

Ontwikkelgesprek Werktuigbouwkunde

Datum: 5 november 2024

Aanwezig: Secretaris visitatiepanel, voorzitter visitatiepanel, opleidingsmanager, leden regiegroep, adviseur kwaliteitszorg

Inleiding

Deze publicatie bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleiding Bachelor Algemene Werktuigbouwkunde van de Hogeschool Utrecht op 5 november 2024 met (een afvaardiging van) het panel heeft gevoerd in het kader van de visitatie. Het gesprek en de inhoud van dit verslag zijn geen onderdeel van de beoordeling van de opleiding. Tijdens het ontwikkelgesprek zijn op initiatief van de opleiding een aantal thema's besproken, waarvan de conclusies onderstaand zijn uitgewerkt.

Ten tijde van de audit zat de opleiding nog vol in de planfase, er is met herontwerp van de voltijdvariant gestart in september 2024. De eerste beelden zijn dat het herontwerp de student op een andere wijze lijkt te activeren. Verdere resultaten moeten nog afgewacht worden.

Instream en doorstroom

Stabilisering van de instroom is het landelijk beeld. De instroom bij de HU is gestegen (108 inschrijvingen in 2024 (tov 88 in 2023)). Het percentage havisten is toegenomen, mogelijk vanwege nauwe samenwerking met Technasium-scholen en deelname aan onderwijs-/studiekeuzebeurzen.

Studenten vasthouden is nu een belangrijke opgave: de opleiding beoogt dit mede te bereiken door het loslaten van de bsa en de student meer (datagedreven) te volgen om zo (indien mogelijk en gewenst) sneller te kunnen bijsturen door de SLB-er. De volgende aandachtspunten en adviezen worden meegegeven:

- Pas de begeleiding aan op de leercurve van de student. Dit zal wat van de organisatie vragen.
- Sneller een (klein) resultaat middels actuele projecten.
- Zorg voor goede toegang tot de docenten / ga dicht bij studenten staan (thuisgevoel). Voorbeeld: begeleiding van ouderjaars peers, geeft lagerejaars meer zicht. bv ook bij onderdelen uit de BOKS.
- Ook adresseren in landelijk overleg: wel studenten vasthouden, maar geen concessies in de kwaliteit.

Afstuderen met beroepsproducten

De opleiding heeft het voornemen het afstuderen rondom beroepsproducten in te richten. Voorbeelden van good practices die worden genoemd:

- Hogeschool Rotterdam is hierin redelijk gevorderd
- Competenties aantonen rondom de volgende driehoek: beroepsproduct, ontwerpproces en professionaliseren

Aandacht wordt gevraagd voor:

- Het draagvlak vanuit docenten. De wet van de remmende voorsprong kan ook zijn voordelen hebben.
- Navolgbaarheid van toetsing en proces van oordeelsvorming. Zeker bij CGI. De kritische houding van student moet zichtbaar zijn. Steeds vaker voorbeelden van opgenomen interviews.

Reflectie en ontplooiing

Mede uit gesprekken met alumni blijkt dat reflectie een essentieel onderdeel is van de ontwikkeling als professional. Jezelf leren ontdekken met daarbij oog en waardering voor het unieke karakter en een route om dat verder te ontplooiën, bijvoorbeeld met behulp van een venster.

Profilering

Wees als opleiding niet te bescheiden, de opleiding mag trotser zijn. Binnen de opleiding gebeuren meer

prachtige dingen dan nu zichtbaar zijn voor de buitenwereld. Haal met elkaar de goede voorbeelden naar boven. De communicatie kan aansprekender en laat vooral studenten het verhaal vertellen. Denk aan:

- Een beroepsillustratie, of loopbaanillustratie, door inzet van alumni
- Laat door middel van studentervaringen/-projecten zien dat techniek een belangrijke bouwsteen is in bijdragen aan de grote en relevante problemen. Dat ze impactmakers kunnen worden
- Bedrijven nog meer naar binnen halen

Brainport Eindhoven / Twente zijn mooie voorbeelden: Gezichten uit onderwijs, geconcentreerd. Er is zichtbaarheid naar besluitvormers en naar voorbereidend onderwijs. Hier klaar om iets toe te voegen aan de wereld.

Ter afsluiting worden er adviezen gegeven in het kader van efficiëntie

- Gebruik studieverenigingen / opleidingscommissies bij organisatie van excursies met inhoud en verplicht karakter: 4 organiseren, 2 deelnemen.
- Werkveldcommissie: bouw een pool van 'peetvaders': mensen uit het werkveld die een actieve en structurele rol willen innemen.