

# ORD Ronde tafel

Leren van feedback:  
een interventie om de  
feedback geletterdheid  
van studenten te  
vergroten

**7 Juli 2023**

Bas Agricola, Liesbeth Baartman



# Programma

- Introductie
- Aanleiding project
- Eigen regie, zelfregulatie en feedback geletterdheid
- Dialoog over feedback
- Interventie project
- Dialoog over impact
- Afsluiting



## Dichtgetimmerd onderwijsprogramma met toetsen die

- Vooral cijfers toekennen
- Toetsgestuurd leren stimuleren
- Enorme toetsdruk veroorzaken
- Onderwijs en toetsen scheiden
- Minder tijd voor onderwijs  
overhouden
- Weinig regie en keuzeruimte (NSE)

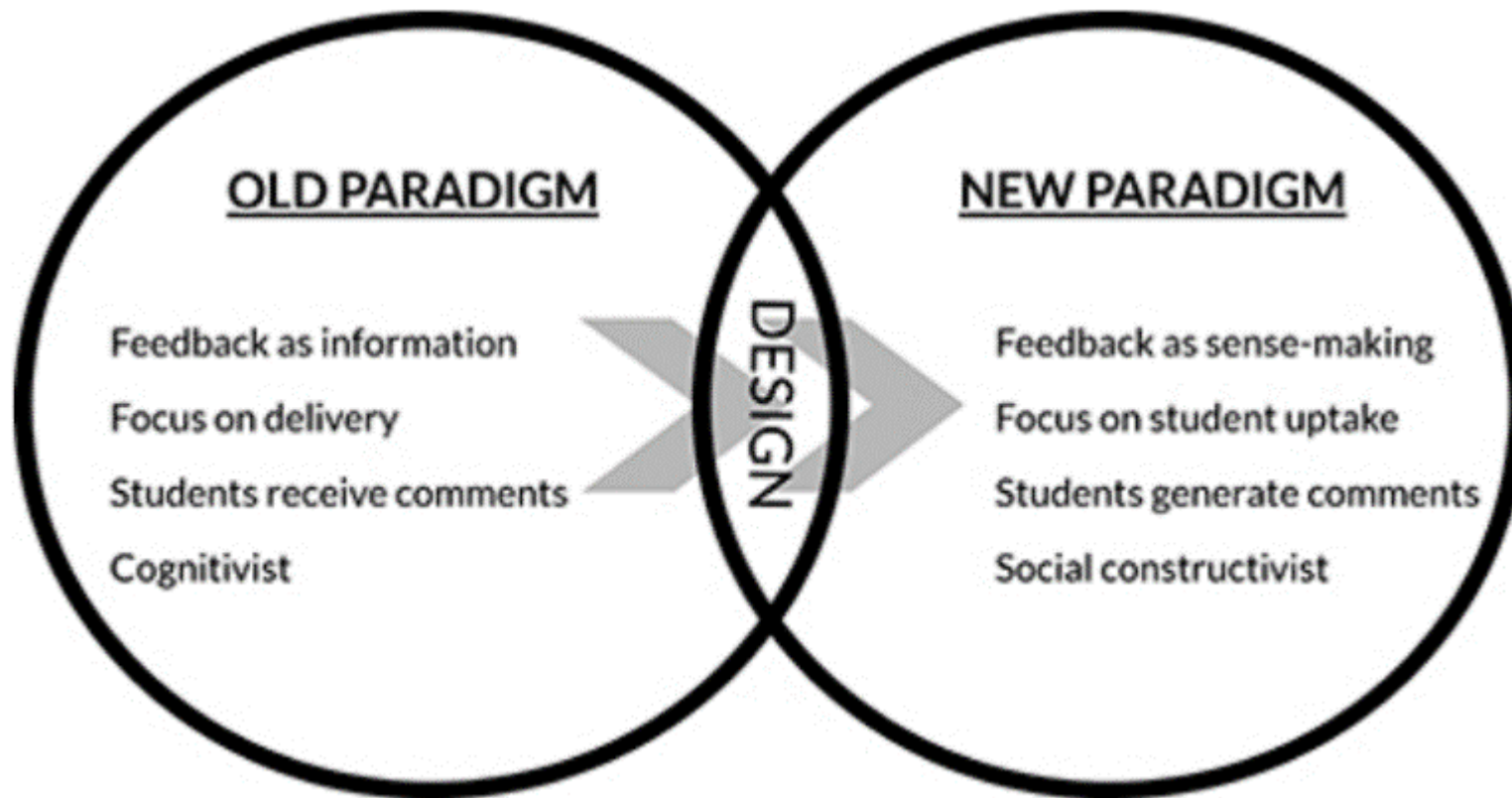


# Wat dan wel?

- Minder door hoepels springen
- Leren van ipv voor een toets
- Positief effect van feedback op leren
- Geïntegreerd, betekenisvol leren
- Eigenaarschap student



# Student centraal in feedback proces



*Oude en nieuwe feedbackparadigma. Uit: Winstone, & Carless (2020), p. 9.*

# Ronde tafel gesprek (1)



Photo by [Meina Yin](#) on [Unsplash](#)

# Hoe zorgen jullie dat studenten feedback goed begrijpen en verwerken?

Op een groene memo:

Welke activiteiten en/of interventies werken goed?

Op een blauwe memo:

Welke activiteiten en/of interventies pakken minder goed uit?

# Experiment Voltijd propedeuse HUpabo





# Keuze 1. Feedback om van te leren in semesters

|                               | Periode A  | Periode B   | Periode C  | Periode D  |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Jaar 1                        | Mijn eerste les deel 1<br><i>Cursus: QTR1-OPNO1-20</i>                   | Mijn eerste les deel 2<br><i>Cursus: QTR1-WOR02-21</i>                    | Beweging in ontwikkeling<br><i>Cursus: QTR1-PB01-14</i>                |  |
|                               | Kennismaken met taal en rekenen-wiskunde<br><i>Cursus: QTR1-NDRK0-16</i> | Lesgeven in taal, rekenen-wiskunde en ICT<br><i>Cursus: QTR1-NDRK1-21</i> | Pedagogisch handelen en communiceren<br><i>Cursus: QTR1-PND01-20</i>   | Technisch gesproken reken ik daar op<br><i>Cursus: QTR1-NRT01-19</i> |
|                               | Kunstvaardig<br><i>Cursus: QTR1-KNS11-19</i>                             |   | Observeren ontwikkeling jonge kinderen<br><i>Cursus: QTR1-PKS01-17</i> |  |
|                               | Instaptoets rekenen-wiskunde<br><i>Cursus: QTR1-INST1-18</i>             |   | Laat je horen!<br><i>Cursus: QTR1-NDM11-16</i>                         |  |
|                               | Studie en werk Semester 1<br><i>Cursus: QTR1-STWK1-18</i>                |   | Studie en werk Semester 2<br><i>Cursus: QTR1-STWK2-18</i>              |  |
| <b>De LeerKRACHT</b><br>10 EC |  | <b>Op Avontuur</b><br>10 EC   |  |  |

Naam student: HU Pabo Student 1

Studentnummer: 123456

## Overzicht De leerKRACHT 2022-2023 (OTR1-EXLKR-22)

Gevalideerde datapunten

*Overzicht gevalideerde verplichte datapunten*

| Datapunt                      | Gevalideerd | Gevalideerd door   |
|-------------------------------|-------------|--------------------|
| 1. Zelfportret                |             | Leerteambegeleider |
| 2. Lesontwerp Taal & ICT_M    |             | Medestudent        |
| 3. Lesontwerp Taal & ICT_T    |             | Vakdocent Taal     |
| 4. Lesontwerp Taal & ICT_I    |             | Vakdocent ICT      |
| 5. Lesontwerp Rekenen _M      |             | Medestudent        |
| 6. Lesontwerp Rekenen_R       |             | Vakdocent Rekenen  |
| 7. Lesuitvoering Taal & ICT_T |             | Vakdocent Taal     |
| 8. Lesuitvoering Taal & ICT_I |             | Vakdocent ICT      |
| 9. Lesuitvoering Rekenen_R    |             | Vakdocent Rekenen  |
| 10. Stage_S                   |             | De student zelf    |
| 11. Stage_P                   |             | Praktijkopleider   |

*Groen wanneer een datapunt minimaal één keer is gevalideerd*

## Keuze 2

Er was een mix aan producten/prestaties (vaste datapunten) waar feedback op werd gegeven.

# Keuze 3. Feedback en feedforward werden gegeven vanuit verschillende perspectieven (vakdocenten, werkveld, medestudenten)

## Narratieve feedback

Gesorteerd op datum van nieuw naar oud

| Datum      | Datapunt                                   | Rol feedbackgever | Naam feedbackgever | Niveau C1    | Niveau C2    | Niveau C3    | Wat gaat goed? | Wat kan beter? | Inzien/bijlage         |
|------------|--|-------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|------------------------|
| 15-11-2022 | 04. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent ICT)  | Vakdocent         | Geertje Damstra    | Onder niveau | Onder niveau | Onder niveau |                |                | <a href="#">Inzien</a> |
| 14-11-2022 | 03. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent Taal) | Vakdocent         | bert jurling       | Onder niveau | Op niveau    | Op niveau    |                |                | <a href="#">Inzien</a> |
| 14-11-2022 | 02. Lesontwerp Taal & ICT (Medestudent)    | Medestudent       |                    | Op niveau    | Op niveau    | Op niveau    |                |                | <a href="#">Inzien</a> |
| 14-11-2022 | 05. Lesontwerp Rekenen (Medestudent)       | Medestudent       |                    | Op niveau    | Op niveau    | Op niveau    |                |                | <a href="#">Inzien</a> |

« < Overzicht | A. Vakinhoudelijk | B. Pedagogisch | C. Vakdidactisch | D. Professioneel | Stagedag check-in/check-out | Vakken > >>

# Keuze 4. De feedback op elk product/prestatie werd gegeven aan de hand van negen leeruitkomsten als ruggengraat

## **A1 Vakbeheersing**

Je toont aan dat je de kennis van de stof en vaardigheden van het basisschoolcurriculum bezit; dat je de kennis van vakspecifieke leerstofopbouw én vakspecifieke instructie en werkvormen bezit; dat je de kennis van vormen en methoden van toetsen, beoordelen en de registratie van toets gegevens bezit.

## **B1 Veilig schoolklimaat**

Je toont aan dat je een veilige relatie met leerlingen kunt opbouwen, dat je een open en responsieve houding hebt en een optimaal leef- en leerklimaat voor alle deelnemers in een groep kunt bevorderen, in samenwerking met professionals en ouders.

## **B2 Diversiteit en inclusie**

Je toont aan dat je het mogelijk maakt dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen; dat je diversiteit waardeert door ontwikkelbehoeften en groeimogelijkheden te signaleren; dat je afstemt op individuele behoeften en gelijkwaardige onderwijskansen creëert.

## **B3 Persoonsvorming en wereldburgerschap**

Je toont aan dat je actief de persoonlijke ontwikkeling van de leerling stimuleert; dat je leerlingen doelmatig ondersteunt bij het innemen van een bewuste positie als wereldburger in een diverse samenleving; dat je verbinding legt met de leefwereld van de leerling en de maatschappelijke context.

## **C1 Ontwerpcyclus**

Je toont aan dat je een krachtige leeromgeving voor een specifieke doelgroep in de onderwijspraktijk realiseert; dat je daarbij recht doet aan verschillen tussen leerlingen en aan actuele inzichten in vakinhoud en vakdidactiek; dat je daarbij de volledige ontwerpcyclus doorloopt, vorm geeft aan leerlijnen en leerarrangementen en vernieuwende en geschikte onderwijsmaterialen ontwikkelt.

## **C2 Toetsen en leerrendement**

Je toont aan dat je in staat bent om weloverwogen vormen van observeren en toetsen te kiezen, te ontwerpen en in te zetten; dat je hiermee systematisch leer-, gedrags- en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen analyseert en monitort; dat je in staat bent om deze resultaten te gebruiken bij het evalueren en vormgeven van het onderwijs..

## **C3 Leerprocessen en leervaardigheden**

Je toont aan dat je het leerproces van de leerling centraal stelt; dat je de leerling effectief begeleidt bij het verwerven van kennis en vaardigheden; dat je een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen doelgericht inzet; dat je effectieve strategieën inzet ter bevordering van leervaardigheden, samenwerken, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.

## **D1 Professionele identiteit**

Je toont aan dat je eigen keuzes en handelen motiveert en verantwoordt; dat je continu werkt aan je eigen professionele ontwikkeling, visie op onderwijs, leraarschap en moreel kader ter verbetering en vernieuwing van de eigen lespraktijk en versterking van de schoolorganisatie; dat je je als leraar ontwikkelt met gebruik van het eigen onderzoekend vermogen, het actief signaleren en verwerken van relevante actuele informatie en kennis, kritische reflectie op het eigen handelen en feedback van anderen daarop, en participatie in netwerken binnen en buiten de school.

## **D2 Professionele communicatie**

Je toont aan dat je schriftelijk en mondeling in helder en correct Nederlands of, indien relevant, in een andere taal, communiceert in studie en beroep.

# Keuze 5.

## Alle producten en feedback daarop werden verzameld in Scorion portfolio

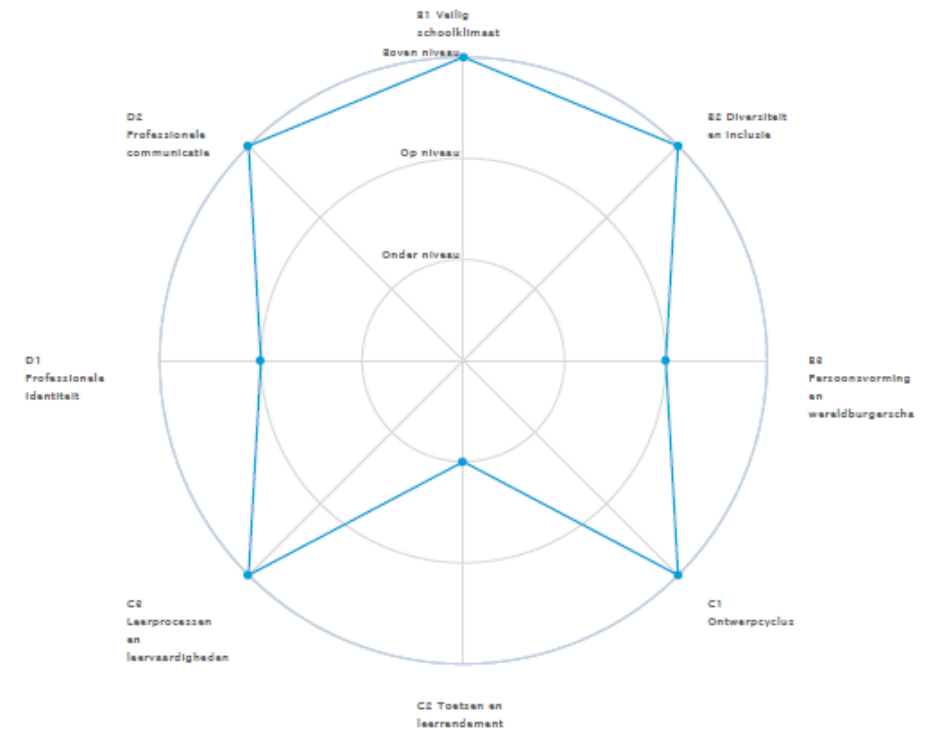
Naam student: HU Pabo Student 1  
 Studentnummer: 123456

### C. Vakdidactisch bekwaam

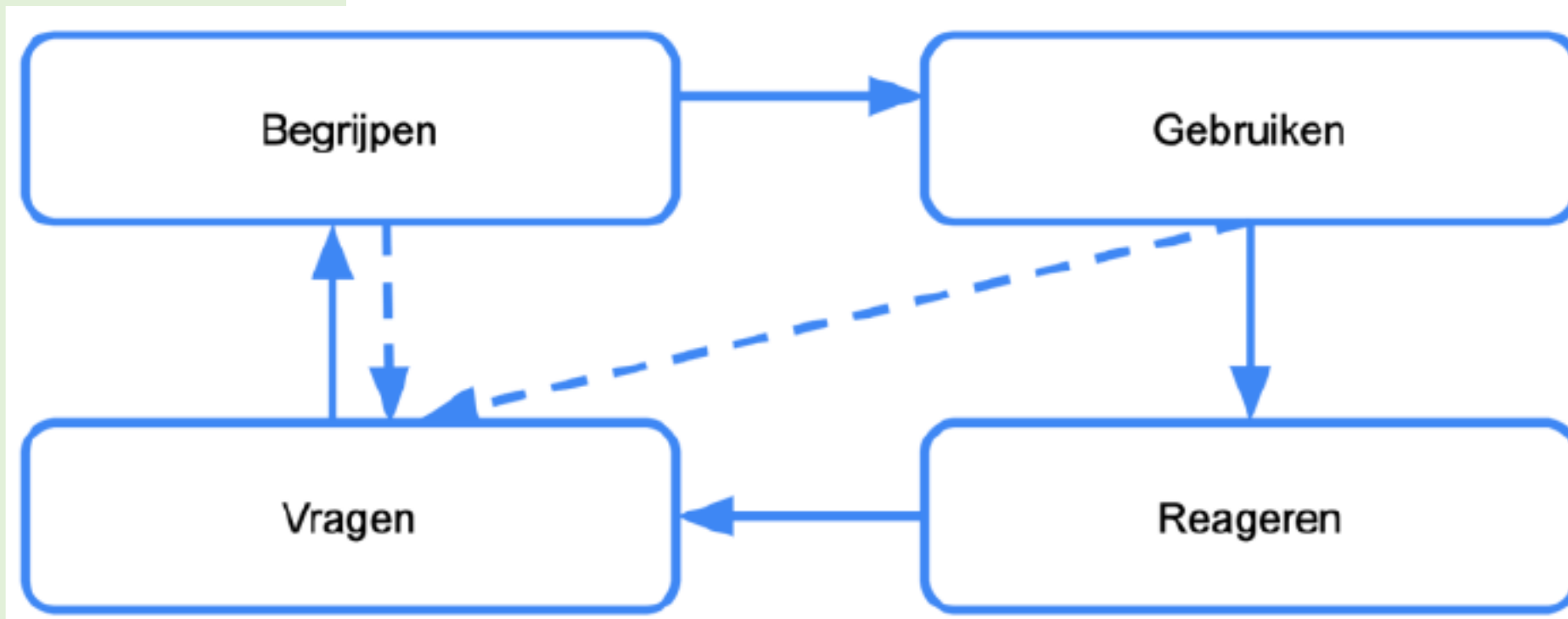
Overzicht leeruitkomsten  
 Het niveau per datapunt

| Datapunt                      | C1. Ontwerpcyclus | C2. Toetsen en leerrendement | C3. Leerprocessen en leervaardigheden |
|-------------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 2. Lesontwerp Taal & ICT_M    | Op niveau         | Onder niveau                 | Onder niveau                          |
| 3. Lesontwerp Taal & ICT_T    | Boven niveau      | Onder niveau                 | Op niveau                             |
| 4. Lesontwerp Taal & ICT_I    | Boven niveau      | Op niveau                    | Onder niveau                          |
| 5. Lesontwerp Rekenen_M       | Onder niveau      | Op niveau                    | Boven niveau                          |
| 6. Lesontwerp Rekenen_R       | Boven niveau      | Boven niveau                 | Boven niveau                          |
| 7. Lesuitvoering Taal & ICT_T | Op niveau         | Op niveau                    | Op niveau                             |
| 8. Lesuitvoering Taal & ICT_I | Op niveau         | Boven niveau                 | Op niveau                             |
| 9. Lesuitvoering Rekenen_R    | Op niveau         | Boven niveau                 | Op niveau                             |
| 10. Stage_S                   | Onder niveau      | Op niveau                    | Op niveau                             |
| 11. Stage_P                   | Boven niveau      | Onder niveau                 | Boven niveau                          |
| 12. Vrij datapunt             |                   |                              |                                       |
| 13. Herstel datapunt          |                   |                              |                                       |
| 14. Herstel datapunt stage    |                   |                              |                                       |

**11. Stage Praktijkleider**  
 In dit diagram wordt de beoordeling onder, op of boven niveau- weergegeven op leeruitkomsten B1. Veilig schoolklimaat, B2. Diversiteit en inclusie, B3. Persoonsvorming en wereldburgerschap, C1. Ontwerpcyclus, C2. Toetsen en leerrendement, C3. Leerprocessen en leervaardigheden, D1. Professionele identiteit en D2. Professionele communicatie.



# Keuze 6. Studenten krijgen feedback training



# Impact en doorwerking project



Photo by [charlesdeluvio](#) on [Unsplash](#)

Welke instrumenten en/of materialen hebben studenten, docenten en opleidingen nodig om de feedback geletterdheid van studenten te bevorderen?



# Kennisbenutting

- Inzichten op basis van vragenlijsten en focusgroepen studenten
- Onderwijsmaterialen powerpoints en werkdocumenten
- Vragenlijsten feedback geletterdheid studenten en zelfregulatie
- ...



Photo by [Daniele Franchi](#) on [Unsplash](#)

Vragen?

bas.agricola@hu.nl



IMPACT YOUR FUTURE

# Fase 1. Feedback begrijpen met Analyseformulier

## A. Begrijpen van Feedback (Wat gaat goed?)

Kijk in het dashboard van Scorion wat je goed hebt gedaan voor de vakinhoudelijke, vakdidactische en professionele bekwaamheid.?

1. Hoe kun je deze sterke punten ook op andere plekken gebruiken?
2. Op welke punten ben je vooruit gegaan (als je eerder al feedback hebt gehad)?

## B. Begrijpen van Feedforward (Wat kan beter?)

Kijk in het dashboard van Scorion wat er beter kan voor de vakinhoudelijke, vakdidactische en professionele bekwaamheid.

1. Wat is het advies om niet meer te doen of weg te laten?
2. Wat is het advies om toe te voegen of wel te gaan doen?
3. Hoe kun je deze verbeterpunten ook op andere plekken gebruiken?



# Fase 2. Feedback verwerken met Actieplan

- Maak tweetallen en bekijk samen de verbeterpunten van student B die vakdocenten Taal, ICT en Rekenen als ook de medestudent hebben gegeven.
- In het tweetal vraagt student A aan student B de volgende vragen:
  - Wat heb je al goed gedaan?
  - Wat moet je nog verbeteren?
  - Wat ga je doen om dit te verbeteren (welke actie ga je ondernemen)?
  - Hoe ga je die actie uitvoeren (waar verwerk je de feedback)?
- Student B noteert de eigen antwoorden in het actieplan.
- Na 15-20 minuten draaien de rollen om. Student A opent Scorion en student B stelt de vragen



# Fase 3 en 4. Reageren op feedback en om feedback vragen

- Ik loop vast, wat moet ik doen?
- Is dit wel goed genoeg?
- Is het nu wel goed?



Photo by [Rohit Farmer](#) on [Unsplash](#)

# Ik loop vast, wat moet ik doen?

## Dan POWER

**P**robleem      Wat is het probleem waar ik tegen aan loop?

**O**plossingen      Welke oplossingen zie ik zelf?

**W**eging      Welke gevolgen hebben die oplossingen?

**E**igen keuze      Welke oplossing zou ik kiezen zonder hulp?

**R**aad vragen      Kun je me hier feedback op geven?

# Is dit wel goed genoeg?

## Dan CLOSER

**C**ontext

Hoeveel tijd heb ik in dit werk gestoken?

**L**eeruitkomst / **O**nderdeel

Waar wil ik feedback op ontvangen?

**S**Electoraten

Wat vind ik al goed gaan en wat kan beter?

**R**aad vragen

Kun je mij hier feedback op geven?

# Is het nu wel goed?

## Dan SUPER

**S**amenvatting

Welke feedback heb ik al gehad?

**U**itleg

Hoe heb ik die feedback gebruikt?

**P**roduct/prestatie

Hoe is de feedback terug te zien in mijn product?

**E**moties

Hoe reageerde ik op de ontvangen feedback?

**R**aad vragen

In hoeverre is mijn product nu beter geworden?



Naam student: HU Pabo Student 1  
 Studentnummer: 123456

## Overzicht De leerKRACHT 2022-2023 (OTR1-EXLKR-22)

Gevalideerde datapunten

*Overzicht gevalideerde verplichte datapunten*

Je krijgt de  
 narratieve  
 feedback en  
 feedforward die  
 is gegeven op 5  
 datapunten:

| Datapunt                           | Gevalideerd | Gevalideerd door   |
|------------------------------------|-------------|--------------------|
| 1. Zelfportret                     |             | Leerteambegeleider |
| 2. Lesontwerp Taal & ICT           |             | Medestudent        |
| 3. Lesontwerp Taal & ICT - Taal    |             | Vakdocent Taal     |
| 4. Lesontwerp Taal & ICT - ICT     |             | Vakdocent ICT      |
| 5. Lesontwerp Rekenen              |             | Medestudent        |
| 6. Lesontwerp Rekenen              |             | Vakdocent Rekenen  |
| 7. Lesuitvoering Taal & ICT - Taal |             | Vakdocent Taal     |
| 8. Lesuitvoering Taal & ICT - ICT  |             | Vakdocent ICT      |
| 9. Lesuitvoering Rekenen           |             | Vakdocent Rekenen  |
| 10. Stage Student                  |             | De student zelf    |
| 11. Stage Praktijkopleider         |             | Praktijkopleider   |

*Groen wanneer een datapunt minimaal één keer is gevalideerd*

Je wordt gevraagd om op basis van de feedback en feedforward drie vakdidactische leeruitkomsten te beoordelen: presteert de student onder niveau, op niveau of boven niveau

|   |
|---|
| <p><b>A1 Vakbeheersing</b><br/>Je toont aan dat je de kennis van de stof en vaardigheden van het basisschoolcurriculum bezit; dat je de kennis van vakspecifieke leerstofopbouw én vakspecifieke instructie en werkvormen bezit; dat je de kennis van vormen en methoden van toetsen, beoordelen en de registratie van toets gegevens bezit.</p>  |
| <p><b>B1 Veilig schoolklimaat</b><br/>Je toont aan dat je een veilige relatie met leerlingen kunt opbouwen, dat je een open en responsieve houding hebt en een optimaal leef- en leerklimaat voor alle deelnemers in een groep kunt bevorderen, in samenwerking met professionals en ouders.</p>  |
| <p><b>B2 Diversiteit en inclusie</b><br/>Je toont aan dat je het mogelijk maakt dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen; dat je diversiteit waardeert door ontwikkelbehoeften en groeimogelijkheden te signaleren; dat je afstemt op individuele behoeften en gelijkwaardige onderwijskansen creëert.</p>  |
| <p><b>B3 Persoonsvorming en wereldburgerschap</b><br/>Je toont aan dat je actief de persoonlijke ontwikkeling van de leerling stimuleert; dat je leerlingen doelmatig ondersteunt bij het innemen van een bewuste positie als wereldburger in een diverse samenleving; dat je verbinding legt met de leefwereld van de leerling en de maatschappelijke context.</p>   |
| <p><b>C1 Ontwerpcyclus</b><br/>Je toont aan dat je een krachtige leeromgeving voor een specifieke doelgroep in de onderwijspraktijk realiseert; dat je daarbij recht doet aan verschillen tussen leerlingen en aan actuele inzichten in vakinhoud en vakdidactiek; dat je daarbij de volledige ontwerpcyclus doorloopt, vorm geeft aan leerlijnen en leerarrangementen en vernieuwende en geschikte onderwijsmaterialen ontwikkelt.</p>   |
| <p><b>C2 Toetsen en leerrendement</b><br/>Je toont aan dat je in staat bent om weloverwogen vormen van observeren en toetsen te kiezen, te ontwerpen en in te zetten; dat je hiermee systematisch leer-, gedrags- en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen analyseert en monitort; dat je in staat bent om deze resultaten te gebruiken bij het evalueren en vormgeven van het onderwijs..</p>   |
| <p><b>C3 Leerprocessen en leervaardigheden</b><br/>Je toont aan dat je het leerproces van de leerling centraal stelt; dat je de leerling effectief begeleidt bij het verwerven van kennis en vaardigheden; dat je een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen doelgericht inzet; dat je effectieve strategieën inzet ter bevordering van leervaardigheden, samenwerken, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.</p>   |
| <p><b>D1 Professionele identiteit</b><br/>Je toont aan dat je eigen keuzes en handelen motiveert en verantwoordt; dat je continu werkt aan je eigen professionele ontwikkeling, visie op onderwijs, leraarschap en moreel kader ter verbetering en vernieuwing van de eigen lespraktijk en versterking van de schoolorganisatie; dat je je als leraar ontwikkelt met gebruik van het eigen onderzoekend vermogen, het actief signaleren en verwerken van relevante actuele informatie en kennis, kritische reflectie op het eigen handelen en feedback van anderen daarop, en participatie in netwerken binnen en buiten de school.</p> |
| <p><b>D2 Professionele communicatie</b><br/>Je toont aan dat je schriftelijk en mondeling in helder en correct Nederlands of, indien relevant, in een andere taal, communiceert in studie en beroep.</p>  |