

Ontwikkelgesprek Master Next level Engineering

17 juni 2024

Aanwezig: Secretaris visitatiepanel, voorzitter visitatiepanel, opleidingsmanager, opleidingscoördinator, voorzitter curriculumcommissie, adviseur kwaliteitszorg

Inleiding

Deze publicatie bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleiding Master Next Level Engineering op 17 juni 2024 met (een afvaardiging van) het panel heeft gevoerd in het kader van de visitatie. Het gesprek en de inhoud van dit verslag zijn geen onderdeel van de beoordeling van de opleiding, maar biedt de opleiding de gelegenheid om te sparren over ontwikkelgerichte en toekomstgerichte onderwerpen. Tijdens het ontwikkelgesprek zijn op initiatief van de opleiding een aantal thema's besproken, waarvan de conclusies onderstaand zijn uitgewerkt.

Doorontwikkeling (toetsing) opleiding

Tijdens de visitatie heeft de opleiding in grove lijnen gepresenteerd wat ontwikkelplannen zijn in de toetsing, met de stip op de horizon om studenten meer hun eigen route te laten bepalen. Daarom is er o.a. een keuze gemaakt voor grotere onderwijseenheden van 15 EC. De opleiding presenteert kort het nieuwe toetschema (feedback & assessment flow) als nieuwe toetsstructuur vanaf het nieuwe studiejaar. In de nieuwe toetsstructuur zal niet meer worden beoordeeld met cijfers, maar met de waardes op, onder en boven niveau. Student verzamelt binnen een blok meerdere datapunten bij de leeruitkomst die hij moet behalen. De student vraagt hiervoor op meerdere momenten feedback aan medestudenten, lecturers en externen. Portflow wordt gebruikt als ondersteunende tool om het portfolio op te bouwen. Er geldt per blok een medium en een high stake moment. Er wordt met deze keuze rekening gehouden met de belastbaarheid van zowel studenten als docenten.

Er zal in het nieuwe toetsmodel worden gewerkt met een combinatie van groepsopdrachten en individuele opdrachten. Er zijn modellen voor reflectie door studenten om hen te ondersteunen bij het verder ontwikkelen van reflectieve vaardigheden en zo ook goed zicht te krijgen op individuele bijdragen. Hiermee is het mogelijk om de individuele prestatie van student te beoordelen.

Onderzoeksvaardigheden kennen een stevige plek in het programma waarin een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid zichtbaar is. In het afstuderen werken studenten toe naar een oplossing van een probleem van een bedrijf/lectoraat.

Het ideaalbeeld is dat iedere student een bijdrage levert aan een lectoraat. Studenten hebben binnen de 6 IDE thema's altijd een keuze in afstudeeronderwerp.

Studenten leveren een technisch ontwerp op en t.b.v. het onderzoek leveren ze een verslag op 'onder de motorkap'. Dit doen ze kort en bondig, het wordt geen compleet theoretisch kader. Elementaire zaken zijn: hoe is er georiënteerd, welke keuzes zijn gemaakt, welke bronnen zijn geraadpleegd? Het geheel wordt afgesloten met een

verdediging.

Er zit ook een heldere persoonlijke leerlijn in het programma, dat traject wordt begeleid door één van de docenten samen met een trainer van buiten: om studenten net dat stapje van persoonlijke vaardigheden verder te brengen.

Een alumnus kijkt en test mee in de student journey binnen dit nieuwe toetsmodel, met specifieke aandacht voor de processtappen: wat betekent dit voor de student?

Na presentatie van de plannen volgen de volgende adviezen:

- Formuleer helder wat de (afgestudeerde) student onderscheid, mede ten aanzien van universitaire technische opleidingen, juist omdat er in het bedrijfsleven zo veel behoefte is aan het (toegepaste) masterniveau. Wat maakt deze studenten bijzonder en wat onderscheid je als opleiding?
- Betrek het werkveld bij zowel het proces van doorontwikkeling als bij uitvoer van de toetsing:
 - o Bij medium en high stake momenten. Bij voorkeur bij alle blokken en in ieder geval bij het afstuderen.
 - o Betrek ook ondernemers/probleemeigenaren bij de doorontwikkeling van de toetsing. Wanneer zijn zij nou tevreden? Wanneer is het zinvol? Betrek hen ook bij het formuleren van het onderscheid tussen de wetenschappelijke en hbo master.
 - o Hier zou het ook interessant zijn om een ondernemer bereid te vinden die meedoet binnen de leerlijn persoonlijke vaardigheden. Dit helpt de buitenwereld op die manier wat meer naar binnen te brengen.
- Er wordt aandacht gevraagd voor de mogelijkheid tot herkansingen zonder al te veel studievertraging voor student.
- Het advies is om bij de diverse datapunten duidelijke normen te definiëren, ook bij het aantonen van de fair efforts. Maak een krachtig meetinstrument met navolgbaarheid.
- Overweeg om ook aan het begin van de rit een vorm van een entreetoets te hebben. Er wordt wat verwacht van deze studenten, dat moet je ook aan de voorkant durven vragen.

Aanmeldingen

Ook wordt besproken dat er momenteel vooral aanmeldingen binnenkomen voor de opleiding van kandidaten uit het buitenland.

Het advies is om te werken aan balans van aanmelders uit binnen- en buitenland. Er zijn veel cultuurverschillen, zo wordt zelfstandigheid in bepaalde landen en culturen minder gewaardeerd binnen het hoger onderwijs, waar dat in Nederland essentieel is om te slagen. Deze studenten zullen bij deze vaardigheden en het thuis worden in de Nederlandse cultuur veel begeleiding nodig hebben, ook de overgang naar

programmatisch toetsen zal wat vragen. Overwogen zou kunnen worden om intervisie in te zetten. Het is verstandig om dat reeds in het 1^e kwartaal op te pakken. Het overbrengen van de Nederlandse cultuur zou je bij voorkeur gestructureerd willen hebben vanuit de Hogeschool Utrecht.

Tevens wordt geadviseerd te zoeken naar mogelijkheden om beloning en excellente prestaties zichtbaar te maken op het diploma.

Conclusie is dat het uur fijn besteed is. Ter afsluiting geldt nog een generiek advies om als opleidingen in hetzelfde domein elkaar ook vooral te vinden om uit te wisselen over de vraagstukken die op tafel liggen.