

# Les 17 | Per ongeluk en expres

## Inhoud

Deze les leren de leerlingen dat het belangrijk is te weten welke bedoeling er achter problemen en gevoelens zitten.

## Doel

- De leerlingen herhalen de begrippen PER ONGELUK en EXPRES.
- De leerlingen kunnen onderscheid maken tussen problemen die per ongeluk en problemen die expres ontstaan (zie ook les 10 van groep 5).
- De leerlingen begrijpen dat het belangrijk is om te weten welke bedoeling er achter problemen en gevoelens zitten.

## Materiaal

- Digibord
- Lesblad 17a en 17b
- De probleemoploskaart

## De les

### Introductie

Vertel de leerlingen een (persoonlijke) anekdote waarin per ongeluk iets mis ging. Leg uit dat het niet altijd lukt om lief te zijn, soms laat je wat vallen, krijg je de kraan niet meer dichtgedraaid of vind je het eten niet lekker. U kunt aan de leerlingen vragen of ze dit herkennen. Vraag ze voorbeelden te noemen van situaties waarin ze erg hun best deden maar waarbij het toch fout ging. *Gebeurde dat per ongeluk of expres?*

### Aan de slag

#### Opdracht 1 Allemaal ongelukjes

Bij deze opdracht bespreken de leerlingen problemen die per ongeluk ontstaan.

1. Laat de leerlingen lesblad 17a zien. Vraag wat ze op het plaatje zien. (Antwoord: *Sjoerd rent per ongeluk door het zandkasteel van Joyce.*) Vraag de leerlingen of Sjoerd dat per ongeluk of expres doet. Stel vragen als:
  - *Wat is het probleem?*
  - *Was Sjoerd van plan om door het zandkasteel te lopen?*
  - *Was het een ongelukje of expres?*
  - *Hoe voelt Sjoerd zich?*
  - *Hoe weet je dat?*
  - *Hoe voelt Joyce zich?*
  - *Hoe weet je dat?*
2. Vraag de leerlingen naar ongelukjes die ze zelf hebben gehad. Stel ook bij deze voorbeelden steeds vragen over het probleem, waarom het een ongeluk is en welke gevoelens je dan hebt.



***Sjoerd rent achter een bal aan en hij rent per ongeluk door het zandkasteel van Joyce.***

# Les 17

## Tip

- Probeer de stappen van het probleemoplossen zoveel mogelijk ook in andere schoolvakken uit, bijvoorbeeld bij lezen en rekenen.
- De leerlingen mogen problemen en vragen voor de Vraag en Antwoord-bus opschrijven. Voeg eventueel zelf ook problemen, die u tijdens de les zijn opgevallen, toe. Bespreek de inhoud één keer per week.

## Opdracht 2 Expres in de problemen

De leerlingen bespreken bij deze opdracht problemen die expres ontstaan.

1. Laat de leerlingen nu lesblad 17b zien. Vraag de klas welk probleem ze op het plaatje zien. (Antwoord: *Sjoerd maakt expres Joyce's kasteel kapot*). Vraag de leerlingen of de situatie op dit plaatje anders is dan op lesblad 17a. Stel vragen bij de antwoorden van de leerlingen. Bijvoorbeeld:
  - *Wat is het probleem?*
  - *Was Sjoerd van plan om het kasteel stuk te maken?*
  - *Was het een ongelukje of expres?*
  - *Hoe voelt Sjoerd zich?*
  - *Hoe weet je dat?*
  - *Voelt Sjoerd zich nu anders dan op het plaatje van lesblad 17a?*
  - *En hoe voelt Joyce zich?*
  - *Voelt Joyce zich nu anders dan op het plaatje van lesblad 17a?*
2. Vraag de leerlingen naar eigen problemen die ontstaan zijn doordat ze iets expres hebben gedaan. U kunt eerst een voorval uit de klas bespreken. Stel ook bij deze voorbeelden steeds vragen over het probleem, waarom het expres is en welke gevoelens je dan hebt. Bespreek ook of de gevoelens anders zouden zijn als het probleem per ongeluk was ontstaan.
3. Rond de opdracht af door kort samen te vatten: *Om problemen vast te stellen is het belangrijk om te weten waarom iets gebeurt en om te weten hoe alle betrokken mensen zich voelen. Het is dus belangrijk om te weten of iets expres gebeurt of per ongeluk. Als je weet dat iets per ongeluk gebeurt, voel je je anders dan wanneer je weet dat iets met opzet is gedaan*



*Sjoerd rent expres door het zandkasteel van Joyce.*