een andere taal, communiceert in studie en beroep.</p>

Bas Agricola  
[Bas.agricola@hu.nl](mailto:Bas.agricola@hu.nl)  
06 – 24 24 35 39

Vragen

---