

A young man and woman are smiling together. The man is on the left, wearing a blue and white striped t-shirt with a yellow flower patch. The woman is on the right, wearing a light blue shirt and a red cardigan. A red horizontal band is overlaid across the middle of the image, containing the main title and subtitle in white text.

SAMEN VOOR DE TOEKOMST

HU-visie op onderwijs en onderzoek

COLOFON

Uitgave

Hogeschool Utrecht
augustus 2022

Vormgeving

Eight Media

Illustratie

Sjoerd Verbeek

Fotografie

Seth Carnill
Corne Clemens
Femke van den Heuvel

SAMEN VOOR DE TOEKOMST

HU-visie op onderwijs en onderzoek

1. VOORWOORD

2. HU-VISIE OP ONDERWIJS EN ONDERZOEK

2.1 Talentontwikkeling en innovatie	12
2.2 Missiegedreven onderwijs en onderzoek	14
2.3 Leergemeenschappen en rijke leeromgevingen	18
2.4 Samenwerken gaat niet vanzelf	20
2.5 Richtinggevende uitspraken	22

BIJLAGE 1

ONTWERPDIMENSIES VOOR ONDERWIJS

1. Leerteams	33
2. Persoonlijke en sociale ontwikkeling	34
3. Onderwijsarchitectuur	37
4. Flexibele toetsing	38
5. Blended onderwijs	39
6. Kwaliteit	40

BIJLAGE 2

ONTWERPDIMENSIES VOOR ONDERZOEK

1. Circulaire kennisontwikkeling	44
2. Voorwaarden voor kwaliteit	47
3. Innovatie van ons onderzoek	48
4. Onderzoeksupport	48

VOORWOORD



Onderwijs, onderzoek en de beroepspraktijk kunnen niet zonder elkaar bestaan en floreren, verbeteren en innoveren. En hoe sterker de inspiratie en samenwerking tussen onderwijs en onderzoek, hoe meer en beter we in staat zijn om onze studenten – onze talenten – een leeromgeving te bieden waarin zij werken aan oplossingen voor de grote en kleine vraagstukken en bijdragen aan de grote transities van deze tijd. Hogeschool Utrecht wil voor hen een inspirerende en dynamische leeromgeving creëren, vanuit deze HU-visie.

Het eerste deel van dit visiedocument bevat de kernboodschap: we hebben onderwijs, onderzoek en onze maatschappelijke opgaven nu in Samen voor de Toekomst bijeen gebracht. Daarna volgen ontwerpdimensies voor ons onderwijs en onderzoek. Deze nieuwe HU-visie bouwt voort op de onderwijsvisie Onze Wereld van Morgen, die we in 2015 hebben geformuleerd.

Wij hebben ervoor gekozen om onze kennis en kunde op het terrein van onderwijs en onderzoek te verenigen in vier expertisegebieden: Samen Gezond, Samen Duurzaam, Samen Lerend en Samen Digitaal. Met deze vier expertisegebieden brengen wij focus aan in onze bijdrage aan de maatschappelijke uitdagingen in de stad en regio Utrecht.

Veel studenten, docenten en onderzoekers van onze hogeschool hebben volop meegedacht over deze HU-visie. Met mooie én bruikbare inzichten, die in Samen voor de Toekomst een plek hebben gekregen. Een waardevol en



intensief proces, waar we met trots op terugkijken. We kijken natuurlijk ook vooruit: Samen voor de Toekomst schetst de contouren van wat we willen bereiken. En geeft daarmee ook richting aan ons onderwijs, onderzoek, dienstverlening, beleid en vooral de samenwerking met elkaar en de beroepspraktijk.

Hogeschool Utrecht is een grote gemeenschap van bevoegen studenten, docenten, onderzoekers en medewerkers. Met als gezamenlijke opdracht om werk te maken van talentontwikkeling én innovatie. Samen bereiken we meer binnen én buiten de hogeschool; samen met onze omgeving bouwen we aan een toekomst. Met deze HU-visie als uitgangspunt, inspiratiebron en belofte aan elkaar.

Het College van Bestuur,
Jan Bogerd, Wilma Scholte op Reimer, Tineke Zweed

2.

HU-VISIE OP
ONDERWIJS EN
ONDERZOEK

2.1 TALENTONTWIKKELING EN INNOVATIE

De wereld verandert snel en ingrijpend. Voortdurend dienen zich allerlei (nieuwe) maatschappelijke vraagstukken aan, van klein en eenvoudig tot groot en complex. Hogeschool Utrecht vervult een voortrekkersrol bij de aanpak van deze vraagstukken. We leiden studenten en lerende professionals op die met actuele, relevante kennis en vaardigheden de arbeidsmarkt versterken en bijdragen aan de regionale Human Capital Agenda. Die in staat zijn hun eigen beroepspraktijk te verbeteren of te innoveren en de wereld leefbaarder te maken. Vandaar dat we als hogeschool nadrukkelijk inzetten op praktijkgericht onderzoek en op samenwerking in de regio. Praktijkgericht onderzoek is noodzakelijk om tot innovatie te komen. En samenwerking in de regio is nodig om impact te hebben en leergemeenschappen te creëren. We zorgen voor impact – door innovaties via ons praktijkgerichte onderzoek, maar ook door de talentontwikkeling van studenten en lerende professionals.

De HU is een University of Applied Sciences: onze kernactiviteiten zijn opleiden, professionaliseren, onderzoeken en innoveren. Al deze activiteiten leveren een bijdrage aan talentontwikkeling en innovatie van de beroepspraktijk. Om talentontwikkeling en innovatie te



**Onze kernactiviteiten zijn
opleiden, professionaliseren,
onderzoeken en innoveren**

realiseren is het noodzakelijk dat we onderwijs, onderzoek en praktijk goed met elkaar verbinden. De verbinding is nu al heel stevig, maar we gaan de komende jaren nog een stap verder. We laten onderwijs, onderzoek en praktijk samenkomen in één gemeenschappelijk speelveld, zoals bijvoorbeeld een leergemeenschap of een rijke leeromgeving.



2.2 MISSIEGEDREVEN ONDERWIJS EN ONDERZOEK

Ons onderwijs en onderzoek zijn missiegedreven. Samen met onze partners zoeken we naar oplossingen en realiseren we doorwerking in de regio. Met bijna 40.000 studenten en lerende professionals en meer dan 4.000 medewerkers hebben we heel wat te bieden! Door onze expertise, omvang en slagkracht kunnen we het verschil maken.

Het onderwijs bij de HU is zowel gericht op aankomende professionals als op professionals die zich verder willen ontwikkelen. Vanwege de leesbaarheid noemen we ze in dit document steeds studenten. We bieden initieel en post-initieel onderwijs, in voltijd, in deeltijd en ook duaal. We geven onderwijs dat studenten raakt en willen hun nieuwsgierigheid en leergierigheid prikkelen. Ook laten we hen vanaf dag één werken aan reële maatschappelijke vraagstukken. We leiden studenten op tot kritisch denkende wereldburgers die – zoals we in onze missie beschrijven – willen bijdragen aan een open, rechtvaardige en duurzame samenleving. Met oog voor diversiteit en inclusiviteit, met een goed ontwikkeld sterk onderzoekend- en



innovatievermogen en met internationale en interculturele competenties die onmisbaar zijn in de huidige maatschappij. Omdat we streven naar studentsucces besteden we in ons onderwijs niet alleen volop aandacht aan de kwalificatie, maar ook aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van studenten.

Ons onderwijs omvat de niveaus 5 tot en met 8 van het European Qualifications Framework, namelijk: associate degree, bachelor, master en professional doctorate. Praktijkvragen die passen bij deze niveaus en maatschappelijk relevant zijn, vormen het startpunt voor ons onderwijs en onderzoek. De complexiteit van de omgeving waarin studenten hun innovatieve skills ontwikkelen neemt per niveau toe. Zo kan een associate degree bijvoorbeeld kritisch kijken naar werkprocessen, een bachelor de eigen beroepspraktijk verbeteren, een master daarbij het organisatieperspectief hanteren en een professional doctorate interveniëren in complexe praktijksituaties. In veel gevallen is een transdisciplinaire aanpak nodig.

Zowel in het onderwijs als het onderzoek pakken we vraagstukken op die aansluiten bij onze missie en expertisegebieden. Daarom committeren we ons aan regionale en (inter)nationale programma's en agenda's waarin maatschappelijke vraagstukken centraal staan. Sommige vraagstukken zijn zo ingewikkeld en allesomvattend, dat de huidige kennis en inzichten tekortschieten om ze te kunnen oplossen. Samen met onze partners zullen we nieuwe manieren moeten bedenken om hiermee om te gaan. De aanpak van dit soort vraagstukken, ook wel wicked problems genoemd, vereist een rijk scala van methodologieën en benaderingen, evenals de inbreng van partners uit verschillende vakgebieden. Met een dergelijke transdisciplinaire benadering kunnen we bijdragen aan de maatschappelijke transitie die nodig zijn.

2.3 LEERGEMEENSCHAPPEN EN RIJKE LEEROMGEVINGEN

Het samenbrengen van onderwijs, onderzoek en praktijk vraagt om andere manieren van leren en werken. Leergemeenschappen, (kennis)ecosystemen en verschillende soorten rijke leeromgevingen als fieldlabs, werkplaatsen, living labs, hubs, challenges en projectonderwijs: het zijn allemaal voorbeelden van mogelijkheden om dit te realiseren. Rijke leergemeenschappen en leeromgevingen bestaan ook nu al, binnen en buiten de HU. We hebben ze zelf opgezet of nemen eraan deel én we willen er nog meer creëren. Studenten, docenten, onderzoekers, professionals uit de praktijk en vaak ook beleidsmakers, gebruikers of burgers werken er in co-creatie aan echte leersituaties, echte vraagstukken en echte (ethische) dilemma's. Deze manier van leren en samenwerken helpt studenten bijvoorbeeld kritisch denkvermogen te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te dragen. Bovendien bieden de leergemeenschappen en leeromgevingen mogelijkheden om invulling te geven aan maatschappelijke betrokkenheid, zingeving en waardecreatie. Iedereen leert van de interactie, van de uiteenlopende belangen en perspectieven en van het ontdekken van de samenhang hierin. Tijdens de (transdisciplinaire) samenwerking ontstaat ook nieuwe



kennis. Innovatie en opleiden gaan zo dus hand in hand. De kruisbestuiving tussen het werkveld, burgers, studenten, docenten en onderzoekers gebeurt elke dag opnieuw en versterkt het onderwijs en het onderzoek, ook nu al!

Veel van de maatschappelijke opgaven waar we in onze eigen regio Utrecht mee te maken hebben zijn vergelijkbaar met die in andere regio's of landen. Daarom zijn we eveneens verbonden met (inter)nationale leer- en kennisgemeenschappen en samenwerkingsverbanden. Praktijkvragen uit de regio vormen weliswaar vaak het startpunt voor ons onderzoek, maar we kunnen ook impact maken in een internationale context. De kennis die we samen met onze regionale partners hebben ontwikkeld is ook elders (bijvoorbeeld in een grootstedelijke context) relevant. Omgekeerd leren we natuurlijk eveneens van andere regio's en landen.

2.4 SAMENWERKEN GAAT NIET VANZELF

Samenwerking is nodig om onze missie te realiseren en ook in de toekomst relevant te blijven. Samen kunnen we beter zoeken naar antwoorden en oplossingen voor de uitdagingen in de arbeidsmarkt en de samenleving. Er bestaan al allerlei succesvolle samenwerkingsverbanden en veelbelovende initiatieven in de regio, waar wij als hogeschool bij betrokken zijn.

Samenwerken: het klinkt eenvoudig, maar er komt veel bij kijken. Het intensiveren en versterken van de samenwerking vraagt iets van de gehele hogeschool en het vraagt tijd. Uiteindelijk willen we dat samenwerking voor alle betrokkenen vanzelfsprekend is. Dit betekent voor de interne samenwerking dat we de horizontale afstemming tussen alle geledingen (onderwijs, onderzoek en diensten) versterken. We richten onze organisatie zo in dat samenwerking optimaal gefaciliteerd wordt. Onze kwaliteitsinfrastructuur voor onderwijs en onderzoek is op orde. De komende jaren gaan we ons meer richten op de onderlinge afhankelijkheid en samenhang tussen de kwaliteit van de dienstverlening en die van het onderwijs en onderzoek. Ook aan de kwaliteitsdialoog gaan we meer aandacht besteden. We willen meer het goede gesprek voeren over kwaliteit. Alleen dan gaat kwaliteit ook in de haarvaten van de HU zitten en krijgen we



een kwaliteitscultuur. We spreken elkaar aan op kwaliteitseisen voor onderwijs, onderzoek en bedrijfsvoering.

Het intensiveren en versterken van de samenwerking met externe stakeholders betekent dat we nog meer gaan investeren in netwerkontwikkeling, het onderhouden van relaties, structurele interactie en verbinding met het werkveld en de maatschappij. Door deel uit te maken van netwerken kunnen we beter en sneller inspelen op de maatschappelijke problemen die we willen oplossen, de veranderende omgeving en nu nog niet voorspelbare ontwikkelingen.

2.5 RICHTINGGEVENDE UITSPRAKEN

De essentie van de HU-visie op onderwijs en onderzoek hebben we samengevat in vier richtinggevende uitspraken:

- 1 **TALENTONTWIKKELING EN INNOVATIE**
- 2 **OPEN, RECHTVAARDIGE EN DUURZAME SAMENLEVING**
- 3 **RIJKE LEEROMGEVINGEN EN LEERGEMEENSCHAPPEN**
- 4 **HOGЕ KWALITEIT EN BLIJVEND VERBETEREN**





TALENTONTWIKKELING EN INNOVATIE

We leiden studenten en lerende professionals op die in staat zijn hun eigen beroepspraktijk te verbeteren en te innoveren en die een bijdrage gaan leveren aan de Human Capital Agenda van de regio.

OPEN, RECHTVAARDIGE EN DUURZAME SAMENLEVING

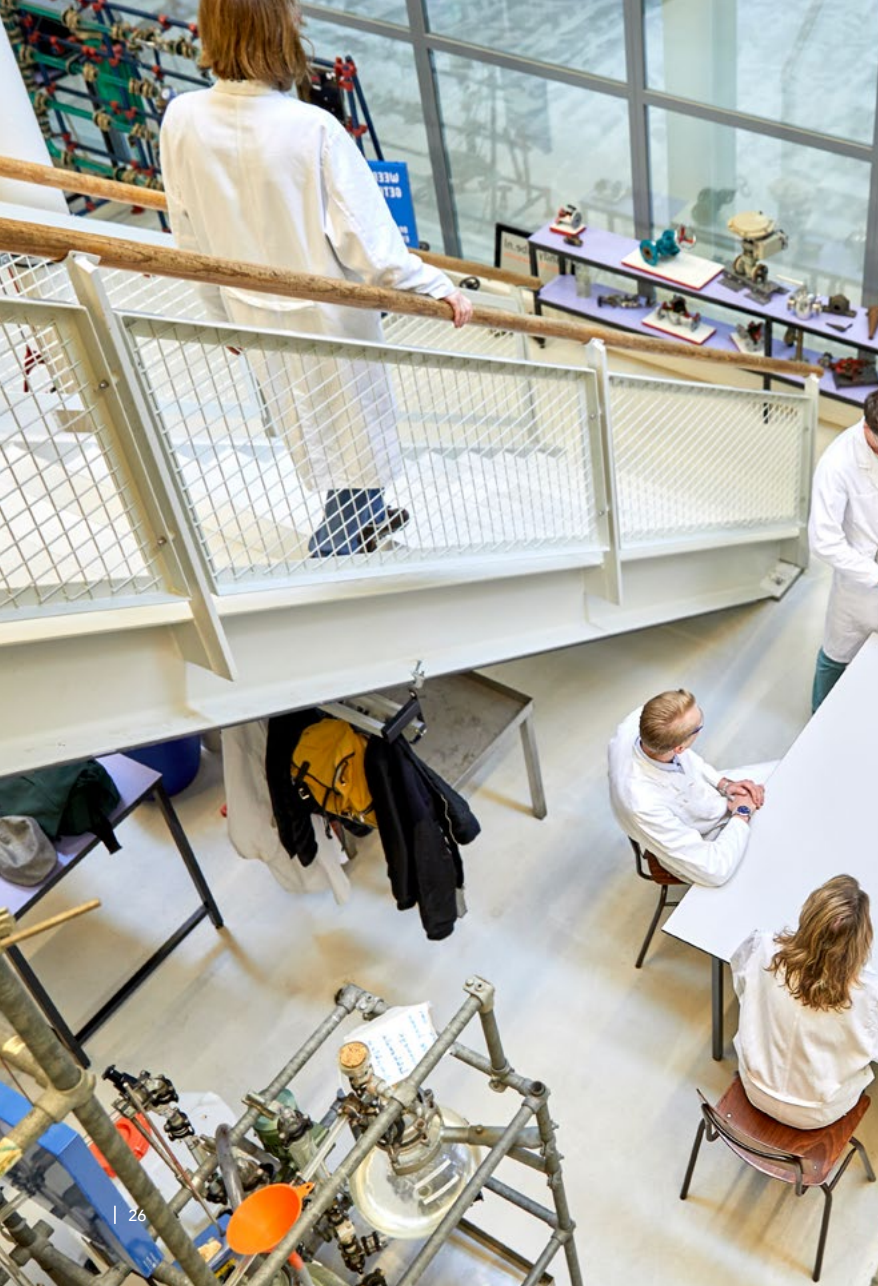
We willen toekomstgericht zijn en bijdragen aan een open, rechtvaardige en duurzame samenleving. Daarom sluiten ons onderwijs en onderzoek aan op de maatschappelijke vraagstukken die we willen helpen oplossen.

RIJKE LEEROMGEVINGEN EN LEERGEMEENSCHAPPEN

We creëren leergemeenschappen en rijke leeromgevingen. Dat gaat verder dan alleen het versterken van de samenwerking tussen beroepspraktijk, onderzoek en onderwijs. We brengen onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk bij elkaar. We creëren een omgeving waarin het draait om samen opleiden, professionaliseren, onderzoeken en innoveren.

HOGE KWALITEIT EN BLIJVEND VERBETEREN

Ons werk is van hoge kwaliteit en we zijn steeds gericht op verbeteren. We werken aan versterking van de kwaliteitscultuur en willen dat het belang van kwaliteit in de gehele organisatie wordt geïnternaliseerd, gevoeld en uitgedragen.



HOGESCHOOL UTRECHT IN VOGELVLUCHT

We richten ons op vier kernactiviteiten: opleiden, professionaliseren, onderzoeken en innoveren. Daarmee willen we waarde creëren voor onze studenten, de arbeidsmarkt en de samenleving. We bieden hoger beroepsonderwijs aan op drie niveaus: associate degree (niveau 5), bachelor (niveau 6), en master (niveau 7). Binnenkort komt daar nog een niveau bij, namelijk dat van het professional doctorate (niveau 8).

ONZE MISSIE

Door goed onderwijs en onderzoek werken we aan de ontwikkeling van talent en de innovatie en professionalisering van de beroepspraktijk. Daarmee dragen we bij aan een open, rechtvaardige en duurzame samenleving.

ONZE AMBITIES TOT EN MET 2026



Missiegedreven opgaven

Bij de aanpak van (maatschappelijke) problemen laten we ons leiden door onze missie en onze HU-expertisegebieden.



Leven lang ontwikkelen

Mensen willen zich blijven ontwikkelen. De maatschappij vraagt dat ook. Bij Hogeschool Utrecht kunnen studenten en werkende professionals deelnemen aan onderwijs dat voor hen passend is.



Studentsucces

Professionele en persoonlijke ontwikkeling van studenten gaan bij ons hand in hand. Iedereen moet de mogelijkheid krijgen om een opleiding te volgen en af te ronden, maar in een voorgeschreven tijd een diploma halen is geen doel op zich.



HU-gemeenschap

Met z'n allen vormen we een inclusieve, toegankelijke gemeenschap. We hechten aan participatie, samenwerking en gemeenschapsvorming.



Digitalisering

We investeren in digitale ontwikkelingen en hebben daarbij voortdurend aandacht voor mens en cultuur.

ONZE EXPERTISEGEBIEDEN

Samen Duurzaam

Met Samen Duurzaam zetten we ons ervoor in de ecologische voetafdruk van onze regio tot nul terug te brengen. Dat lukt alleen als ook alle burgers meedoen. We kijken daarom naar de economische en sociale aspecten van verduurzaming.

Samen Lerend

Met Samen Lerend investeren we in netwerken waarin meerdere generaties samen leren, werken, onderzoeken en innoveren in de regio Utrecht-Amersfoort. We bevorderen kansengelijkheid in een inclusieve, duurzame wereld vanuit een interprofessioneel perspectief.

Samen Gezond

Met Samen Gezond streven we naar het terugdringen van de gezondheids- en welzijnsverschillen van mensen in de regio. We willen hun zelfredzaamheid vergroten en hun leefstijl en sociale en fysieke veiligheid verbeteren.

Samen Digitaal

Met Samen Digitaal willen we vorm geven aan digitalisering en het gebruik van data op een manier die recht doet aan mens en samenleving. Wij willen dat zoveel mogelijk mensen profiteren van digitalisering en samen tot oplossingen komen die waardevol en betekenisvol zijn voor onze samenleving.

BIJLAGE 1

ONTWERP- DIMENSIES VOOR ONDERWIJS

In deze bijlage beschrijven we aanvullende ontwerpdimensies die specifiek gelden voor ons onderwijs. Wij leiden studenten op tot kritisch denkende professionals die in staat zijn hun beroepspraktijk te verbeteren en te innoveren. Zo kunnen we bijdragen aan een open, rechtvaardige en duurzame samenleving. Dit vraagt om onderwijs waarin behalve voor kwalificatie ook aandacht is voor persoonlijke en sociale ontwikkeling.



1. LEERTEAMS

We werken bij de HU met leerteams. Leerteams zorgen voor (ver)binding met andere studenten met de opleiding en de hogeschool. Studenten leren samen, vervullen verschillende (team)rollen ten opzichte van elkaar, benutten elkaar als peers en zijn elkaars 'kritische vriend'. Omdat we bij de HU bijvoorbeeld geen klassenleersystemen hebben én we mogelijkheden bieden voor flexibilisering, zorgen we er met de leerteams voor dat iedereen een veilige thuisbasis heeft. Via leerteams geven we de HU-gemeenschap vorm.

2. PERSOONLIJKE EN SOCIALE ONTWIKKELING

Onderwijs draait om veel meer dan het behalen van studiepunten. Het gaat erom dat studenten kennis en vaardigheden opdoen, hun carrièrekansen vergroten en zich persoonlijk ontwikkelen in een professionele context. Daar hebben we volop aandacht voor, evenals voor het welzijn van onze studenten.

Studentsucces staat bij ons hoog in het vaandel. Docenten behandelen daarom ook maatschappelijke vraagstukken in de klas. Zij gaan moeilijke gesprekken niet uit de weg. Zij durven – op basis van wetenschappelijke kennis – kritische vragen te stellen die aanzetten tot reflectie en verdieping. Denk hierbij bijvoorbeeld aan gesprekken die gaan over het onderscheid tussen echt en ‘fake’ nieuws. En zij zijn zich bewust van hun rol bij en invloed op de vorming en persoonlijke ontwikkeling van studenten. Docenten hebben oog en oor voor studenten; willen hen écht zien en écht begrijpen. Zij onderkennen dat leersituaties vaak vragen om pedagogische tact en een goede relatie met studenten. Zij streven ernaar voor studenten een veilige, vertrouwde situatie te creëren en hen heldere, betekenisvolle feedback te geven. Dit helpt studenten bij hun verdere ontwikkeling. Behalve docenten dragen vanzelfsprekend ook medestudenten en andere medewerkers bij aan een



veilige omgeving waarin geleerd en gewerkt kan worden. Zij vervullen hierin eveneens een belangrijke rol.

In onze pedagogische benadering en didactische aanpak houden we rekening met de verschillen tussen studenten die van het vo of het mbo komen en professionals die zich verder willen ontwikkelen. Ook houden we rekening met diversiteit. Denk hierbij o.a. aan de culturele achtergrond, het werkveld, de leeftijd en de motivatie van studenten. We sluiten zoveel mogelijk aan op hun verschillende drijfveren



en leerbehoeften. Uiteindelijk willen we bereiken dat zij zich ontplooiën op een manier die het beste bij hun eigen persoonlijke ontwikkeling past. Via ons onderwijs leren we studenten zich te 'verhouden' tot de complexe wereld en daarin hun weg te vinden.

3. ONDERWIJS-ARCHITECTUUR

Ons onderwijs is studentgericht. We maken het studenten mogelijk het onderwijs te volgen dat aansluit op hun voorkeuren. Studenten die behoefte hebben aan een vastomlijnd onderwijsaanbod kunnen goed bij ons terecht, maar ook studenten die juist behoefte hebben aan meer ruimte en flexibiliteit. We houden rekening met de persoonlijke wensen van studenten voor wat betreft inhoud, niveau en studietempo (i.e. gepersonaliseerd leren). Ook bieden we hen desgewenst extra mogelijkheden voor verbreding en verdieping, bijvoorbeeld in de vorm van minoren en honoursprogramma's.

Onze studenten leren en werken in leerteams. In die teams wordt geregeld gewerkt aan maatschappelijke opgaven die om een transdisciplinaire aanpak vragen. Daarom zijn de leerteams zélf ook vaak transdisciplinair samengesteld. We hebben een gemeenschappelijke onderwijsarchitectuur

die dit mogelijk maakt. Dankzij deze architectuur kunnen curricula makkelijker 'meebewegen' met maatschappelijke vragen. Bovendien kunnen verschillende disciplines zo beter worden geïntegreerd en cross-overs binnen en tussen curricula beter tot stand worden gebracht. Op die manier blijft ons onderwijs relevant, wendbaar en toekomstgericht. Dat is voor iedereen bij de HU van groot belang. Standaardisatie is daarnaast ook een randvoorwaarde voor de versterking van de samenhang tussen onderwijs, onderzoek en dienstverlening.

Onze onderwijsarchitectuur gaat steeds meer bestaan uit eenheden van leeruitkomsten van 15 EC of eventueel 30 EC, bijvoorbeeld bij een afstudeeronderzoek of -stage. Die beschrijven we volgens een gestandaardiseerd begrippenkader en format. Onze curricula zijn zo ontworpen dat ze studeerbaar, doceerbaar en organiseerbaar zijn. Met organiseerbaar bedoelen we bijvoorbeeld dat onze processen en systemen in staat zijn het onderwijs (zoals we dat hebben vormgegeven) adequaat te ondersteunen.

4. FLEXIBELE TOETSING

We creëren (rijke) leeromgevingen die gericht zijn op het leveren van een bijdrage aan talentontwikkeling en innovatie. En we maken gepersonaliseerd leren mogelijk. Dit vraagt om een andere wijze van toetsen. In onze

toetsing verschuift het accent van 'leren om een toets te kunnen doen' naar 'een toets doen om ervan te leren'. Studenten ontvangen betekenisvolle informatie over hun leeruitkomsten en testresultaten. Gedurende de opleiding is er volop ruimte voor (momenten van) zelfreflectie, evaluatie en feedback. Ze kunnen die informatie gebruiken voor het samenstellen van bijvoorbeeld een portfolio. Studenten kunnen zo'n portfolio vervolgens weer inzetten om aan te tonen dat bepaalde kennis en competenties ontwikkeld en aanwezig zijn. Landelijk vastgestelde eindkwalificaties geven aan welke resultaten uiteindelijk behaald moeten worden.

5. BLENDED ONDERWIJS

Blended onderwijs is een combinatie van fysiek (face-to-face) onderwijs, onderwijs op de werkplek, leerteamlernen en online onderwijs. Bij het ontwerpen van het curriculum streven we naar een goede balans. Studenten kunnen zich bijvoorbeeld via online activiteiten goed voorbereiden en vervolgens in de fysieke les tot verdieping komen van hun kennis en ervaring. Op die manier krijgt face-to-face onderwijs meer toegevoegde waarde, ook omdat zo meer mogelijkheden ontstaan om aandacht te besteden aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van studenten, evenals aan hun onderlinge samenwerking en interactie.



6. KWALITEIT

Al onze degree opleidingen zijn geaccrediteerd op basis van het NVAO-kwaliteitskader. We sluiten aan bij de landelijke ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg en zorgen dat we goed zijn voorbereid op mogelijke veranderingen. Docententeams werken intensief aan de verbetering en borging van kwaliteit. Belangrijk daarbij is de kwaliteitsdialoog die, aan de hand van data, in teams en met studenten voortdurend wordt gevoerd.

BIJLAGE 2

ONTWERP- DIMENSIES VOOR ONDERZOEK

In deze bijlage beschrijven we aanvullende ontwerpdimensies die specifiek gelden voor ons onderzoek. Met ons onderzoek hebben we (regionale) impact én creëren we een omgeving waarin we studenten opleiden tot professionals die in staat zijn hun beroepspraktijk te innoveren. Dit vraagt om een infrastructuur die de groei en kwaliteit van onderzoek versterkt. Onze kenniscentra, instituten en ondersteunende diensten werken samen vanuit een gemeenschappelijk perspectief. Door de onderlinge verbindingen verder te versterken kunnen we onze maatschappelijke impact vergroten en duurzaam bestendigen.

1. CIRCULAIRE KENNISONTWIKKELING

Bij de HU verrichten we wetenschappelijk onderzoek dat bekend staat als praktijkgericht. De essentie ervan is dat vragen uit de praktijk centraal staan. Ons onderzoek is onmisbaar in de zogenoemde kennisketen van fundamentele ontdekkingen tot toepassing, implementatie en vermarkting. Vaak wordt het proces in die keten gezien als lineair en volgtijdelijk, maar wij zien het vooral als een circulair proces.

We maken gebruik van de uitkomsten van fundamenteel onderzoek van anderen en leveren met de uitkomsten van ons praktijkgericht onderzoek weer input voor theorieontwikkeling en de bijstelling van theoretische kaders. Ons praktijkgerichte onderzoek levert een bijdrage aan circulaire kennisontwikkeling en aan een wetenschappelijke kennisbasis. Door goede verbindingen te maken met andere kennisinstellingen kunnen we elkaar beter aanvullen en gezamenlijk tot innovaties komen. Om nog meer impact te hebben, willen we de samenwerking met kennisinstellingen die meer gericht zijn op fundamenteel en toegepast onderzoek de komende jaren verder verstevigen.

Wij menen dat onderzoek echt waarde krijgt als het wordt uitgevoerd voor, in en met de praktijk, door middel van een participatieve aanpak. We betrekken belanghebbenden uit



allerlei maatschappelijke groeperingen bij ons onderzoek. We willen dat zij er ook profijt van hebben. Vandaar dat we werken volgens het principe van open science. We willen met ons onderzoek een duurzame doorwerking realiseren in onderwijs en praktijk, die zowel op de korte als lange termijn zichtbaar is. Ons onderzoek is daadwerkelijk toegankelijk voor alle betrokkenen en dat geldt ook voor de inzichten die hieruit voortkomen. We werken continu aan het zichtbaar



Het onderzoek is methodisch grondig, praktisch relevant en ethisch verantwoord

én inzichtelijk maken van de resultaten van ons onderzoek. We beperken ons niet tot één vorm van doorwerking, maar volgen diverse routes: van het ontwikkelen van concrete producten tot aan het beïnvloeden van gedrag bij professionals en het faciliteren van systeemverandering in specifieke sectoren, zoals de zorg of het voortgezet onderwijs.

2. VOORWAARDEN VOOR KWALITEIT

Voor wat betreft onderzoekskwaliteit volgen we het advies van de landelijke werkgroep kwaliteit¹, die drie pijlers voor de kwaliteit van onderzoek onderscheidt: het onderzoek is methodisch grondig, praktisch relevant en ethisch verantwoord. We hebben hieraan nog een vierde pijler toegevoegd, namelijk: het onderzoek is theoretisch verankerd. Pas als aan alle vier de basisvoorwaarden is voldaan spreken we van kwalitatief hoogstaand praktijkgericht onderzoek.

Het gesprek over de relevantie en de doorwerking van ons onderzoek voeren wij aan de hand van het Practice-based Research Impact Model for Evaluation, kortweg PRIME-model². Met behulp van dit model kunnen we de verschillende vormen van doorwerking van ons onderzoek (in onderwijs en professionalisering, de beroepspraktijk en de wetenschap) ordenen en inzichtelijk maken.

3. INNOVATIE VAN ONS ONDERZOEK

We werken continu aan de verbetering en vernieuwing van ons praktijkgericht onderzoek en zijn zelf óók onderwerp van onderzoek en innovatie. We nemen hiertoe zelf het initiatief en willen de hiervoor benodigde expertise (door) ontwikkelen. Dit geldt bijvoorbeeld voor methodologie, voor de samenwerking met het onderwijs en de praktijk, of voor onze rol binnen het regionale netwerk van organisaties gericht op onderzoek en innovatie. Door het praktijkgerichte onderzoek verder te ontwikkelen kunnen we ons onderzoek van waarde laten zijn voor onze studenten en de samenleving.

4. ONDERZOEKSUPPORT

Onze ambities op het terrein van onderzoek brengen met zich mee dat we ook zullen moeten investeren in een professionele en integrale onderzoeksupport die onze studenten en (docent)onderzoekers ondersteunt bij het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. We werken aan een robuuste fysieke en digitale onderzoeksinfrastructuur met professionele ondersteuning op het gebied van bijvoorbeeld acquisitie, datagedreven kwaliteitsverbetering, project-



management, methodologische support, het aangaan van partnerschappen en datascience. Het bij elkaar brengen van onderzoek, onderwijs en praktijk stelt eisen aan (de verdere ontwikkeling van) onze Human Capital Agenda, systemen, bedrijfsvoering, huisvesting, integrale veiligheid en ons relatiebeheer.

¹ De HU onderschrijft het advies van de Werkgroep Kwaliteit van Praktijkgericht Onderzoek en het Lectoraat onder voorzitterschap van Henk Pijlman (Den Haag, 2017).

² Het PRIME-model is ontwikkeld door Daan Andriessen e.a. (2017). Zie ook: Meer waarde met HBO | Hogeschool Utrecht (hu.nl).

**HIER
KOMT
ALLES
SAMEN**