

PODCASTSERIE BRUGGENBOUWERS & GRENSVERLEGGERS (Uitleg)

Hoe is deze podcast tot stand gekomen:

Vanuit Hogeschool Utrecht is er in 2022 een onderzoeksproject Bruggenbouwers & Grensverleggers gestart in nauwe samenwerking met praktijk – met kinderopvang en scholen – en met studenten.

Het doel van het project is met elkaar onderzoeken wat er nodig is om ruimte te maken voor interprofessionele samenwerking rondom kinderen in vastlopende situaties, in de doorgaande lijn, van kinderopvang tot PO en VO.

Eén opbrengst vanuit dit onderzoeksproject is een podcastserie.

De eerste aflevering van de podcastserie gaat over een jongen Denzel (pseudoniem). Op school en daarbuiten ontstaat ontzettend veel ingewikkeldheid – absoluut geen Disneyverhaal – en heel veel professionals gaan rond Denzel en zijn moeder staan. Maar echte samenwerking tussen diensten en domeinen blijkt moeilijk te zijn... Ook hier geen Disneyverhaal.

Doel van de podcast

Met deze podcastserie willen we de dialoog op gang brengen over interprofessioneel samenwerken. Of moeten we spreken over transdisciplinair samenwerken: het samenbrengen van kennis van professionals, onderzoekers en mensen met ervaringskennis...de kinderen zelf, de klasgenoten, de broers en zussen, de ouders of verzorgers.

In de serie willen we recht doen aan de ingewikkeldheid door verschillende perspectieven bij elkaar te brengen. En dat is precies waar samenwerking over gaat.

Maar waarom deze ingewikkelde en tijdrovende samenwerking op gang brengen? In wiens belang is dat? En toch kan het... vanuit betrokkenheid rondom het kind samenwerken: vanuit verschillende organisaties, het goede doen, voor en met het kind en de ouders. En dat is niet altijd even makkelijk. Maar we kunnen leren en beter worden met elkaar. Leren in mildheid.

Waar kan je deze podcast aan verbinden in onderwijs en professionalisering:

1. Essay van Micha de Winter in de Volkskrant (11 februari 2023): “Betere hulp voor ouders en kinderen begint niet bij jeugdzorg. Veel problemen die bij jeugdzorg terechtkomen hangen samen met armoede en de groeiende sociale ongelijkheid. Maar in plaats van de achterliggende problemen en frustraties aan te pakken, bestrijden we symptomen. Daarom, betoogt Micha de Winter, moeten we de zaken omkeren.” Downloadbaar via deze link: [Betere hulp voor ouders en kinderen begint niet bij jeugdzorg \(nvo.nl\)](#) en via bijlage.

2. Rapport over Boundary Crossing (2023) geschreven door HU collega's Marlijn Dingshoff , Edwin Nieman , Anton Boonen. Downloadbaar via deze link: [Boundary Crossing | Hogeschool Utrecht \(hu.nl\)](#)
3. Sergeant, S. & de Vries, P. (Red.) (2023). *Perspectieven op inclusief onderwijs.* Gompel&Svacina Uitgevers.
4. De opname van het college van Tracy Edwards over inclusieve pedagogiek of... Hoe kan je leren van individuele aanpassingen die we inrichten voor kinderen en dit inpassen in onze pedagogiek en didactiek die we ontwerpen voor alle leerlingen? Downloadbaar via deze link: [Towards an inclusive pedagogy - Inspiration Centre Detail - Proud To Teach All](#)
5. De boeken en trainingen van Kees van Overveld: [Kees van Overveld: Maatwerk in gedrag en sociaal-emotioneel leren.](#)

Alweer een nieuwe podcast-serie... Waarom je deze toch niet mag missen:

1. Het is leerzaam om als professional te luisteren naar verhalen die uit de praktijk gegrepen zijn. En ons de vraag te stellen: Wat had anders gekund? Hoe kunnen wij het anders doen, zodat kinderen een betere start kennen in hun leven.
2. Elke professional wil rechtvaardigheid voor elk kind en wil handelen vanuit het hart: bevlogen iets bereiken omdat het belangrijk is voor het kind. Er lijkt iets te zitten tussen 'willen' en 'kunnen'. Soms voelen we ons daardoor onmachtig. We vragen ons af 'Hoe komt dat toch, dat het niet lukt?', terwijl we allemaal goede bedoelingen verzamelen aan 1 tafel. Daarover gaat deze podcastserie.
3. Omdat het gaat over toewerken naar inclusieve kinderopvang / onderwijs en een inclusieve samenleving: een urgent en intens belangrijk doel.
Om ingewikkeldheid in het leven van kinderen aan te kunnen pakken hebben we verbinders nodig. Wat niet helpt: Dit is de grens van mij en mijn organisatie en de rest moeten anderen maar doen. Hoe kunnen we het anders doen? Zodat het kind welkom is, en de professionals zich hier rond herorganiseren. Dat is complex maar nodig: uit je eigen hokje komen en andere dingen doen dan dat je al deed. Creatieve out-of-the-box denken!
4. Onderwijsprofessionals worstelen met: wat is goed voor de groep versus wat is goed voor het individu. Als je dit dilemma herkent, is de podcastserie iets voor jou...

Quotes die in de serie aan bod (zullen) komen:

- Meeste mensen in de hulpverlening en in onderwijs kennen de straatcultuur niet. Ze willen zelf niet wonen in de plekken waar de kinderen vandaan komen. De bubbel geeft dus les aan de niet-bubbel!
- Er zit veel te veel braaf volk in onderwijs. Het lijkt soms een clash tussen een feminiene wereld- school- en een masculiene omgeving, de wijk, de doelgroep.
- Het leven van een kind is niet op te knippen in domeinen. Maar wij rammen er wel overall de schotten tussen. Omdat wij - de professionals - dat nodig hebben. Anders overzien wij het niet.. Anders weten wij niet wie welke taak heeft... En we leggen op tafel waar ouders en kinderen bij zijn; "Wie zal dat betalen", een schaamteloze ontmaskering van het systeem. Zullen we het daar es over hebben met elkaar?

Hoe kan je deze podcast inbedden:

1. In onderwijs (aan studenten) en in de praktijk (kinderopvang, onderwijs, IKC's, zorg, gemeentes,...).
2. Je kan vragen aan studenten / onderwijsprofessionals /IKC's / teams / jeugdzorgmedewerkers / ouderverenigingen... om individueel eerst te luisteren om daarna dan samen de dialoog aan te gaan.
3. Of je luistert samen. En je legt de afstandsbediening of de laptop in het midden. Wie iets hoort dat raakt, drukt op de pauzeknop. Zo kan het gesprek ontstaan over dat wat er toe doet voor de toehoorders.

Dit zijn vragen die kunnen helpen om de podcast in te bedden in professionaliseringsmomenten en in dialoog:

1. Wat raakt je in de podcast? Waar ga jij op aan?
2. Welke reactie of perspectief heb je gemist?
3. Verplaats je es in de ouder. Hoe zou die hier op terugkijken?
4. Welke situatie komt bij je op als je dit hoort? Kan je vertellen over de samenwerking en wat helpend was?
5. Hoe kan jij deze podcast inzetten om de dialoog op gang te brengen in jouw omgeving?